

сочетать развитие профессиональной коммуникации с освоением принципов устойчивого развития, что особенно важно в условиях международной профессиональной среды и растущих экологических вызовов.

УДК 372.881.111.1:378.4

Внедрение методики ролевой игры в процесс обучения профессиональной коммуникации на английском языке для специальности «Строительство зданий и сооружений»

Сугакова Е. П., Щербицкий Н. Э.

Белорусский национальный технический университет
Минск, Республика Беларусь

В статье рассматривается применение ролевых игр как эффективного инструмента формирования профессиональной коммуникативной компетенции у студентов строительных специальностей в рамках курса «Иностранный язык (английский)», способствующие развитию навыков профессионального общения и повышению мотивации студентов к изучению английского языка. Авторы приводят примеры практических заданий и отмечают результаты проведенного педагогического эксперимента.

В условиях глобализации строительной отрасли от специалистов требуется не только техническая компетентность, но и высокий уровень владения профессиональным английским языком для успешного взаимодействия с иностранными партнерами. Тем не менее, существующие методики обучения не всегда в полной мере развивают у студентов навыки, необходимые для решения практических коммуникативных задач, что создает разрыв между академической подготовкой и реальными требованиями профессии.

Ролевые игры занимают важное место в современном обучении иностранному языку. Этот метод используется для улучшения навыков общения и помогает учащимся активно участвовать в учебном процессе, делая его более увлекательным и продуктивным. Ролевые игры позволяют создать близкие к реальной жизни ситуации, в которых учащиеся могут практиковать использование языка, что помогает повысить уверенность в собственных силах и улучшить коммуникационные навыки [1]. Как интерактивный метод, они позволяют имитировать реальные рабочие сценарии, способствующие развитию навыков диалога, переговоров и решения конфликтов. Актуальность данной методики обусловлена ее практико-ориентированным подходом, который соответствует требованиям современного мира.

В данной статье рассматривается эффективность использования ролевых игр в процессе обучения профессиональному английскому языку студентов строительных специальностей. Основная задача исследования – показать, как данный метод способствует развитию коммуникативных навыков, необходимых в будущей профессиональной деятельности.

Ролевая игра относится к интерактивным методам обучения, основанным на принципах активного вовлечения студентов в учебный процесс. Кроме разнообразия учебного процесса, игра способствует самовыражению и развитию фантазии обучающихся [2]. Основные преимущества данной методики заключаются в создании условий для контекстуального обучения, при котором моделирование профессионально значимых ситуаций позволяет студентам осваивать языковые навыки в среде, максимально приближенной к реальной профессиональной деятельности. Применение ролевых игр способствует формированию когнитивных компетенций, поскольку необходимость оперативного анализа информации и принятия ситуативных решений в рамках игровых сценариев активно развивает критическое мышление обучающихся. Кроме того, систематическое включение студентов в имитационное профессиональное общение обеспечивает психолингвистический эффект, выражающийся в постепенном преодолении языкового барьера и снижении психологического дискомфорта при использовании иностранного языка, что в конечном итоге приводит к повышению уровня коммуникативной уверенности.

Реализация ролевых игр в подготовке будущих строительных специалистов требует тщательного моделирования характерных коммуникативных ситуаций, включая: точное использование отраслевой лексики, интерпретацию технических параметров, а также отработку стратегий ведения переговорного процесса в профессиональном контексте.

Методология внедрения ролевых игр в образовательный процесс строительных специальностей предполагает последовательную реализацию нескольких взаимосвязанных компонентов. На этапе разработки осуществляется анализ типовых профессиональных задач с выделением ключевых коммуникативных ситуаций, таких как согласование производственных сроков с подрядчиками или презентация проекта заказчику. На основе проведенного анализа создаются детализированные сценарии, включающие профессиональную лексику и моделирующие аутентичные коммуникативные стратегии. Особое внимание уделяется подготовке методических материалов, в том числе ролевых карточек с распределением функций участников, а также аудиовизуальных средств, обеспечивающих наглядность учебного процесса.

В качестве практической реализации методики применяются специализированные ролевые задания: в первом случае моделируется ситуация переговоров между инженером и подрядчиком по вопросу задержки поставок

строительных материалов, направленная на формирование компромиссных решений; во втором – осуществляется групповая презентация проекта международному заказчику с использованием технической документации и профессиональной терминологии.

