

**Образовательные технологии в языковом обучении
технического образования**

Аманов М. Э.

Туркменский государственный архитектурно-строительный институт
Ашхабад, Туркменистан

В последние десятилетия, информационные технологии совершили настоящую революцию, проникнув во все сферы нашей жизни и став ее неотъемлемой частью. Особенно заметно это в образовании, где цифровые технологии меняют сам подход к обучению. Цифровое образование становится глобальным трендом, а доступ к качественному цифровому контенту превращается в мощный стимул для развития и обучения.

Сегодня образование выходит за рамки простого усвоения академических знаний. Оно должно готовить человека не только к решению профессиональных задач, но и к полноценной жизни в быстро меняющемся мире. Важно развивать индивидуальный и личностный потенциал каждого ученика, формируя универсальные компетенции, которые позволят ему успешно адаптироваться к новым вызовам, достигать поставленных целей и самореализовываться как в профессиональной сфере, так и в личной жизни. В эпоху постоянных изменений и инноваций, именно эти навыки становятся залогом конкурентоспособности и успешной интеграции в глобальное сообщество. Другими словами, современное общество предъявляет новые требования к специалистам. Важно не только знание иностранных языков, но и умение эффективно использовать цифровые технологии. Специалисты должны быть гибкими и готовыми к изменениям, обладать широким кругом навыков, включая критическое мышление и способность к самообразованию. Творческий подход и умение применять знания в условиях быстро меняющейся цифровой среды становятся необходимыми. Как справедливо подчеркивает И. Ю. Тарханова, недостаток универсальных компетенций может стать причиной того, что даже успешные выпускники не могут адаптироваться к профессиональной среде и покидают свои профессии [7, с. 111]. В современном мире, когда глобализация и цифровая экономика диктуют свои правила, вопрос о том, как традиционное образование может адаптироваться и развиваться в эпоху цифровой трансформации, становится особенно важным. Поэтому сегодня, как никогда прежде, необходимо искать пути интеграции проверенных временем образовательных методик с новыми цифровыми возможностями, чтобы обеспечить качественное и актуальное образование для будущих поколений.

В условиях развития «цифровой педагогики» в Туркменистане, концептуально-научный подход к обучению языкам становится особенно важным. Это связано с государственной политикой, направленной на модернизацию образования и создание конкурентоспособной образовательной системы. Подтверждением этому служат принятые на законодательном уровне документы, такие как «Концепция совершенствования преподавания иностранных языков в Туркменистане» (2017) и «Концепция развития системы цифрового образования в Туркменистане» (2017) и с планом ее реализации. Эти документы определяют цели и задачи для улучшения работы образовательных учреждений.

Цифровая трансформация образования – это, по мнению некоторых ученых, закономерный процесс адаптации образовательной системы к реалиям цифровой эпохи. Развитие цифровой образовательной среды требует пересмотра традиционных подходов к обучению, включая содержание учебных программ, организационные формы и методы преподавания. Ключевая цель этих изменений – достижение высоких образовательных результатов, обеспечивающих всестороннее развитие личности и подготовку специалистов, способных успешно жить и работать в цифровом мире. Оценка образовательных результатов должна учитывать как академическую успеваемость, так и готовность к использованию цифровых технологий в профессиональной деятельности, а также эффективность их применения в образовательном процессе [8].

В эпоху цифровой трансформации образования многие авторы подчеркивают важность адаптации и эффективного использования традиционных образовательных технологий, в частности, личностно-ориентированного обучения, в рамках компетентностного подхода. Этот подход, рассматриваемый сегодня как инновационная модель, направлен на формирование у студентов набора ключевых компетенций, необходимых для успешной адаптации в обществе и профессиональной деятельности.

Продолжая мысль, хотелось бы отметить, что несмотря на относительно недавнее появление, компетентностный подход еще не имеет общепринятого определения. Например, В. А. Солоницын видит суть данного подхода в развитии базовых компетенций, обеспечивающих успешную адаптацию выпускников [6, с 12]. Г. И. Ибрагимов рассматривает его как совокупность принципов, определяющих цели, содержание, организацию и оценку результатов образования [4]. В целом, компетентностный подход ориентирован на развитие у обучающихся умений, позволяющих им самостоятельно решать задачи, организовывать познавательную деятельность и действовать в различных ситуациях. Акцент делается не на усвоении информации, а на формировании навыков, необходимых для определения целей, принятия ре-

шений и эффективных действий в типичных и нестандартных обстоятельствах [1]. Иными словами, задача образования – вооружить обучающихся универсальными навыками, применимыми в любой жизненной ситуации. Анализируя научную литературу по данной тематике, многие авторы едины во мнении что, именно сочетание этих подходов обеспечивает эффективность образовательного процесса, направленного на достижение требуемых результатов и всестороннее развитие каждого обучающегося.

