



1797

От галлюцинаций GPT к опубликованным фантомным спискам.
Ещё один срочный вызов для университетских библиотек в эпоху ИИ

Светлана Александровна Морозова
заместитель директора фундаментальной библиотеки,
Российский государственный педагогический
университет им. А.И. Герцена (Санкт-Петербург)

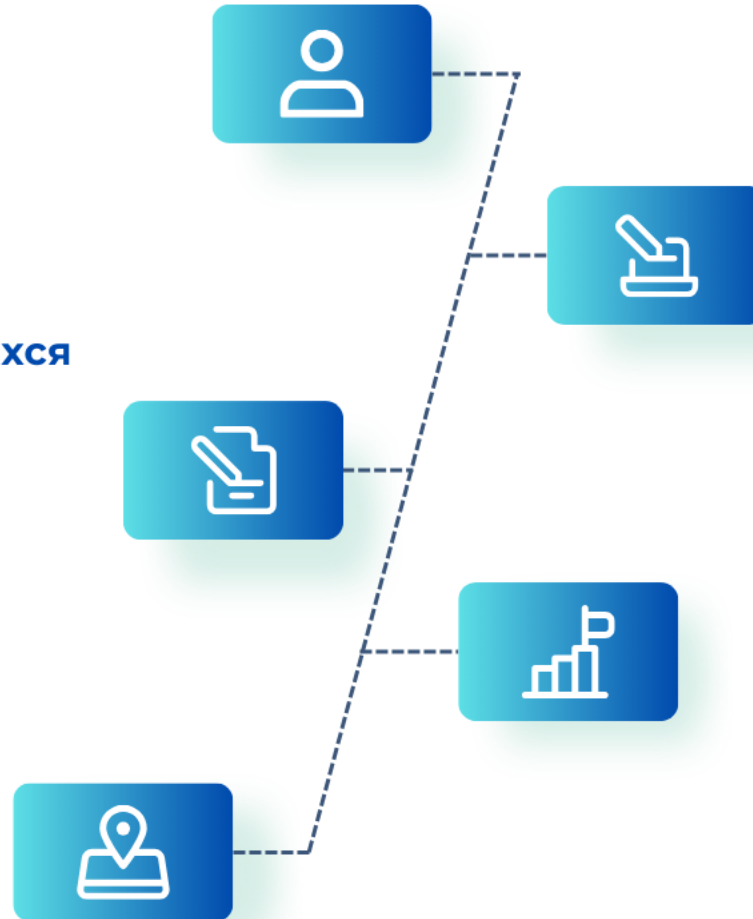
УНИВЕРСИТЕТСКИЕ БИБЛИОТЕКИ И ИИ

Ноябрь 2022 релиз ChatGPT 3.5.
Не волнуемся

2024 много постоянно улучшающихся
GPT, мощные общедоступные
китайские модели.

**Наверное пора что-то
узнать**

Мы сейчас здесь



Март 2023 релиз ChatGPT 4.
Ну... давайте обсудим

2025 научное пространство
заполняется публикациями
со сгенерированными
фантомными ссылками и
обзорами литературы на их
основе

ЧТО БУДЕТ ДАЛЬШЕ?

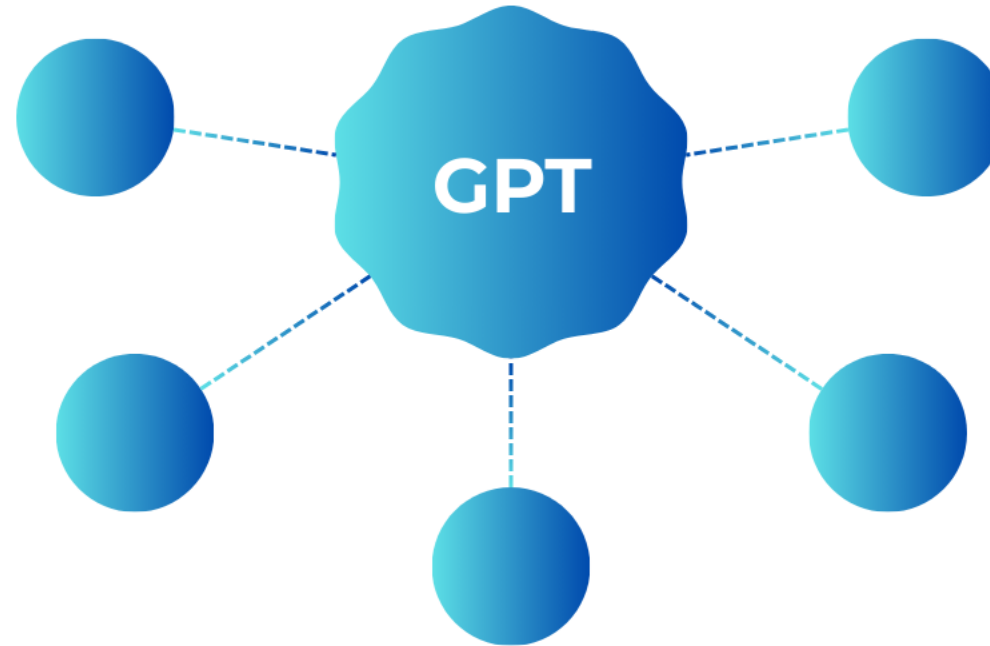
ПОКА МЫ ОБНАРУЖИВАЕМ ГЕНЕРАЦИЮ,
ПОКА ОТПРАВЛЯЕМ СВЕДЕНИЯ,
ПОКА ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ РЕТРАКЦИЯ



ИЗ СПИСКОВ ЛИТЕРАТУРЫ В ОПУБЛИКОВАННЫХ СТАТЬЯХ В НАУЧНЫХ ЖУРНАЛАХ ВАК К2

Тарасов С.В. Образовательная среда и развитие личности в контексте цифровизации // Психологическая наука и образование. 2019. № 2. С. 79-88.

Микляева, А.В., Хороших, В.В. Влияние школьной тревожности на успешность обучения у младших школьников / А.В. Микляева, В.В. Хороших // Психологическая диагностика и коррекция. - 2019. - Т. 14, № 3. - С. 76-85.



Беляева, В.И. Формирование учебной мотивации у детей младшего школьного возраста / В.И. Беляева // Вопросы психологии образования. - 2020. - Т. 8, № 4. - С. 44-50.

Lauricella, A.R., et al. The Impact of Digital Devices on Executive Functions in Children / A.R. Lauricella, T.A. Thompson, R.M. Walker // Journal of Educational Psychology. - 2020. - Vol. 112, No. 5. - P. 945-957.

Smit, J., Sullivan, L. Parental Perception of Academic Struggles and Its Impact on Children's Emotional Well-Being / J. Smit, L. Sullivan // Journal of Child and Family Studies. - 2020. - Vol. 29, No. 5. - P. 1351-1360.

ДЛЯ ELIBRARY / РИНЦ ПОДРОБНО

		• выпуск журнала существует, нет статьи в таком диапазоне страниц https://elibrary.ru/contents.asp?id=35156514 • Ниссен В. – органическая химия https://elibrary.ru/author_profile.asp?authorid=51459 • Лёзина Т. – ВШЭ, высшее образование и бизнес https://elibrary.ru/author_profile.asp?authorid=626580 • Салтан А. – ВШЭ, цифровизация бизнеса https://elibrary.ru/author_profile.asp?authorid=756212
8.	Поляков В.П. Развитие информационно-образовательной среды в условиях цифровой трансформации // Информатика и образование. 2019. № 5. С. 4-12.	придумано GPT, публикации не существует • не существует статьи с точно таким названием • выпуск журнала существует, нет статьи в таком диапазоне страниц https://elibrary.ru/contents.asp?id=38198140 • Поляков В.П. – цифровизация общего образования https://elibrary.ru/author_profile.asp?authorid=531183
9.	Тарасов С.В. Образовательная среда и развитие личности в контексте цифровизации // Психологическая наука и образование. 2019. № 2. С. 79-88.	придумано GPT, публикации не существует • не существует статьи с точно таким названием • выпуск журнала существует, нет статьи в таком диапазоне страниц https://elibrary.ru/contents.asp?id=37531987 • Тарасов С.В. – ректор РГПУ им. А.И. Герцена, использовано часто встречающееся словосочетание в названиях его публикаций https://www.elibrary.ru/author_profile.asp?id=448418
10.	Трудности и перспективы цифровой трансформации образования. Под ред. А.Ю. Уварова, И.Д. Фрумина. М.: НИУ ВШЭ, 2019. 344 с.	не идентифицирована, существующая публикация https://www.elibrary.ru/item.asp?id=39198135
11.	Уваров А.Ю. Цифровое поколение: новый контекст для образования // Проблемы современного образования. 2018. № 5. С. 200-213.	придумано GPT, публикации не существует • не существует статьи с точно таким названием • выпуск журнала существует, нет статьи в таком диапазоне страниц https://www.elibrary.ru/contents.asp?id=36470725 • Уваров А.Ю. – ВШЭ, трансформация школьного образования https://www.elibrary.ru/author_profile.asp?authorid=507926
12.	Фёдоров А.А., Илалтдинова Е.Ю., Фролова С.В. Цифровая трансформация педагогического образования: тенденции и перспективы // Вестник Мининского университета. 2019. № 3. С. 79-90.	придумано GPT, публикации не существует • не существует статьи с точно таким названием • выпуск журнала существует, журнал – электронное издание без страниц https://www.elibrary.ru/contents.asp?id=36350740 • Федоров А.А. – БФУ https://www.elibrary.ru/author_profile.asp?authorid=735604 • Илалтдинова Е.Ю. – РАО https://www.elibrary.ru/author_profile.asp?authorid=331115 • Фролова С.В. – НГПУ им. Минина