Оценка эффективности предложенного подхода проводилась с применением комплексного диагностического инструментария, включающего сравнительное тестирование уровня усвоения профессиональной лексики, анкетирование (по результатам которого 90% респондентов отметили снижение уровня языковой тревожности), а также метод включенного наблюдения, зафиксировавший значительное улучшение переговорных навыков и способностей к командному взаимодействию.

В рамках оптимизации учебного процесса целесообразно рассматривать ролевые игры как интегративный компонент комплексной методики, сочетая их с кейс-методом и проектным обучением для достижения синергетического эффекта. Преподавателям рекомендуется активно задействовать аутентичные материалы профессиональной направленности, в частности видеозаписи реальных строительных объектов и документацию действующих проектов, что способствует повышению уровня мотивации и созданию условий для ситуативно-адекватного речевого поведения. Со стороны обучающихся особую значимость приобретает систематическая отработка профессионально-ориентированных диалогических единств в формате парной и групповой работы, а также участие в международных образовательных проектах и виртуальных симуляциях, позволяющих расширить коммуникативный опыт в условиях межкультурного взаимодействия.

Ролевая игра доказала свою эффективность в обучении профессиональной коммуникации на английском языке для студентов строительных специальностей. Она не только улучшает языковые навыки, но и готовит учащихся к реальным рабочим ситуациям. Дальнейшие исследования могут быть направлены на адаптацию методики для дистанционного и смешанного обучения, что особенно актуально в современных условиях.

Данные экспериментальных наблюдений подтверждают высокую эффективность применения ролевых игр в процессе формирования профессионально-коммуникативной компетенции на английском языке у обучающихся строительных специальностей. Данная методика демонстрирует комплексное воздействие, способствуя не только совершенствованию языковых навыков, но и формированию ситуативной готовности к реальным профессиональным сценариям. Перспективным направлением научного поиска представляется исследование возможностей адаптации рассматриваемого подхода к условиям дистанционного и гибридного обучения, что соответствует современным тенденциям цифровой трансформации образовательного пространства.

Литература

1. Гурбанова, Г. М. Значение ролевых игр в преподавании иностранным языкам / Г. М. Гурбанова, О. Омарова // Наука и мировоззрение. – 2025. – № 31. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/znachenie-rolevyh-igr-v-prepodavanii-inostrannym-yazykam> (дата обращения 12.04.2025).

2. Телешева, Т. А. Педагогическая теория Джона Дьюи / Т. А. Телешева, С. В. Сидоров – URL: <http://si-sv.com/publ/16-1-0-288> (дата обращения 12.04.2025).

УДК 372.881.111.1:378.4

Методологический инструментарий для введения экологического компонента через средства ролевой игры на занятиях по английскому языку для студентов инженерного профиля

Сугакова Е. П., Щербицкий Н. Э.

Белорусский национальный технический университет
Минск, Республика Беларусь

В данной статье рассматривается инновационный подход к интеграции экологической составляющей в процесс обучения английскому языку студентов инженерных специальностей посредством ролевых игр. Предлагаемая методика направлена на одновременное развитие профессиональной языковой компетенции и экологического сознания.

В условиях глобализации строительной индустрии перед современными инженерами возникает необходимость не только свободного владения техническим английским языком, но и способности компетентно обсуждать экологические аспекты проектов с международными партнерами. Тем не менее, традиционные подходы к языковой подготовке зачастую не уделяют должного внимания данному аспекту, что создает существенный пробел в формировании профессиональных коммуникативных компетенций. В этом контексте ролевые игры на английском языке представляют собой перспективное методическое решение, поскольку они позволяют моделировать реальные профессиональные ситуации, такие как презентация экологически ориентированного проекта потенциальным инвесторам, способствуют активному усвоению специальной лексики, включая терминологию, например ‘carbon footprint’ (‘углеродный след’) или ‘renewable materials’ (‘возобновляемые материалы’), а также помогают преодолевать психологические и языковые барьеры в ходе специализированных дискуссий, способствуя развитию уверенности в профессиональном общении. В связи с этим целью данного исследования выступает разработка комплексной методики,