В эпоху технической революции ключевым направлением развития образования становится активное использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). Практика показывает, что ИКТ позволяют не просто адаптировать существующие образовательные методики, но и значительно улучшить их, повышая эффективность обучения и обеспечивая соответствие современным требованиям к образованию. Цифровые технологии, благодаря своей способности к быстрому распространению и обновлению, предоставляют безграничный доступ к информации и разнообразным инструментам. Это дает студентам и преподавателям возможность полностью контролировать свое информационное пространство и совместно использовать его. Возникают новые возможности для самоконтроля и взаимоконтроля, развития интереса к учебе и осознанного вовлечения в учебный процесс. В связи с этим, современное образование в условиях цифровой трансформации немыслимо без личностно-ориентированного подхода, что означает смещение фокуса в образовательной системе с преподавателя на обучающегося. Другими словами, личностно-ориентированное обучение – это когда вместо традиционного подхода, где знания просто передаются от педагога к студенту, современное образование все больше ориентируется на личность обучающегося. Это означает, что процесс обучения становится эффективным только тогда, когда студент активно вовлечен в групповую работу, чувствует ответственность за результат и развивает критическое мышление. Важно, чтобы система образования учитывала индивидуальные потребности и запросы каждого учащегося. Такой подход позволяет будущим специалистам раскрыть свой потенциал, самостоятельно определять свой образовательный путь, контролировать процесс обучения и формировать устойчивую внутреннюю мотивацию. В центре внимания оказывается сам студент, а программа обучения адаптируется под его индивидуальные особенности и цели.

В классической модели образования учитель занимает центральное место, определяя ход урока и выступая основным поставщиком информации. Знания передаются ученикам односторонне, без достаточного внимания к тому, как они усваиваются и применяются. Традиционный учебный про-

цесс обычно строго регламентирован, с четким планом и жесткой дисциплиной, где роль преподавателя сводится к трансляции заранее подготовленного материала.

Такой подход, когда студентам просто говорят, что делать, не давая возможности самим выбирать, что и как учить, сильно ограничивает их развитие. Относиться ко всем одинаково, не обращая внимания на то, что каждая личность - уникальна. У кого-то лучше получается одно, у кого-то другое, кому-то интересно копаться в деталях, а кто-то мыслит более масштабно. Когда слушателям не дают возможности проявлять свою индивидуальность, учитывать свои интересы и склонности, им сложнее раскрыть свой потенциал и научиться думать самостоятельно. В итоге, несмотря на кажущееся обилие информации, настоящее обучение часто так и не случается. Время и силы уходят впустую, как вода в песок. Хуже того, такая система, словно тиски, сжимает творческий потенциал и природную любознательность, превращая студентов из активных исследователей в пассивных и безразличных слушателей.

Напротив, личностно-ориентированное или студентоцентрированное обучение переворачивает эту парадигму. Здесь в центре внимания оказывается сам студент – его потребности, вопросы, интересы и стремление к познанию. Преподаватель же выступает в роли не столько лектора, сколько наставника, помощника и проводника в мире знаний. Он создает условия, в которых студент может активно исследовать, экспериментировать и самостоятельно строить свое понимание предмета. Таким образом, педагог смещается с позиции «центрального источника» на позицию «поддерживающего партнера», помогая студенту раскрыть свой потенциал и получить максимально полезный и интересный опыт обучения [10].

Идея о том, что образование должно строиться вокруг потребностей и особенностей каждого ученика, существует уже давно. Это не просто модное веяние, а скорее объединяющий принцип для множества проверенных временем методик, основанных на глубоком понимании того, как люди учатся. Многие выдающиеся ученые, такие как Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев С. Л. Рубинштейн, Б. Г. Ананьев, И. А. Зимняя и многие другие, заложили фундамент этой концепции, подчеркивая важность учета целей, мотивации и психологических характеристик каждого учащегося. Сегодня, в контексте развития современного образования, этот подход рассматривается как один из ключевых путей к прогрессу [5]. В частности, при изучении иностранных языков, личностно-ориентированное обучение помогает студентам лучше понимать себя, развиваться и раскрывать свой уникальный потенциал [9].