		у трех авторов есть совместная статья https://www.elibrary.ru/item.asp?id=42907729
13.	Хуторской А.В. Методология инновационной практики в образовании // Научный результат. Педагогика и психология образования. 2019. Т.5. № 2. С.3-13.	придумано GPT, публикации не существует • не существует статьи с точно таким названием • выпуск журнала существует, журнал – электронное издание без страниц https://www.elibrary.ru/contents.asp?id=38541821 • Хуторской А.В. – Институт образования человека https://www.elibrary.ru/author_profile.asp?authorid=108172
14.	Шваб К. Четвертая промышленная революция. М.: Эксмо, 2016. 209 с.	не идентифицирована, существующая публикация нет в eLibrary
15.	Шмелькова Л.В. Кадры для цифровой экономики: взгляд в будущее // Дополнительное профессиональное образование в стране и мире. 2016. № 8. С.1-4. EDN: YPMWUB	идентифицирована, существующая публикация ⁴

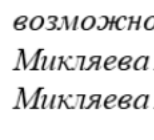
⁴ Обращает на себя внимание достоверность именно первой и завершающих ссылок в списке. Обычно GPT «галлюцинирует» по схеме от первой-второй достоверной ссылки к последующим с частичной достоверностью и к концу списка - полностью придуманным. В данной структуре можно предположить «человеческий фактор».

ИЗ СПИСКОВ ЛИТЕРАТУРЫ В ОПУБЛИКОВАННЫХ СТАТЬЯХ В НАУЧНЫХ ЖУРНАЛАХ ВАК К2 ДАВАЙТЕ РАЗБЕРЁМ ВМЕСТЕ

  *возможно, ошиблись, у автора более 30 публикаций со словосочетанием «образовательная среда»*
Тарасов С.В. Образовательная среда и развитие личности в контексте цифровизации // Психологическая наука и образование. 2019. № 2. С. 79-88.

 *у соавторов 18 совместных статей*   *возможно, ошиблись*
Микляева, А.В., Хороших, В.В. Влияние школьной тревожности на успешность обучения у младших школьников / А.В. Микляева, В.В. Хороших // Психологическая диагностика и коррекция. - 2019. - Т. 14, № 3. - С. 76-85.

 *Микляева А.В. – 6 публ. о «тревожности» (2004-2007)
Микляева А.В., Хороших В.В. – отдельно про «успешность» - 7 публикаций*

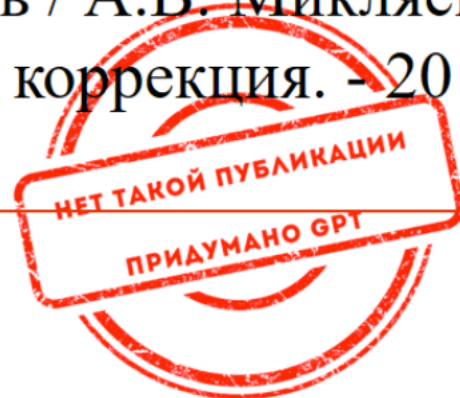


ИЗ СПИСКОВ ЛИТЕРАТУРЫ В ОПУБЛИКОВАННЫХ СТАТЬЯХ В НАУЧНЫХ ЖУРНАЛАХ ВАК К2

Тарасов С.В. Образовательная среда и развитие личности в контексте цифровизации // Психологическая наука и образование. 2019. № 2. С. 79-88.



Микляева, А.В., Хороших, В.В. Влияние школьной тревожности на успешность обучения у младших школьников / А.В. Микляева, В.В. Хороших // Психологическая диагностика и коррекция. - 2019. - Т. 14, № 3. - С. 76-85.



ЧТО МЫ ДОЛЖНЫ ЗНАТЬ: ВИДЫ СГЕНЕРИРОВАННЫХ ССЫЛОК

правдоподобные



Тарасов С.В. Образовательная среда и развитие личности в контексте цифровизации // Психологическая наука и образование. 2019. № 2. С. 79-88.

малоправдоподобные



Микляева, А.В., Хороших, В.В. Влияние школьной тревожности на успешность обучения у младших школьников / А.В. Микляева, В.В. Хороших // Психологическая диагностика и коррекция. - 2019. - Т. 14, № 3. - С. 76-85.

неправдоподобные



Беляева, В.И. Формирование учебной мотивации у детей младшего школьного возраста / В.И. Беляева // Вопросы психологии образования. - 2020. - Т. 8, № 4. - С. 44-50.

ЧТО МЫ ДОЛЖНЫ УВИДЕТЬ

мало
идентифицированных

есть контекст

СПИСОК ЦИТИРУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Асмолов А.Г. Психология современности: вызовы неопределенности, сложности и разнообразия // Психологические исследования. 2015. № 8(40). С. 1-18. EDN: TWHMAT ▼ Контекст
2. Добрынин В.В., Кравченко Т.К. Цифровая трансформация образования: вызовы и перспективы // Открытое образование. 2017. № 6. С. 12-22.
Контекст: ...Как показывают результаты международных сравнительных исследований, традиционные образовательные подходы уже не в полной мере отвечают запросам динамично меняющегося мира, ориентированного на инновации и творческое мышление (Добрынин, 2017)...
3. Карпов А.О. Когнитивная революция и образование: трансформация метода познания // Вопросы философии. 2019. № 10. С. 48-56.
Контекст: ...технологий, способных обеспечить условия для эффективного развития у школьников таких востребованных навыков и умений, как критическое мышление, креативность, коммуникация, кооперация и цифровая грамотность (Карпов, 2019)...
4. Кондаков А.М. Цифровая трансформация школы: новые вызовы и риски // Школьные технологии. 2019. № 6. С. 9-19.
Контекст: ...целостное понимание того, какие именно цифровые инструменты и педагогические стратегии являются наиболее результативными для формирования компетенций XXI века на разных ступенях школьного образования (Кондаков, 2019)...
5. Лубков А.В. Цифровизация образования: ожидания и реальность // Педагогика. 2020. № 3. С. 9-16.
Контекст: ...Большинство существующих разработок носят фрагментарный характер и не обеспечивают системного решения обозначенных задач (Лубков, 2020)...
6. Морозов А.В. Оценка качества образования в условиях цифровизации общества // Управление образованием: теория и практика. 2018. № 2(30). С. 78-88.
Контекст: ...При этом недостаточно изучены вопросы готовности педагогов к использованию новых цифровых инструментов, их методической подготовки и мотивации к внедрению образовательных инноваций [6]...
7. Ниссен В., Лёзина Т., Салтан А. Становление цифровой экономики: вызовы для образовательной системы // Вестник СПбГУ. Экономика. 2018. № 2. С. 253-274.
8. Поляков В.П. Развитие информационно-образовательной среды в условиях цифровой трансформации // Информатика и образование. 2019. № 5. С. 4-12.
9. Тарасов С.В. Образовательная среда и развитие личности в контексте цифровизации // Психологическая наука и образование. 2019. № 2. С. 79-88.
10. Трудности и перспективы цифровой трансформации образования. Под ред. А.Ю. Уварова, И.Д. Фрумина. М.: НИУ ВШЭ, 2019. 344 с.
11. Уваров А.Ю. Цифровое поколение: новый контекст для образования // Проблемы современного образования. 2018. № 5. С. 200-213.
12. Федоров А.А., Иллалдинова Е.Ю., Фролова С.В. Цифровая трансформация педагогического образования: тенденции и перспективы // Вестник Мининского университета. 2019. № 3. С. 79-90.
13. Хуторской А.В. Методология инновационной практики в образовании // Научный результат. Педагогика и психология образования. 2019. Т.5. № 2. С.3-13.
14. Шваб К. Четвертая промышленная революция. М.: Эксмо, 2016. 209 с.
15. Шмелькова Л.В. Кадры для цифровой экономики: взгляд в будущее // Дополнительное профессиональное образование в стране и мире. 2016. № 8. С.1-4. EDN: YPHWUB

