

**ДУАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК ОДИН ИЗ АСПЕКТОВ  
ПОДГОТОВКИ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОГО  
СПЕЦИАЛИСТА**

**Гончарова Е. П., к.пед.н, доцент,**

**Тянь Линин, аспирант**

*Белорусский национальный технический университет  
Минск, Республика Беларусь*

Аннотация: рассматривается актуальность дуального обучения в ходе подготовки конкурентоспособного специалиста; анализируются модели дуального обучения; обобщаются преимущества дуальной подготовки для карьерного роста выпускника университета; конкретизируются требования работодателя к специалисту.

Ключевые слова: дуальное обучение, подготовка специалиста, требования работодателя, карьерный рост, образовательная модель.

**DUAL LEARNING AS ONE OF THE ASPECTS  
OF TRAINING A COMPETITIVE  
SPECIALIST**

**Goncharova E. P., assistant professor,**

**Tian Lining, graduate student**

*Belarusian National Technical University  
Minsk, Republic of Belarus*

Summary: the relevance of dual training in the course of training a competitive specialist is considered; models of dual training are analyzed; the advantages of dual training for the career growth of a university graduate are summarized; the requirements of the employer to the specialist are specified.

Keywords: dual training, training of a specialist, requirements of the employer, career growth, educational model.

Динамичное развитие цивилизации в нашем столетии привело к существенной трансформации общества. Одной из социальных сфер,

подвергшихся изменениям под влиянием инновационных технологий, является образовательная. Одним из нововведений в профессиональную педагогику можно считать внедрение дуальной системы подготовки специалиста.

Дуальное обучение в его общем виде базируется на параллельном воздействии на студента двух элементов: аудиторной подготовки в университете, с одной стороны, и практического освоения навыков и умений будущей профессии на предприятии, с другой [1]. Научно-педагогическая литература, описывая феномен дуальной модели обучения, базируется на таких категориях как особая педагогическая технология и система образования [2].

Актуальность дуального обучения продиктована законами рынка труда, согласно которым на первое место в отборе специалиста выходит его конкурентоспособность [3]. Выпускник университета, желающий трудоустроиться по той или иной профессии, обязан учитывать современные тренды и требования, а значит приобретать необходимую базу знаний и практических навыков (нередко междисциплинарных в том числе).

Конкурентоспособный специалист, учитывая современные социально-экономические реалии, должен обладать рядом навыков, среди которых творческий подход к решению тривиальных задач; многогранность и многоплановость интересов; способность в оперативном режиме адаптироваться к применению инновационных технологий в производственной деятельности; коммуникабельность и открытость; умение осуществлять трудовую деятельность в режиме многозадачности [3].

Как видно из навыков, перечисленных выше, дуальная модель обучения современных специалистов нацелена на достижение именно этих навыков, а, следовательно, вынуждает учебные заведения адаптироваться под требования рынка труда, налаживать взаимосвязи с работодателями и другими учебными заведениями, разрабатывать и внедрять в образовательный процесс инновационные технологии и т.д.

Проанализированные научные источники подтверждают, что дуальное обучение на территории постсоветского пространства осуществляется как в системе высшего образования, так и в системе среднего специального. Например, программа дуального обучения в

педагогическом колледже города Старый Оскол (Белгородская область, Российская Федерация) выглядит как показано на рис. 1 [4].

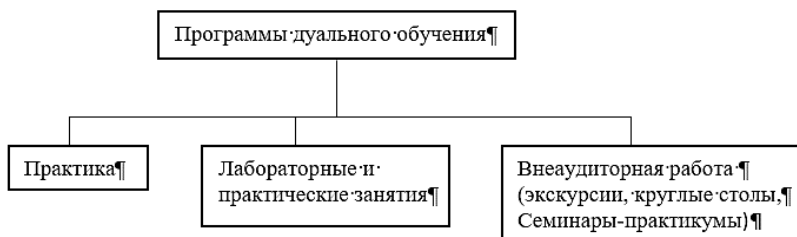


Рис. 1. Программа дуального обучения ОГАПОУ «Старооскольский педагогический колледж» [4]

Как видно из данных, представленных на рис. 1, такой вариант дуальной подготовки не предполагает длительного пребывания обучающихся на своем будущем рабочем месте. В результате мы имеем модель дуального обучения, которая максимально приближается к профилизации школьников, реализуемой на допрофессиональном этапе их образования. Следовательно, говорить об эффективности такой модели дуальной подготовки специалиста, на наш взгляд, преждевременно.

Оптимальное совмещение теории и практики в процессе подготовки специалиста – это главный вектор, на который нацелены исследователи в ходе разработки образовательных программ дуального обучения. Для работодателя дуальное образование – это возможность подготовить персонал «под заказ», обеспечить его максимальное соответствие всем требованиям, сэкономить на затратах на поиск и отбор сотрудников, их переподготовку и адаптацию. Кроме того, появляется возможность выбрать лучших выпускников университета, поскольку в период практического обучения их сильные и слабые стороны становятся очевидными. В свою очередь такой подход работодателя повышает уровень учебно-профессиональной мотивации студентов [5].

Для выпускников университета дуальное обучение – это отличный шанс в кратчайшие сроки обрести финансовую независимость и безболезненно адаптироваться к самостоятельной жизни. Дуальная система подготовки обеспечивает молодому специалисту плавный

вход в трудовую деятельность; ограждает от стрессовых ситуаций, связанных с дефицитом информации и недостаточной практической подготовкой. Это позволяет выпускнику направлять свои жизненные ресурсы на конкретные трудовые обязанности, развивать умение работать в команде, формировать профессиональную компетентность и ответственность. Модель дуального обучения предоставляет молодому человеку отличные возможности для управления собственной карьерой [5]. Таким образом, дуальное обучение можно считать одним из эффективных направлений в подготовке современного конкурентоспособного специалиста.

### **Список использованных источников**

1. Серкова, Г. Г. Дуальное обучение: проблемы, перспективы / Г. Серкова // Инновационное развитие профессионального образования. – 2016. – № 4 (12). – С. 72–76.
2. Землянский, В. В. Теоретические аспекты дуальной целевой подготовки специалистов / В. В. Землянский, Я. В. Канакин // Вопросы современной науки и практики. Университет им. В. И. Вернадского. – 2012. – № 1 (37). – С. 104–110.
3. Сергеева, М. В. Конкурентоспособность будущего специалиста как показатель качества его подготовки / М. В. Сергеева, Ю. А. Петрова // Актуальные научные исследования в современном мире. – 2020. – № 2–6 (58). – С. 129–132.
4. Анализ опыта реализации программ дуального обучения в ОГАПОУ «Старооскольский педагогический колледж». – URL: <https://www.pedcolledge.ru/dual.html>. – Дата обращения: 15.09.2025.
5. Гумбрис, О. В. Дуальное обучение как форма подготовки специалистов / О. В. Гумбрис // Молодежь и XXI век – 2020: материалы 10-й Междунар. молодежной науч. конф., 19–20 февраля 2020 г., г. Курск: в 4 т. / Юго-Западный гос. ун-т; редкол.: А. А. Горохов [и др.]. – Курск, 2020. – Т. 2. – С. 198–201.