Сегодня в образовании существует множество подходов, стремящихся сделать процесс обучения более эффективным и отвечающим потребностям

каждого обучающегося. Часто можно встретить термины, такие как «персонализированное обучение», «дифференцированное обучение» или «адаптивное обучение», которые, по сути, преследуют одну и ту же цель – сделать обучение более индивидуальным. Один из ключевых элементов такого подхода – индивидуализация. Это означает, что обучающиеся получают возможность самостоятельно выбирать учебные материалы и задания, которые соответствуют их интересам и уровню подготовки. Важную роль играет и активность самих студентов. Они не просто пассивные слушатели, а активные участники процесса, которые вместе с педагогом определяют цели обучения и выбирают наиболее подходящие методы.

Кроме того, крепкие отношения между педагогом и студентом, а также между самими учащимися, создают благоприятную атмосферу для обучения и способствуют более глубокому пониманию материала. Наконец, обучение не ограничивается стенами аудитории. Оно может происходить в самых разных местах и формах, включая внеурочные занятия и проекты [11].

В данном контексте, хотелось бы подчеркнуть, что информационно-коммуникационные технологии в их цифровом развитии выступают в качестве катализатора эффективности традиционных образовательных технологий, в частности, личностно-ориентированного обучения ориентированное на развитие компетенций. Приемлемость данных технологий в условиях цифровизации образования обусловлена их способностью к реализации принципа активного обучения, интегрирующего когнитивные, аффективные и психомоторные домены. Это способствует формированию субъектно-субъектных отношений в образовательном процессе, где преподаватель выполняет функцию фасилитатора, а студент становится активным участником, проявляющим автономию, саморефлексию и внутреннюю мотивацию.

Поскольку каждый студент уникален, применение единого подхода к обучению нецелесообразно. Для достижения оптимальных результатов, ориентированных на студента, необходим комплексный подход, основанный на интегрированной методологии. Задача преподавателя - разработать собственные, эффективные стратегии, проводя практические эксперименты и адаптируя лучшие методы и приемы обучения, принимая во внимание индивидуальные особенности каждого студента: его склонности, интересы, способности и потребности. Изучение научной литературы и практический педагогический опыт свидетельствуют о том, что в цифровой образовательной среде студентоцентрированное обучение становится эффективным благодаря применению разнообразных методов и техник, таких как: групповая работа, модель «перевернутого класса», интерактивные занятия, проектная деятельность, презентации, практическое обучение, взаимное обучение, демонстрации, панельные дискуссии, анализ кейсов, мозговые штурмы, роле-

вые игры, управляемые исследования, имитационные игры, индивидуальные и групповые задания, решение проблем, а также вопросно-ответные сессии. Повышение продуктивности этих ориентированных на студента образовательных технологий достигается за счет использования «интеллектуальных интерактивных репетиторов» – специализированного программного обеспечения [12]. В академической сфере именно искусственный интеллект является движущей силой инноваций в современном электронном образовании. Он обеспечивает органичную и эффективную интеграцию таких образовательных подходов, как компетентностный, личностно-ориентированный, дифференцированный, когнитивный и рефлексивный, в учебный процесс.

К вышеизложенному, необходимо подчеркнуть, что серьезным препятствием в обучении является недостаток мотивации и эмоциональной вовлеченности. Существующие образовательные подходы часто игнорируют механизмы формирования устойчивого интереса к учебе. При этом, по мнению многих исследователей, именно мотивация служит движущей силой успешного обучения (И. А. Зимняя, А. А. Вербицкий, Б. Вернер, А. И. Гебос, Р. Гарднер, Р. Пекрун и др.). Результат обучения, прежде всего, зависит от побуждения и потребностей индивида, его мотивации. В своих исследованиях мы не раз упоминали о том, что этот феномен способен вызывать целенаправленную активность человека [2]. Изучение современной психолого-педагогической литературы показало, что использование современных образовательных технологий создает благоприятные педагогические условия для повышения учебной мотивации. Эмпирические данные подтверждают, что для эффективного обучения, независимо от используемых технологий, необходимо создание эмоционально-позитивной атмосферы, способствующей формированию устойчивой мотивации к предмету и учебному процессу [3]. Авторы считают, что для создания эмоционально-мотивирующей атмосферы в обучении важны: личность педагога, благоприятная эмоциональная среда, интересное содержание и методы подачи материала. Ключевыми элементами являются эмоциональная насыщенность занятий, постоянное обновление материала, активное использование игровых и соревновательных технологий, а также связь успеха в учебе с осознанием личного роста. Важно также поддерживать психологически комфортную атмосферу на каждом занятии [3].