СПИСОК ЦИТИРУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Асмолов А.Г. Психология современности: вызовы неопределенности, сложности и разнообразия // Психологические исследования. 2015. № 8(40). С. 1-18. EDN: TWHMAT ▼ Контекст
2. Добрынин В.В., Кравченко Т.К. Цифровая трансформация образования: вызовы и перспективы // Открытое образование. 2017. № 6. С. 12-22.
Контекст: ...Как показывают результаты международных сравнительных исследований, традиционные образовательные подходы уже не в полной мере отвечают запросам динамично меняющегося мира, ориентированного на инновации и творческое мышление (Добрынин, 2017)...
3. Карпов А.О. Когнитивная революция и образование: трансформация метода познания // Вопросы философии. 2019. № 10. С. 48-56.
Контекст: ...технологий, способных обеспечить условия для эффективного развития у школьников таких востребованных навыков и умений, как критическое мышление, креативность, коммуникация, кооперация и цифровая грамотность (Карпов, 2019)...
4. Кондаков А.М. Цифровая трансформация школы: новые вызовы и риски // Школьные технологии. 2019. № 6. С. 9-19.
Контекст: ...целостное понимание того, какие именно цифровые инструменты и педагогические стратегии являются наиболее результативными для формирования компетенций XXI века на разных ступенях школьного образования (Кондаков, 2019)...
5. Лубков А.В. Цифровизация образования: ожидания и реальность // Педагогика. 2020. № 3. С. 9-16.
Контекст: ...Большинство существующих разработок носят фрагментарный характер и не обеспечивают системного решения обозначенных задач (Лубков, 2020)...
6. Морозов А.В. Оценка качества образования в условиях цифровизации общества // Управление образованием: теория и практика. 2018. № 2(30). С. 78-88.
Контекст: ...При этом недостаточно изучены вопросы готовности педагогов к использованию новых цифровых инструментов, их методической подготовки и мотивации к внедрению образовательных инноваций [6]...

ЧТО МЫ ДОЛЖНЫ УВИДЕТЬ

мало
идентифицированных

есть контекст

генерация в тексте

СПИСОК ЦИТИРУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Асмолов А.Г. Психология современности: вызовы неопределенности, сложности и разнообразия // Психологические исследования. 2015. № 8(40). С. 1-18. EDN: TWHMAT ▼ Контекст ✓
2. Добрынин В.В., Кравченко Т.К. Цифровая трансформация образования: вызовы и перспективы // Открытое образование. 2017. № 6. С. 12-22.
Контекст: ...Как показывают результаты международных сравнительных исследований, традиционные образовательные подходы уже не в полной мере отвечают запросам динамично меняющегося мира, ориентированного на инновации и творческое мышление (Добрынин, 2017)...
3. Карпов А.О. Когнитивная революция и образование: трансформация метода познания // Вопросы философии. 2019. № 10. С. 48-56.
Контекст: ...технологий, способных обеспечить условия для эффективного развития у школьников таких востребованных навыков и умений, как критическое мышление, креативность, коммуникация, кооперация и цифровая грамотность (Карпов, 2019)...
4. Кондаков А.М. Цифровая трансформация школы: новые вызовы и риски // Школьные технологии. 2019. № 6. С. 9-19.
Контекст: ...целостное понимание того, какие именно цифровые инструменты и педагогические стратегии являются наиболее результативными для формирования компетенций XXI века на разных ступенях школьного образования (Кондаков, 2019)...
5. Лубков А.В. Цифровизация образования: ожидания и реальность // Педагогика. 2020. № 3. С. 9-16.
Контекст: ...Большинство существующих разработок носят фрагментарный характер и не обеспечивают системного решения обозначенных задач (Лубков, 2020)...
6. Морозов А.В. Оценка качества образования в условиях цифровизации общества // Управление образованием: теория и практика. 2018. № 2(30). С. 78-88.
Контекст: ...При этом недостаточно изучены вопросы готовности педагогов к использованию новых цифровых инструментов, их методической подготовки и мотивации к внедрению образовательных инноваций [6]...
7. Ниссен В., Лёзина Т., Салтан А. Становление цифровой экономики: вызовы для образовательной системы // Вестник СПбГУ. Экономика. 2018. № 2. С. 253-274.
8. Поляков В.П. Развитие информационно-образовательной среды в условиях цифровой трансформации // Информатика и образование. 2019. № 5. С. 4-12.
9. Тарасов С.В. Образовательная среда и развитие личности в контексте цифровизации // Психологическая наука и образование. 2019. № 2. С. 79-88.
10. Трудности и перспективы цифровой трансформации образования. Под ред. А.Ю. Уварова, И.Д. Фрумина. М.: НИУ ВШЭ, 2019. 344 с. ✓
11. Уваров А.Ю. Цифровое поколение: новый контекст для образования // Проблемы современного образования. 2018. № 5. С. 200-213.
12. Фёдоров А.А., Иллалдинова Е.Ю., Фролова С.В. Цифровая трансформация педагогического образования: тенденции и перспективы // Вестник Мининского университета. 2019. № 3. С. 79-90.
13. Хуторской А.В. Методология инновационной практики в образовании // Научный результат. Педагогика и психология образования. 2019. Т.5. № 2. С.3-13.
14. Шваб К. Четвертая промышленная революция. М.: Эксмо, 2016. 209 с. ✓
15. Шмелькова Л.В. Кадры для цифровой экономики: взгляд в будущее // Дополнительное профессиональное образование в стране и мире. 2016. № 8. С.1-4. EDN: YPHWUB ✓

Введение

Стремительное развитие цифровых технологий и их проникновение во все сферы жизни общества ставит перед системой образования новые вызовы, связанные с необходимостью формирования у подрастающего поколения ключевых компетенций XXI века (Асмолов, 2015). Как показывают результаты международных сравнительных исследований, традиционные образовательные подходы уже не в полной мере отвечают запросам динамично меняющегося мира, ориентированного на инновации и творческое мышление (Добрынин, 2017). В этой связи особую актуальность приобретает проблема разработки и внедрения цифровых образовательных технологий, способных обеспечить условия для эффективного развития у школьников таких востребованных навыков и умений, как критическое мышление, креативность, коммуникация, кооперация и цифровая грамотность (Карпов, 2019).

Несмотря на растущий интерес исследователей к данной проблематике, до настоящего времени отсутствует целостное понимание того, какие именно цифровые инструменты и педагогические стратегии являются наиболее результативными для формирования компетенций XXI века на разных ступенях школьного образования (Кондаков, 2019). Большинство существующих разработок носят фрагментарный характер и не обеспечивают системного решения обозначенных задач (Лубков, 2020). При этом недостаточно изучены вопросы готовности педагогов к использованию новых цифровых инструментов, их методической подготовки и мотивации к внедрению образовательных инноваций [6].

Целью настоящего исследования является теоретико-методологическое обоснование и экспериментальная апробация комплекса цифровых образовательных технологий, ориентированных на формирование компетенций XXI века у школьников средней и старшей школы. Для достижения поставленной цели были решены следующие задачи:

1. Проведен концептуальный анализ современного состояния исследований в области цифровой трансформации школьного образования и определены ключевые тенденции и перспективные направления разработок.
2. Разработана и обоснована интегративная модель формирования компетенций XXI века на основе комплексного применения цифровых образовательных инструментов.
3. Проведена экспериментальная апробация разработанной модели с оценкой ее результативности и потенциала масштабирования в системе общего образования.
4. Разработаны научно-методические рекомендации по внедрению цифровых образовательных технологий для развития компетенций XXI века у школьников.

Новизна предлагаемого подхода заключается в создании целостной системы цифровых образовательных инструментов, охватывающих все ключевые компоненты учебного процесса и ориентированных на достижение синергетического эффекта в развитии компетенций будущего. В отличие от большинства существующих разработок, предлагаемая модель обеспечивает интеграцию традиционных и инновационных методов обучения, а также учитывает необходимость непрерывного

Эти результаты согласуются с данными ранее опубликованных исследований, указывающих на особую восприимчивость мышления и творческих способностей к развивающему потенциалу цифровых инструментов (Ниссен, 2018; Поляков, 2019). Вместе с тем полученные нами коэффициенты d Коэна демонстрируют более высокую практическую значимость эффектов по сравнению с аналогичными экспериментами (ср. $d=0,61$ в метаанализе R. Mayer (Тарасов, 2019)), что может объясняться комплексным характером реализованной модели, охватывающей все ключевые компетенции.

