

УДК 376-545

**ОЛИМПИАДЫ И ТВОРЧЕСКИЕ КОНКУРСЫ
КАК СРЕДСТВО СОЦИАЛИЗАЦИИ ОДАРОВЕННЫХ
ШКОЛЬНИКОВ В НЕПРЕРЫВНОЙ СИСТЕМЕ
ОБРАЗОВАНИЯ «ШКОЛА – УНИВЕРСИТЕТ»**

Майорова Н. С., к.и.н., доцент
*Костромской государственный университет
Кострома, Российская Федерация*

**Исследование выполнено при финансовой поддержке РНФ,
проект № 24-28-01666*

Аннотация: современное общество повышает уровень требований к человеку, что предполагает изменения и в процессе социализации. Олимпиадное движение быстрее, чем традиционная система образования способно задать нужный обществу вектор социализации. Олимпиады включают в одаренном ребенке механизмы «исследователя», «бойца», креативно мыслящего человека, обеспечивая их подготовку к «вызовам» информационного общества.

Ключевые слова: социализация, одаренные школьники, олимпиады, творческие конкурсы, система образования.

**OLYMPIADS AND CREATIVE COMPETITIONS
AS A MEANS OF SOCIALIZING GIFTED STUDENTS
IN THE CONTINUOUS «SCHOOL-UNIVERSITY»
EDUCATION SYSTEM**

Mayorova N. S., candidate of Historical Sciences,
associate Professor
Kostroma State University, Kostroma, Russia

Summary: modern society increases the level of requirements for a person, which implies changes in the process of socialization. The Olympic movement is faster than the traditional education system in setting the socialization vector that is necessary for society. The Olympics include the mechanisms of a «researcher», a «fighter», and a creative thinker in a gifted child, preparing them for the «challenges» of the information society.

Keywords: socialization, gifted students, Olympiads, creative competitions, and the education system.

Социализация представляет собой охватывающий всю жизнь процесс, в ходе которого общество передает, а индивид усваивает социальные нормы и духовно-нравственные ценности, социальные роли и типичные образцы поведения. Процесс двусторонний, обеспечивающий не только формирование личности и ее успешное функционирование в социуме, но и стабильность самого общества, его уверенность в завтрашнем дне. Так французский социолог Э. Дюркгейм отмечал, что «основная функция социализации – приобщение индивидов к идее «коллективного сознания» – заключается в установлении однородности и целостности общества» [Ковалева, с. 139].

Для ученых важными, но по-прежнему нерешенными однозначно, остаются вопросы значимости в социализации объективного и субъективного факторов, выделения ее этапов и оценки степени влияния на индивида разных агентов и институтов социализации.

На современном мире под влиянием быстроразвивающихся технологий трансформации подвергается и общество в целом, и отдельные социальные институты. Закрепившаяся тенденция непрерывности образования в течении всей жизни напрямую связана с такими предъявляемыми к работнику требованиями как готовность осваивать новое, креативность, нестандартное мышление, творческий подход к решению стандартных задач. Система образования, как среднего, так и высшего несколько десятилетий, последовавших за распадом СССР, претерпевает постоянные изменения и не в состоянии справиться с задачей формирования личности, которая обладала бы всеми указанными чертами. С большим или меньшим успехом с такой задачей справляется олимпиадное движение. Оно представляет собой бесплатное массовое интеллектуальное состязание школьников и студентов международного или национального уровня, проводимое при участии и/или поддержке государства с использованием заданий, развивающих творческие способности обучающихся и по уровню сложности превышающих школьную и вузовскую программу. [Гулов, с. 139] Для школьников победа в олимпиаде гарантирует льготы при поступлении в престижные вузы, для студентов – финансовую поддержку, наполнение портфолио, преимущества в конкурсах

ном отборе при поступлении на следующую ступень образования – магистратура или аспирантура и возможность прохождения стажировки в зарубежных вузах.

Участие одаренных школьников в олимпиадах и творческих конкурсах в первую очередь направлено на удовлетворение престижных потребностей, успех самореализации и достижение победы. Однако есть и другая сторона медали, позволяющая сделать выводы о социализирующей роли олимпиад. В ходе анкетирования одаренных школьников весьма распространенным ответом на вопрос «Что я хочу получить от олимпиады?» были следующие: «опыт поведения в стрессовых ситуациях и нахождение путей выхода из них, ведь впереди ждет немало подобных ситуаций», «новый опыт и новые знакомства», «шанс показать себя и найти сообщество людей, которым интересно тоже, что и мне», «максимума, буду участвовать во всем и везде, идти с мотивацией победить». Такие варианты ответов дали 70% опрошенных. Самым часто встречающимся ответом (со значением 85%) на вопрос «Что я хочу получить от олимпиады?» был ответ о преимуществах поступления в престижные вузы, такие как МГУ, ВЭШ, РАНХиГС, СПбГУ, и новых знаниях. Под новыми знаниями понимаются не только знания в узкой предметной области, но мультипредметные и жизненно важные – поведенческие, коммуникативные, организационные.

К сильным сторонам личности современных одаренных детей и молодежи следует отнести:

1. Уверенность в себе. Одаренные школьники не ограничивают свое участие только ВСОШ и одним единственным предметом, а регистрируются, выполняют задания заочного тура, соревнуются в туре очном в 3–4 рейтинговых олимпиадах. Ими движет не только желание добиться успеха и победить, но и стремление увидеть и оценить престижные вузы, которые выступают организаторами и площадками проведения олимпиад, расширить круг общения через сообщества единомышленников. За пределами собственно олимпиады общение продолжается в формате онлайн сообществ. Большую роль играет и потребность быть, говоря современным языком, «частью движа» Правда, за внешним блеском и яркостью эмоциональных переживаний, активностью и позитивом не всегда скрывается самоанализ, глубина мышления, серьезность намерений.

2. «Преумножение малого». Талантливые дети – участники олимпиад, будучи нередко подкованными в одной теме, изучая глубоко один предметный блок или проблему, и даже обладая минимальными знаниями, готовы пусть и с незначительными шансами на успех использовать эти знания в любом контексте, поворачивать и пристраивать с выгодой для себя.

3. «Стрессоустойчивость». Неудача или невозможность достичь поставленной цели в данный конкретный момент и в наиболее предпочтительной олимпиаде не останавливает движения и ведет к решению сосредоточить свое внимание на другой предметной олимпиаде или усилить подготовку к олимпиаде следующего года.

4. «Последовательность движения». В РФ участие во Всероссийской олимпиаде школьников принимают школьники 9–11 класса, однако совсем не единичны примеры того, что в муниципальном этапе принимают участие и ученики 7–8 классов, да и ученики 9–10 имеют в запасе еще один-два года участия. Участие в олимпиаде расценивается школьниками и студентами как стартовая площадка для обретения опыта, расширения кругозора, дальнейшего участия и будущих побед.

Список использованных источников

1. Гулов, А. П. Отличительные признаки олимпиадного движения в России / А. П. Гулов // Педагогический имидж. – 2023. – Т. 17. – № 2 (59). – С. 135–144.

2. Ковалева, А. И. Социализация / А. И. Ковалева // Энциклопедия гуманитарных наук. – 2004. – № 1. – С. 139–145.

3. Щербинина, О. С. Особенности и трудности педагогического сопровождения одаренных школьников на этапе подготовки и в процессе участия в олимпиадах и конкурсах / О. С. Щербинина, Н. С. Майорова, И. Н. Грушецкая // Перспективы науки и образования. – 2025. – № 3(75). – С. 328–340.