Для реализации задач важна профессиональная компетентность педагога, включающая педагогические знания, психологическую подготовку, коммуникативные навыки, креативность и способность к инновациям с использованием информационных технологий. Необходимо формирование

педагогической и информационной культуры педагога для развития компетенций обучающихся, оптимизации учебного процесса и повышения эффективности образования.

В связи с этим, необходимо разработать принципиально новые методики обучения, максимально использующие современные педагогические возможности. В основе этих методик должны лежать самостоятельная и групповая работа учащихся, особенно в языковом образовании. Для достижения этой цели требуется: а) мотивировать интерес к языку через изучение культурных, исторических и национальных особенностей страны изучаемого языка; б) активизировать внутреннюю мотивацию учащихся, поддерживая их профессиональный интерес на протяжении всего курса обучения; в) подчеркивать практическую и теоретическую ценность получаемых знаний, демонстрируя их применимость в будущей профессиональной деятельности; г) стимулировать самостоятельность, профессиональную самореализацию и исследовательские навыки, используя комплексные подходы к обучению.

Все это позволит кардинально изменить учебный процесс. Использование технологических и научных инноваций обещает значительное улучшение существующих методов. Достижение высоких образовательных результатов возможно только при использовании интегративных методологий. Каждый преподаватель должен разрабатывать собственную стратегию обучения, находить уникальные подходы к решению задач. Индивидуальность педагога – это его главное преимущество и залог успешного обучения.

Литература

1. Акапьев, В. Л. Роль компетентностного подхода в современном образовании / В. Л. Акапьев, Н. В. Немыкина, Н. И. Немыкин // *Фундаментальные исследования*. – 2013. – № 11-7. – С. 1402–1406.
2. Аманов, М. Э. Феномен мотивации при изучении иностранных языков как объект педагогического исследования / М. Э. Аманов // *Проблемы современной науки и образования*. – 2017. – № 38(120). – С. 45–52.
3. Аманов, М. Э. Феномен эмоционального эффекта в педагогике / М. Э. Аманов // *Педагогика*. – 2020. – Т. 84, № 10. – С. 27–33.
4. Ибрагимов, Г. И. Компетентностный подход в профессиональном образовании / Г. И. Ибрагимов // *Образовательные технологии и общество*. – 2007. – Т. 10, № 3. – С. 361–365.
5. Минтус, О. М. Студентоцентрированное обучение как один из путей развития современного образования / О. М. Минтус // *Культура, наука, образование: проблемы и перспективы : материалы II Всероссийской научно-практической конференции* ютв, г. Нижневартовск, 8 февр. 2013 г. / Нижневартровский гос. ун-т ; отв. ред. А. В. Коричко. – Нижневартовск, 2013. – С. 141–142.

6. Солоницын, В. А. Компетентностный подход в системе обеспечения качества образования в вузе (на примере Московского университета имени С. Ю. Витте) / В. А. Солоницын // Вестник Московского университета имени С. Ю. Витте. Серия : Педагогика. Психология. Образовательные ресурсы и технологии. – 2013. – № 1 (2). – С. 12–18.
7. Тарханова, И. Ю. Формирование универсальных компетенций студентов вуза средствами учебной и производственной практики / И. Ю. Тарханова // Соц.-политические исследования. – 2019. – № 1. – С. 110–118.
8. Уваров, А. Ю. Трудности и перспективы цифровой трансформации образования / А. Ю. Уваров, Э. Гейбел, И. В. Дворецкий [и др.]. – М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2019. – 343 с.
9. Greitzer, F. L. A cognitive approach to student-centered e-learning / F. L. Greitzer // Proceedings of the Human Factors and Ergonomics Society Annual Meeting. – SAGE Publications, Los Angeles, 2002. – Vol. 46, № 25. – P. 2064–2068.
10. McCabe, A. Student-centred learning: the role and responsibility of the lecturer / A. McCabe, U. O'Connor // Teaching in Higher Education. – 2014. – Vol. 19, № 4. – P. 350–359.
11. Rennie Center for Education Research & Policy. Putting Students at the Center of Reform / Rennie Center for Education Research & Policy. – Boston, MA, 2017. – 24 p.
12. Woolf, B. P. Building Intelligent Interactive Tutors: Student-Centered Strategies for Revolutionizing E-Learning / B. P. Woolf. – San-Francisco : Morgan Kaufmann, 2010. – 480 p.