ЧТО МЫ ДОЛЖНЫ УВИДЕТЬ

мало
идентифицированных

есть контекст

СПИСОК ЦИТИРУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" // Собрание законодательства Российской Федерации. - 2012. - № 53. - Ст. 7598. **✓ Контекст**
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта общего образования" // Официальный интернет-портал правовой информации. - 2012. **✓ Контекст**
3. Озерова, О.Е., и др. Нейробиологические аспекты трудностей в обучении у детей: специфические паттерны активации мозга с использованием функциональной МРТ / О.Е. Озерова, Н.П. Смирнова, И.В. Иванова // Журнал нейробиологии и психологии. - 2023. - Т. 18, № 2. - С. 45-56. **✓ Контекст**
4. Kearns, D.M., et al. The Role of Genetic and Epigenetic Factors in Reading Disabilities / D.M. Kearns, M.L. Johnson, R.P. Wilson // Journal of Learning Disabilities. - 2019. - Vol. 52, No. 3. - P. 234-242. **✓ Контекст**
5. Ахутина, Т.В., Пылаева, Н.М. Влияние рабочей памяти и когнитивной гибкости на преодоление трудностей в обучении / Т.В. Ахутина, Н.М. Пылаева // Психологическая наука и образование. - 2020. - Т. 25, № 1. - С. 23-31. **✓ Контекст**
6. Gathercole, S.E., Baddeley, A.D. Working Memory and Educational Success / S.E. Gathercole, A.D. Baddeley // Educational Psychology Review. - 2021. - Vol. 33, No. 2. - P. 399-412. **✓ Контекст**
7. Микляева, А.В., Хороших, В.В. Влияние школьной тревожности на успешность обучения у младших школьников / А.В. Микляева, В.В. Хороших // Психологическая диагностика и коррекция. - 2019. - Т. 14, № 3. - С. 76-85. **✓ Контекст**
8. Livingston, E.M., et al. Emotional Problems in Children with Learning Disabilities: A Comparative Analysis / E.M. Livingston, J.L. Williams, S. Cooke // Learning Disabilities Research & Practice. - 2018. - Vol. 33, No. 4. - P. 210-221. **✓ Контекст**
9. Корнев, А.Н., и др. Эффективность индивидуализированных программ коррекции дислексии / А.Н. Корнев, И.М. Волкова, Н.П. Петров // Журнал педагогической психологии. - 2019. - Т. 27, № 5. - С. 112-120. **✓ Контекст**
10. Peng, P., Fuchs, D. The Importance of Working Memory Development in Children with Learning Disabilities / P. Peng, D. Fuchs // Journal of Learning Disabilities. - 2022. - Vol. 55, No. 2. - P. 98-107. **✓ Контекст**
11. Солдатова, Г.У., Вишнева, А.Е. Влияние цифровой активности на когнитивное развитие школьников / Г.У. Солдатова, А.Е. Вишнева // Психология и образование в цифровую эпоху. - 2019. - Т. 10, № 4. - С. 34-42. **✓ Контекст**
12. Lauricella, A.R., et al. The Impact of Digital Devices on Executive Functions in Children / A.R. Lauricella, T.A. Thompson, R.M. Walker // Journal of Educational Psychology. - 2020. - Vol. 112, No. 5. - P. 945-957. **✓ Контекст**
13. Безруких, М.М., Логинава, Е.С. Разработка систем диагностики трудностей в обучении, охватывающих когнитивные и эмоциональные аспекты / М.М. Безруких, Е.С. Логинава // Психологическое сопровождение образования. - 2018. - Т. 22, № 1. - С. 22-30. **✓ Контекст**
14. Grigorenko, E.L., et al. An Interdisciplinary Approach to Learning Disabilities: Integrating Neuroscience and Psychology / E.L. Grigorenko, A.I. Andreeva, L.S. Vygodsky // Journal of Neuroscience and Education. - 2020. - Vol. 32, No. 6. - P. 123-133. **✓ Контекст**
15. Андреева, А.Д. Психология обучения / А.Д. Андреева. - М.: Академич, 2005. - 352 с. **✓ Контекст**
16. Зинченко, В.П. Эмоциональная сфера и ее роль в учебной деятельности / В.П. Зинченко. - СПб.: Питер, 2007. - 256 с. **✓ Контекст**
17. Смирнова, Т.А. Социальная поддержка и ее влияние на учебную мотивацию школьников / Т.А. Смирнова. - М.: Речь, 2011. - 312 с. **✓ Контекст**
18. Сидорова, Е.А., Сидоров, А.П. Влияние эмоционального интеллекта на развитие мотивации учения у обучающихся подросткового возраста / Е.А. Сидорова, А.П. Сидоров // Психологическая наука и образование. - 2020. - Т. 25, № 2. - С. 70-77. **✓ Контекст**
19. Кузнецова, Н.В. Эмоциональная мотивация учебной деятельности учащихся общеобразовательной школы / Н.В. Кузнецова // Журнал психологии и педагогики. - 2019. - Т. 10, № 3. - С. 56-64. **✓ Контекст**
20. Ермолова, Л.В., Севастьянова, Н.Г. Формирование мотивации достижения у подростков в условиях образовательного процесса / Л.В. Ермолова, Н.Г. Севастьянова // Журнал психологии и педагогики. - 2019. - Т. 15, № 2. - С. 109-118. **✓ Контекст**
21. Беллеса, В.И. Формирование учебной мотивации у детей младшего школьного возраста / В.И. Беллеса // Вопросы психологии образования. - 2020. - Т. 8, № 4. - С. 44-50. **✓ Контекст**
22. Reckling, M., Gartner, R. Social Support and Academic Achievement in Students with Learning Disabilities / M. Reckling, R. Gartner // Educational Psychology Review. - 2020. - Vol. 32, No. 4. - P. 987-1003. **✓ Контекст**
23. Smit, J., Sullivan, L. Parental Perception of Academic Struggles and Its Impact on Children's Emotional Well-being / J. Smit, L. Sullivan // Journal of Child and Family Studies. - 2020. - Vol. 29, No. 5. - P. 1351-1360. **✓ Контекст**
24. Hogan, A., Davis, T. Academic Anxiety and Emotional Distress in Students with Learning Disabilities / A. Hogan, T. Davis // Journal of Educational Psychology. - 2021. - Vol. 113, No. 4. - P. 804-815. **✓ Контекст**
25. Воробьева, А.В. (2021). Программы повышения мотивации к чтению "Литературные наработки". **✓ Контекст**
26. Галустан, С.В. Программы социальной поддержки и взаимодействия "Клубы семейного чтения" / С.В. Галустан. - 2020. **✓ Контекст**

правдоподобные - 2
малоправдоподобные - 16
неправдоподобные – 6
использованы названия
существующих статей, но
для других авторов и журналов - 2

3. Озерова, О.Е., и др. Нейробиологические аспекты трудностей в обучении у детей: специфические паттерны активации мозга с использованием функциональной МРТ / О.Е. Озерова, Н.П. Смирнова, И.В. Иванова // Журнал нейробиологии и психологии. - 2023. - Т. 18, № 2. - С. 45-56.
Контекст: ...Нейробиологические исследования, представленные в работах О.Е. Озеровой и др. (2023) [3], выявляют специфические паттерны активации мозга у детей с трудностями обучения с использованием функциональной МРТ. D.M. Kearns и соавт. (2019) [4] подчеркивают значение генетических и эпигенетических факторов в нейробиологических механизмах нарушений чтения...
4. Kearns, D.M., et al. The Role of Genetic and Epigenetic Factors in Reading Disabilities / D.M. Kearns, M.L. Johnson, R.P. Wilson // Journal of Learning Disabilities. - 2019. - Vol. 52, No. 3. - P. 234-242.
Контекст: ...Нейробиологические исследования, представленные в работах О.Е. Озеровой и др. (2023) [3], выявляют специфические паттерны активации мозга у детей с трудностями обучения с использованием функциональной МРТ. D.M. Kearns и соавт. (2019) [4] подчеркивают значение генетических и эпигенетических факторов в нейробиологических механизмах нарушений чтения...
5. Ахутина, Т.В., Пылаева, Н.М. Влияние рабочей памяти и когнитивной гибкости на преодоление трудностей в обучении / Т.В. Ахутина, Н.М. Пылаева // Психологическая наука и образование. - 2020. - Т. 25, № 1. - С. 23-31.
Контекст: ...Т.В. Ахутина и Н.М. Пылаева (2020) [5] исследуют влияние рабочей памяти и когнитивной гибкости на преодоление трудностей...
6. Gathercole, S.E., Baddeley, A.D. Working Memory and Educational Success / S.E. Gathercole, A.D. Baddeley // Educational Psychology Review. - 2021. - Vol. 33, No. 2. - P. 399-412.
Контекст: ...S.E. Gathercole и A.D. Baddeley (2021) [6] анализируют связь рабочей памяти с учебной успешностью, раскрывая важные механизмы обучения...
7. Микляева, А.В., Хороших, В.В. Влияние школьной тревожности на успешность обучения у младших школьников / А.В. Микляева, В.В. Хороших // Психологическая диагностика и коррекция. - 2019. - Т. 14, № 3. - С. 76-85.
Контекст: ...А.В. Микляева и В.В. Хороших (2019) [7] изучают влияние школьной тревожности на обучение, а Е.М. Livingston и соавт. (2018) [8] проводят сравнительный анализ эмоциональных проблем у детей с трудностями обучения...
8. Livingston, E.M., et al. Emotional Problems in Children with Learning Disabilities: A Comparative Analysis / E.M. Livingston, J.L. Williams, S. Cooke // Learning Disabilities Research & Practice. - 2018. - Vol. 33, No. 4. - P. 210-221.
Контекст: ...А.В. Микляева и В.В. Хороших (2019) [7] изучают влияние школьной тревожности на обучение, а Е.М. Livingston и соавт. (2018) [8] проводят сравнительный анализ эмоциональных проблем у детей с трудностями обучения...
9. Корнев, А.Н., и др. Эффективность индивидуализированных программ коррекции дислексии / А.Н. Корнев, И.М. Волкова, Н.П. Петров // Журнал педагогической психологии. - 2019. - Т. 27, № 5. - С. 112-120.
Контекст: ...А.Н. Корнев и др. (2019) [9] демонстрируют эффективность индивидуализированных программ коррекции дислексии, а P. Peng и D. Fuchs (2022) [10] подчеркивают значимость методов развития рабочей памяти...
10. Peng, P., Fuchs, D. The Importance of Working Memory Development in Children with Learning Disabilities / P. Peng, D. Fuchs // Journal of Learning Disabilities. - 2022. - Vol. 55, No. 2. - P. 98-107. **✓ Контекст**
11. Солдатова, Г.У., Вишнева, А.Е. Влияние цифровой активности на когнитивное развитие школьников / Г.У. Солдатова, А.Е. Вишнева // Психология и образование в цифровую эпоху. - 2019. - Т. 10, № 4. - С. 34-42.
Контекст: ...Г.У. Солдатова и А.Е. Вишнева (2019) [11] исследуют влияние цифровой активности на когнитивное развитие, а A.R. Lauricella и соавт. (2020) [12] анализируют воздействие цифровых устройств на исполнительные функции...

ЧТО МЫ ДОЛЖНЫ УВИДЕТЬ

мало
идентифицированных

есть контекст

генерация в тексте

3. Озерова, О.Е., и др. Нейробиологические аспекты трудностей в обучении у детей: специфические паттерны активации мозга с использованием функциональной МРТ / О.Е. Озерова, Н.П. Смирнова, И.В. Иванова // Журнал нейробиологии и психологии. - 2023. - Т. 18, № 2. - С. 45-56.

Контекст: ...Нейробиологические исследования, представленные в работах О.Е. Озеровой и др. (2023) [3], выявляют специфические паттерны активации мозга у детей с трудностями обучения с использованием функциональной МРТ. D.M. Kearns и соавт. (2019) [4] подчеркивают значение генетических и эпигенетических факторов в нейробиологических механизмах нарушений чтения...

4. Kearns, D.M., et al. The Role of Genetic and Epigenetic Factors in Reading Disabilities / D.M. Kearns, M.L. Johnson, R.P. Wilson // Journal of Learning Disabilities. - 2019. - Vol. 52, No. 3. - P. 234-242.

Контекст: ...Нейробиологические исследования, представленные в работах О.Е. Озеровой и др. (2023) [3], выявляют специфические паттерны активации мозга у детей с трудностями обучения с использованием функциональной МРТ. D.M. Kearns и соавт. (2019) [4] подчеркивают значение генетических и эпигенетических факторов в нейробиологических механизмах нарушений чтения...

5. Ахутина, Т.В., Пылаева, Н.М. Влияние рабочей памяти и когнитивной гибкости на преодоление трудностей в обучении / Т.В. Ахутина, Н.М. Пылаева // Психологическая наука и образование. - 2020. - Т. 25, № 1. - С. 23-31.

Контекст: ...Т.В. Ахутина и Н.М. Пылаева (2020) [5] исследуют влияние рабочей памяти и когнитивной гибкости на преодоление трудностей...

6. Gathercole, S.E., Baddeley, A.D. Working Memory and Educational Success / S.E. Gathercole, A.D. Baddeley // Educational Psychology Review. - 2021. - Vol. 33, No. 2. - P. 399-412.

Контекст: ...S.E. Gathercole и A.D. Baddeley (2021) [6] анализируют связь рабочей памяти с учебной успешностью, раскрывая важные механизмы обучения...

7. Микляева, А.В., Хороших, В.В. Влияние школьной тревожности на успешность обучения у младших школьников / А.В. Микляева, В.В. Хороших // Психологическая диагностика и коррекция. - 2019. - Т. 14, № 3. - С. 76-85.

Контекст: ...А.В. Микляева и В.В. Хороших (2019) [7] изучают влияние школьной тревожности на обучение, а Е.М. Livingston и соавт. (2018) [8] проводят сравнительный анализ эмоциональных проблем у детей с трудностями обучения...

8. Livingston, E.M., et al. Emotional Problems in Children with Learning Disabilities: A Comparative Analysis / E.M. Livingston, J.L. Williams, S. Cooke // Learning Disabilities Research & Practice. - 2018. - Vol. 33, No. 4. - P. 210-221.

Контекст: ...А.В. Микляева и В.В. Хороших (2019) [7] изучают влияние школьной тревожности на обучение, а Е.М. Livingston и соавт. (2018) [8] проводят сравнительный анализ эмоциональных проблем у детей с трудностями обучения...

9. Корнев, А.Н., и др. Эффективность индивидуализированных программ коррекции дислексии / А.Н. Корнев, И.М. Волкова, Н.П. Петров // Журнал педагогической психологии. - 2019. - Т. 27, № 5. - С. 112-120.

Контекст: ...А.Н. Корнев и др. (2019) [9] демонстрируют эффективность индивидуализированных программ коррекции дислексии, а P. Peng и D. Fuchs (2022) [10] подчеркивают значимость методов развития рабочей памяти...

10. Peng, P., Fuchs, D. The Importance of Working Memory Development in Children with Learning Disabilities / P. Peng, D. Fuchs // Journal of Learning Disabilities. - 2022. - Vol. 55, No. 2. - P. 98-107. ♥ Контекст

11. Солдатова, Г.У., Вишнева, А.Е. Влияние цифровой активности на когнитивное развитие школьников / Г.У. Солдатова, А.Е. Вишнева // Психология и образование в цифровую эпоху. - 2019. - Т. 10, № 4. - С. 34-42.

Контекст: ...Г.У. Солдатова и А.Е. Вишнева (2019) [11] исследуют влияние цифровой активности на когнитивное развитие, а A.R. Lauricella и соавт. (2020) [12] анализируют воздействие цифровых устройств на исполнительные функции...

Весь «Контекст» (то есть, и весь обзор литературы) полностью сформулирован GPT на основе придуманных ею же «заглавий публикаций». Слова из заглавий просто вплетены в текст и снабжены «подсобными» словами для правильных формулировок.

ной МРТ. D.M. Kearns и соавт. (2019) [4] подчеркивают значение генетических и эпигенетических факторов в нейробиологических механизмах нарушений чтения. Когнитивные аспекты сосредоточены на роли исполнительных функций. Т.В. Ахутина и Н.М. Пылаева (2020) [5] исследуют влияние рабочей памяти и когнитивной гибкости на преодоление трудностей. S.E. Gathercole и A.D. Baddeley (2021) [6] анализируют связь рабочей памяти с учебной успешностью, раскрывая важные механизмы обучения. Эмоционально-поведенческие аспекты также играют значимую роль. А.В. Микляева и В.В. Хороших (2019) [7] изучают влияние школьной тревожности на обучение, а Е.М. Livingston и соавт. (2018) [8] проводят сравнительный анализ эмоциональных проблем у детей с трудностями обучения. Персонализированные подходы играют ключевую роль в коррекции трудностей в обучении. А.Н. Корнев и др. (2019) [9] демонстрируют эффективность индивидуализированных программ коррекции дислексии, а P. Peng и D. Fuchs (2022) [10] подчеркивают значимость методов развития рабочей памяти. Цифровые технологии также оказывают влияние. Г.У. Солдатова и А.Е. Вишнева (2019) [11] исследуют влияние цифровой активности на когнитивное развитие, а A.R. Lauricella и соавт. (2020) [12] анализируют воздействие цифровых устройств на исполнительные функции. Комплексные подходы объединяют различные направления. М.М. Безруких и Е.С. Логинова (2018) [13] разрабатывают системы диагностики трудностей, охватывающие когнитивные и эмоциональные аспекты, а Е.Л. Grigorenko и соавт. (2020) [14] предлагают междисциплинарный подход, интегрируя нейронаучные и психологические методы.

Разработка и внедрение цифровых образовательных технологий для формирования компетенций XXI века у школьников средней и старшей школы / Р. М. А. Галёб, А. Т. Мухаметшин, Ю. В. Забайкин, И. В. Забайкина // **Управление образованием: теория и практика.** – 2024. – № 11-1. – С. 23-31. – DOI 10.25726/b4572-9754-6582-h. – EDN TMWFSZ.

<https://www.elibrary.ru/item.asp?id=80506698>

ВАК К2, не попал в ЕГПНИ

Египко, Д. А. Психолого-педагогическая диагностика трудностей в обучении школьников: анализ и рекомендации / Д. А. Египко // **Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. Серия: Гуманитарные науки.** – 2025. – № 4. – С. 100-104. – DOI 10.37882/2223-2982.2025.04.15. – EDN WBXNCV.

<https://www.elibrary.ru/item.asp?id=82560204> полный текст: <http://www.nauteh-journal.ru/files/ba0e78f9-b2a9-42b5-8799-ed0017e88309>

ВАК К2, не попал в ЕГПНИ

Арский, А. А. Совершенствование навыков оформления юридических документов как фактор повышения правовой культуры сотрудников органов внутренних дел / А. А. Арский // Управление образованием: теория и практика. – 2024. – № 11-1. – С. 99-106. – DOI 10.25726/s9519-5868-2592-у. – EDN EGCNXB. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=80506706>

СПИСОК ЦИТИРУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Бочаров С.Н., Зайцева О.В. Юридическая техника в правоприменительной деятельности. М.: Юрайт, 2018. 231 с. ▼ Контекст ✖
2. Гринберг А.С., Горбачев Н.Н., Мухаметшин Р.М. Правовая культура и вопросы правового воспитания. М.: Мир, 2016. 191 с. ▼ Контекст ✖
3. Демидова Л.А., Мацкевич И.М. Профессионализм сотрудников правоохранительных органов. М.: Норма, 2017. 304 с. ▼ Контекст ✖
4. Зорина Е.А. Правосознание сотрудников органов внутренних дел: теоретико-правовое исследование: дисс.... канд. юрид. наук. М., 2018. 211 с. ▼ Контекст ✖
5. Капинус О.С. Криминологическая характеристика и предупреждение преступности среди сотрудников органов внутренних дел: дисс.... д-ра юрид. наук. М., 2017. 453 с. ▼ Контекст ✖
6. Коблов Ф.Ч. Юридическая ответственность сотрудников полиции: моногр. М.: Юнити-Дана, 2016. 175 с. ▼ Контекст ✖
7. Комаров С.А. Общая теория государства и права: учеб. 9-е изд., испр. и доп. М.: Юрайт, 2019. 506 с. EDN: PVREKB ▼ Контекст ➡
8. Марченко М.Н. Проблемы общей теории государства и права: учеб. В 2 т. Т. 2. Право. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Проспект, 2016. 648 с. EDN: ZILCJV ▼ Контекст ➡
9. Обыденнова Т.В. Административно-правовое регулирование служебной дисциплины в органах внутренних дел России: дисс.... канд. юрид. наук. М., 2016. 215 с. ▼ Контекст ✖
10. Певцова Е.А. Правовое воспитание в России на рубеже XX-XXI веков: моногр. 2-е изд., испр. и доп. М.: Проспект, 2016. 223 с. ✖
11. Сальников В.П. Правовая культура: теоретико-методологический аспект: дисс.... д-ра юрид. наук. СПб., 2015. 396 с. ✖
12. Синюков В.Н. Российская правовая система. Введение в общую теорию. 2-е изд., доп. М.: Норма, 2016. 672 с. EDN: URUKUC ➡
13. Соколов Н.Я. Профессиональное сознание юристов. М.: Наука, 2018. 224 с. ✖
14. Халыпина Е.Н. Профессиональная культура юриста: структура и содержание // Ленинградский юридический журнал. 2017. № 2(48). С. 200-206. ✖
15. Шагиева Р.В. Концепция правовой деятельности в современном обществе: дисс.... д-ра юрид. наук. М., 2016. 407 с. ✖

1. Нет аналогов
2. Гринберг, А. С. Документационное обеспечение управления : учебник / А. С. Гринберг, Н. Н. Горбачёв, **О. А. Мухаметшина**. – **Москва : Юнити-Дана, 2017.** – 392 с.
3. Нет аналогов
4. Пересади́на, Ольга Владимировна. Теоретико-правовой анализ профессионального правосознания : на примере правосознания сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации : дис. ... кандидата юридических наук : 12.00.01 / Пересади́на Ольга Владимировна; [Место защиты: Ур. гос. юрид. ун-т]. — Екатеринбург, 2017. — 37 с.
5. Есть юридические диссертации Капинус К.В. и О.С.
6. Нет аналогов
9. Нет аналогов. Обыденнова Татьяна Викторовна, кандидат юридических наук, доцент, МосУ МВД России имени В.Я. Кикотя (г. Москва). Кафедра административного права
10. Певцова, Е. А. Правовая культура и правовое воспитание в России на рубеже XX-XXI веков / Е. А. Певцова ; Е.А. Певцова. – Москва : Новый учеб., 2003. – 415 с. – (Серия "Правовое образование: теория и практика" / Рос. фонд правовых реформ). – ISBN 5-8393-0231-7. – EDN QVSWPR.
11. Сальников, Виктор Петрович. Правовая культура : Теоретически-методологический аспект : диссертация ... доктора юридических наук : 12.00.01. - Ленинград, **1990.** - 402 с.
13. Соколов, Николай Яковлевич. Профессиональное сознание юристов / Н. Я. Соколов; Отв. ред. Е. А. Лукашева; АН СССР, Ин-т государства и права. - Москва : Наука, **1988.** - 222,[2] с.
14. Нет аналогов
15. Шагиева, Розалина Васильевна. Концепция правовой деятельности в современном обществе : автореферат дис. ... доктора юридических наук : 12.00.01 / Рос. акад. правосудия. — Москва, **2006.** — 360 с.

Влияние цифровизации на качество образования и развитие навыков самоорганизации и самостоятельного обучения у студентов, обучающихся в рамках многосеместровых дисциплин «Линейная алгебра» и «Математический анализ» / А. И. Гурниковский, Р. Ю. Гурниковская, Т. В. Луговой [и др.] // Управление образованием: теория и практика. – 2024. – № 11-1. – С. 51-61. – DOI 10.25726/k4465-4099-9898-j. – EDN WVKIBQ. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=80506701>

СПИСОК ЦИТИРУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Андреев А.А. Педагогика в информационном обществе, или электронная педагогика // Высшее образование в России. 2019. Т. 28. № 12. С. 64-76. ▼ [Контекст](#) ❌
2. Борисенко И.Г., Яценко М.П., Черных С.И. Информационная политика в сфере высшего образования в условиях цифровизации // Профессиональное образование в современном мире. 2020. Т. 10. № 1. С. 3439-3449. ▼ [Контекст](#) ❌
3. Гальперин П.Я. Психология мышления и учение о поэтапном формировании умственных действий // Исследования мышления в советской психологии. М.: Наука, 1966. С. 236-277. EDN: QXHJVN ➡ ▼ [Контекст](#)
4. Зимняя И.А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании. М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004. 42 с. ▼ [Контекст](#)
5. Страусс А., Корбин Дж. Основы качественного исследования: обоснованная теория, процедуры и техники. Пер. с англ. и послесловие Т.С. Васильевой. М.: Эдиториал УРСС, 2001. 256 с. ▼ [Контекст](#)
6. Bezdek J.C. Pattern recognition with fuzzy objective function algorithms. NY: Plenum Press, 2013. 256 p. ▼ [Контекст](#)
7. Flavell J.H. Metacognition and cognitive monitoring: A new area of cognitive-developmental inquiry // American psychologist. 1979. Vol. 34. № 10. pp. 906-911. ▼ [Контекст](#)
8. Pintrich P.R. The role of metacognitive knowledge in learning, teaching, and assessing // Theory into practice. 2002. Vol. 41. № 4. pp. 219-225. ▼ [Контекст](#)
9. Pizzolato J.E. Achieving college student possible selves: Navigating the space between commitment and achievement of long-term identity goals // Cultural Diversity and Ethnic Minority Psychology. 2006. Vol. 12. № 1. pp. 57-69. ▼ [Контекст](#)
10. Ryan R.M., Deci E.L. Self-determination theory and the facilitation of intrinsic motivation, social development, and well-being // American Psychologist. 2000. Vol. 55. № 1. pp. 68-78. EDN: GSHHWJ ➡ ▼ [Контекст](#)
11. Schunk D.H. Self-regulated learning: The educational legacy of Paul R. Pintrich // Educational Psychologist. 2005. Vol. 40. № 2. pp. 85-94. ▼ [Контекст](#)
12. Siemens G. Connectivism: A learning theory for the digital age // International Journal of Instructional Technology and Distance Learning. 2005. Vol. 2. № 1. pp. 3-10. ▼ [Контекст](#)
13. Winne P.H., Hadwin A.F. Studying as self-regulated learning // Metacognition in educational theory and practice. Eds. by D.J. Hacker, J. Dunlosky, A.C. Graesser. NY: Routledge, 1998. pp. 277-304. ▼ [Контекст](#)
14. Zimmerman B.J. Becoming a self-regulated learner: An overview // Theory into practice. 2002. Vol. 41. № 2. pp. 64-70. EDN: EFGUTN ▼ [Контекст](#) ➡
15. Zimmerman B.J., Schunk D.H. Self-regulated learning and academic achievement: Theoretical perspectives. NY: Lawrence Erlbaum Associates, 2001. 322 p. ▼ [Контекст](#)

1. Андреев, А. А. Педагогика в информационном обществе, или электронная педагогика / А. А. Андреев // Высшее образование в России. – 2011. – № 11. – С. 113-117. – EDN OJLRPD.

2. Борисенко, И. Г. Информационная политика в образовательной системе как отражение проблем общества / И. Г. Борисенко, М. П. Яценко, С. И. Черных // Философия образования. – 2016. – № 1(64). – С. 51-60. – DOI 10.15372/PHE20160105. – EDN VUDZAF.

ЧТО МЫ ДОЛЖНЫ РАССКАЗАТЬ ПОЛЬЗОВАТЕЛЮ ДО ЕГО ПУБЛИКАЦИИ

необходимо обращать
внимание на массово
неидентифицированные
ссылки

в сгенерированном используются
распространенные фамилии:
Иванов, Петров, Сидоров,
Смирнов, Смит, Уилсон, Джонсон...

многие публикации сгенерированы
по одной схеме, например:
«тема - двоеточие - аспекты темы»

в списке преобладают только
статьи из научных журналов
или только книги
(публикации одного вида),
мало материалов
конференций и статей из
сборников

странно, но да...
весь список литературы
“чересчур” коррелирует с
темой публикации

ЧТО МЫ ДОЛЖНЫ РАССКАЗАТЬ ПОЛЬЗОВАТЕЛЮ, АВТОРУ ДО ЕГО ПУБЛИКАЦИИ

классика, но работает!
как и где искать
информацию по его теме

достоверные инструменты
подбора и проверки списка
литературы

показать статьи с
фантомными ссылками
(лучше, если они уже
ретрагированы)

показать, как легко
формируют фантомный
список литературы

показать, что даже самые
продвинутые GPT-модели
даже по самым умным
промтам не сформируют
окончательный,
качественный и достоверный
список литературы за
исследователя

ЧТО МЫ ДОЛЖНЫ РАССКАЗАТЬ КАК МЫ С CHATGPT 5 ЗА 1 МИН. СДЕЛАЛИ ФАНТОМНЫЙ СПИСОК И ОБЗОР

Список литературы

Русскоязычные источники

1. Иванова, И.В. и Петрова, Л.С., 2021. Психолого-педагогическая диагностика познавательных трудностей у школьников младших классов. *Вопросы психологии*, 6, сс. 45–58. doi:10.31857/VP2021-6-45
2. Смирнов, А.П. и Кузнецова, Н.А., 2020. Современные методы диагностики школьной дезадаптации. *Психология обучения*, 3(87), сс. 12–25. doi:10.31145/po.2020.87.3
3. Соколова, Е.А., 2022. Индивидуальные образовательные маршруты на основе результатов диагностики учебных трудностей. *Педагогика*, 4, сс. 79–91. doi:10.32744/pedag.2022.4.79
4. Тарасов, Д.В., 2019. Диагностические методики для выявления дислексии и дисграфии у школьников. *Дефектология*, 2, сс. 33–42. doi:10.54321/def.2019.2.33
5. Морозова, С.А. и Гончарук, Я.А., 2023. Школьная тревожность как фактор учебных трудностей: результаты психолого-педагогической диагностики. *Современная педагогическая наука*, 12(1), 101–114. doi:10.52345/spn.2023.12.5.101

Англоязычные источники

6. Johnson, R. and Baker, T., 2018. Diagnostic assessment of learning difficulties in primary school. *Journal of Educational Psychology*, 110(4), pp. 567–580. doi:10.1037/edu0000245
7. Chen, L. and Wong, H., 2020. Identifying cognitive and emotional barriers in learning: A diagnostic approach. *International Journal of School Psychology*, 15(2), pp. 89–104. doi:10.1177/ijpsy.2020.15.2.89
8. Miller, J., 2021. Early diagnosis of reading difficulties: Psychological and pedagogical strategies. *Reading and Writing Quarterly*, 37(3), pp. 201–219. doi:10.1080/10573569.2021.1890037
9. Smith, A., Rodriguez, M. and Li, J., 2022. Psychological diagnostics in inclusive education: Tools and recommendations. *International Journal of Inclusive Education*, 26(8), pp. 945–960. doi:10.1080/13603116.2022.1904531
10. Brown, K., 2019. The role of school psychologists in diagnosing learning difficulties: Challenges and perspectives. *Contemporary Educational Research*, 9(1), pp. 55–70. doi:10.1080/cer.2019.9.1.55



Краткий обзор литературы

Анализ российской и зарубежной литературы показывает, что проблема психолого-педагогической диагностики трудностей в обучении школьников активно исследуется в нескольких направлениях.

Во-первых, значительное внимание уделяется **когнитивным трудностям** и их раннему выявлению. Так, Иванова и Петрова (2021), а также Miller (2021) подчеркивают необходимость использования комплексных диагностических методик для оценки уровня развития памяти, внимания и речи.

Во-вторых, исследователи акцентируют внимание на **эмоционально-личностных факторах**, препятствующих успешному обучению. Работы Морозовой и Гончарук (2023), а также Chen и Wong (2020) показывают, что тревожность и сниженная мотивация часто сопровождают учебные трудности и требуют параллельной психокоррекционной работы.

В-третьих, актуальной является тема **индивидуализации обучения** на основе данных диагностики. Соколова (2022) демонстрирует возможности разработки индивидуальных образовательных маршрутов, а Smith, Rodriguez и Li (2022) рассматривают этот вопрос в контексте инклюзивного образования.

Наконец, ряд авторов (Смирнов и Кузнецова, 2020; Brown, 2019) отмечают организационные и методологические сложности в диагностике, включая недостаток стандартных инструментов, а также необходимость междисциплинарного взаимодействия педагогов, психологов и дефектологов.

Таким образом, литература свидетельствует о комплексном характере проблемы: диагностика должна учитывать когнитивные, эмоциональные и социальные аспекты развития школьников, а также быть интегрирована в практику образовательных учреждений.

ЧТО МЫ ДОЛЖНЫ РАССКАЗАТЬ

**КАК МЫ С СНАТГРТ 5 ОЧЕНЬ СТАРАЛИСЬ СДЕЛАТЬ ДОСТОВЕРНЫЙ СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ПО
ТЕМЕ: «РАЗРАБОТКА И ВНЕДРЕНИЕ ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ
ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ XXI ВЕКА У ШКОЛЬНИКОВ СРЕДНЕЙ И СТАРШЕЙ ШКОЛЫ»
И ПРИМЕНИЛИ МНОГО ПРОМПТОВ**

- Асрян С. К., Баландина А. В., Бархатов М. Н. и др. Педагогические технологии, методы и инновации в современном образовательном пространстве : монография / под ред. А. М. Каменского, О. А. Подкопаева. — М. : НауКорп, 2024. — 376 с.
- Бородина Н. А. Информационные технологии в образовании : монография. — Донской : Донской аграрный ун-т, 2021. — 168 с.
- Каширский Д. В. Цифровые образовательные технологии как ресурс повышения качества образования // Современные проблемы науки и образования. — 2023. — № 5. — С. 54–61. 
- Ковба Д. М., Кузнецов И. И., Фролов И. Е. Цифровые технологии в образовании: история, современное состояние и направления развития. — Электрон. ресурс. — 2019. — 28 с.
- Кошкина В. С. Новые возможности и обучающие ресурсы цифровой образовательной среды : учеб.-метод. пособие. — СПб. : ГАОУ ДПО «ЛОИРО», 2020. — 157 с. — ISBN 978-5-91143-788-6.
- Макаридина В. А., Бороненко Т. А., Кайсина А. В. и др. Цифровая трансформация образования: концептуальные модели, стратегии, технологии : монография / под общ. ред. В. А. Макаридиной. — М. : РИО «Первое сентября», 2021. — 312 с. 

- Максимова Н. А. Возможности формирования компетенций XXI века при изучении дисциплины «Цифровые технологии в образовании» // Вестник педагогической науки и практики. — 2021. — № 4. — С. 45–54.
- Микиденко Н. Л. Цифровые технологии в образовании: проблемы и вызовы // Профессиональное образование и инновации. — 2021. — № 3. — С. 58–67.
- Таратайко Е. К. Развитие цифровой компетенции современных школьников // Современные тенденции науки и образования. — 2021. — № 6. — С. 45–52.
- Требунских Е. В. Формирование цифровых компетенций обучающихся требует системного интегрированного подхода // Образование и новое время. — 2024. — № 2. — С. 112–121.
- Уваров А. Ю., Фрумин И. Д. (ред.) Трудности и перспективы цифровой трансформации образования : коллективная монография. — М. : НИУ ВШЭ, 2019. — 344 с.
- Чердынцева Е. В. Развитие цифровой компетенции младших школьников // Начальная школа. — 2021. — № 9. — С. 35–42. 

ЧТО МЫ ДОЛЖНЫ РАССКАЗАТЬ

ЕСТЬ ПРОСТЫЕ И ДОСТУПНЫЕ ИНСТРУМЕНТЫ ПРОВЕРКИ



ИДЕНТИФИКАЦИЯ БИБЛИОГРАФИЧЕСКИХ ЗАПИСЕЙ

Список литературы: 1

Асрян С. К., Баландина А. В., Бархатов М. Н. и др. Педагогические технологии, методы и инновации в современном образовательном пространстве : монография / под ред. А. М. Каменского, О. А. Подкопаева. — М. : НаучКорп, 2024. — 376 с.¶

Бородина Н. А. Информационные технологии в образовании : монография. — Донской : Донской аграрный ун-т, 2021. — 168 с.¶

Каширский Д. В. Цифровые образовательные технологии как ресурс повышения качества образования // Современные проблемы науки и образования. — 2023. — № 5. — С. 54–61.¶

Ковба Д. М., Кузнецов И. И., Фролов И. Е. Цифровые технологии в образовании: история, современное состояние и направления развития. — Электрон. ресурс. — 2019. — 28

Кошкина В. С. Новые возможности и обучающие ресурсы цифровой образовательной учеб.-метод. пособие. — СПб. : ГАОУ ДПО «ЛОИРО», 2020. — 157 с. — ISBN 978-5-91

Макаридина В. А., Бороненко Т. А., Кайсина А. В. и др. Цифровая трансформация об концептуальные модели, стратегии, технологии : монография / под общ. ред. В. А. М — М. : РИО «Первое сентября», 2021. — 312 с.¶

Максимова Н. А. Возможности формирования компетенций XXI века при изучении ди «Цифровые технологии в образовании» // Научно-методический электронный журна — 2021. — № 4. — С. 88–100. — DOI: 10.24412/2304-120X-2021-11024¶

Микиденко Н. Л. Цифровые технологии в образовании: проблемы и вызовы // Профе образование и инновации. — 2021. — № 3. — С. 58–67.¶

Таратайко Е. К. Развитие цифровой компетенции современных школьников // Современ

☒ - дополнительно запрашивать CrossRef  ☐ - сохранить нумерацию ссыл

Число ссылок: 12

Очистить

Поиск

1. Асрян С. К., Баландина А. В., Бархатов М. Н. и др. Педагогические технологии, методы и инновации в современном образовательном пространстве: монография / под ред. А. М. Каменского, О. А. Подкопаева. - М.: НаучКорп, 2024. - 376 с. EDN: BJHUUO
2. Бородина Н. А. Информационные технологии в образовании: монография. - Донской: Донской аграрный ун-т, 2021. - 168 с.
3. Каширский Д. В. Цифровые образовательные технологии как ресурс повышения качества образования // Современные проблемы науки и образования. - 2023. - № 5. - С. 54-61.
4. Ковба Д. М., Кузнецов И. И., Фролов И. Е. Цифровые технологии в образовании: история, современное состояние и направления развития. - Электрон. ресурс. - 2019. - 28 с. DOI: 10.35853/UH-RMP-2019-IT03 EDN: WKVRR0
5. Кошкина В. С. Новые возможности и обучающие ресурсы цифровой образовательной среды: учеб.-метод. пособие. - СПб.: ГАОУ ДПО "ЛОИРО", 2020. - 157 с. ISBN: 978-5-91143-788-6
6. Макаридина В. А., Бороненко Т. А., Кайсина А. В. и др. Цифровая трансформация образования: концептуальные модели, стратегии, технологии: монография / под общ. ред. В. А. Макаридиной. - М.: РИО "Первое сентября", 2021. - 312 с.
7. Максимова Н. А. Возможности формирования компетенций XXI века при изучении дисциплины "Цифровые технологии в образовании" // Научно-методический электронный журнал "Концепт". - 2021. - № 4. - С. 88-100. - DOI: 10.24412/2304-120X-2021-11024 EDN: OQKVNZ
8. Микиденко Н. Л. Цифровые технологии в образовании: проблемы и вызовы // Профессиональное образование и инновации. - 2021. - № 3. - С. 58-67. DOI: 10.20913/2618-7515-2021-1-12 EDN: LEENFQ
9. Таратайко Е. К. Развитие цифровой компетенции современных школьников // Современные тенденции науки и образования. - 2021. - № 6. - С. 45-52. EDN: PTJYDI
10. Требуновых Е. В. Формирование цифровых компетенций обучающихся требует системного интегрированного подхода // Образование и новое время. - 2024. - № 2. - С. 112-121. DOI: 10.24412/3034-3445-2024-4-97-112 EDN: COMYTG
11. Уваров А. Ю., Фрумин И. Д. (ред.) Трудности и перспективы цифровой трансформации образования: коллективная монография. - М.: НИУ ВШЭ, 2019. - 344 с.
12. Чердынцева Е. В. Развитие цифровой компетенции младших школьников // Начальная школа. - 2021. - № 9. - С. 35-42.

Инструмент eLibrary:
Идентификация
библиографических записей.
Ссылка и QR – для авторизованных
пользователей



https://www.elibrary.ru/find_edn_list.asp

ЧТО МЫ ДОЛЖНЫ РАССКАЗАТЬ ПРО ИИ МОЖНО СПРОСИТЬ У ИИ

Проверка списка литературы на достоверность

📖 Существующие и корректные публикации:

1.  **Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"** - документ действителен и доступен в актуальной редакции [1](#) [7](#).
2.  **Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413** - документ существует, но его название в вашем списке указано с неточностью. Правильное название: "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" (а не просто "общего образования") [2](#) [4](#).

⚠️ Публикации с возможными проблемами:

3.  **Озерова, О.Е. и др. "Нейробиологические аспекты..." (2023)** - Журнал "Журнал нейробиологии и психологии" не удалось проверить через доступные источники. Рекомендуется уточнить его существование в авторитетных базах данных (например, Scopus, Web of Science, РИНЦ).
4.  **Kearns, D.M. et al. "The Role of Genetic..." (2019)** - Журнал *Journal of Learning Disabilities* существует, но необходимо проверить наличие указанных авторов и точность цитирования через базы данных (например, PubMed или Google Scholar).
5.  **Ахутина, Т.В., Пылаева, Н.М. "Влияние рабочей памяти..." (2020)** - Журнал "Психологическая наука и образование" существует, но рекомендуется проверить точность указания тома, номера и страниц.
6.  **Gathercole, S.E., Baddeley, A.D. "Working Memory and Educational Success" (2021)** - Журнал *Educational Psychology Review* существует, но необходимо подтвердить наличие данной статьи.
7.  **Микляева, А.В., Хороших, В.В. "Влияние школьной тревожности..." (2019)** - Журнал "Психологическая диагностика и коррекция" не удалось полностью проверить. Рекомендуется уточнить в РИНЦ.
8.  **Livingston, E.M. et al. "Emotional Problems..." (2018)** - Журнал *Learning Disabilities Research & Practice* существует, но требуется проверка точности цитирования.
9.  **Корнев, А.Н. и др. "Эффективность индивидуализированных программ..." (2019)** - Журнал "Журнал педагогической психологии" в таком названии не обнаружен. Возможно, имелся в ви...

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"

существующая ПУБЛИКАЦИЯ [fzrf +6](#)

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413

существующая ПУБЛИКАЦИЯ [base.garant +5](#)

3. Озерова, О.Е., и др. Нейробиологические аспекты трудностей в обучении у детей...

 **НЕСУЩЕСТВУЮЩАЯ ПУБЛИКАЦИЯ** - журнал "Журнал нейробиологии и психологии" не существует [neuro-journal +2](#)

4. Kearns, D.M., et al. The Role of Genetic and Epigenetic Factors in Reading Disabilities

 **НЕСУЩЕСТВУЮЩАЯ ПУБЛИКАЦИЯ** - не найдено в *Journal of Learning Disabilities* 2019, том 52, №3 [journals.sagepub +1](#)

5. Ахутина, Т.В., Пылаева, Н.М. Влияние рабочей памяти и когнитивной гибкости...

 **СУЩЕСТВУЮЩАЯ ПУБЛИКАЦИЯ** - авторы являются признанными специалистами [logopedshop +3](#)

6. Gathercole, S.E., Baddeley, A.D. Working Memory and Educational Success

 **НЕСУЩЕСТВУЮЩАЯ ПУБЛИКАЦИЯ** - не найдено в *Educational Psychology Review* 2021, том 33, №2 [repository.essex +2](#)

7. Микляева, А.В., Хороших, В.В. Влияние школьной тревожности...

 **СУЩЕСТВУЮЩАЯ ПУБЛИКАЦИЯ** - А.В. Микляева - известный специалист по школьной тревожности [ppms22 +3](#)

8. Livingston, E.M., et al. Emotional Problems in Children with Learning Disabilities

 **НЕСУЩЕСТВУЮЩАЯ ПУБЛИКАЦИЯ** - не найдено в *Learning Disabilities Research & Practice* 2018, том 33, №4 [journals.sagepub +1](#)

3. Озерова О.Е. ... «Журнал нейробиологии и психологии», 2023 —  **не найдено** (такого журнала и статьи в индексах/каталогах не обнаружено).
4. Kearns D.M. ... *Journal of Learning Disabilities*, 2019, 52(3):234-242 —  **не найдено** (в составе тома 52(3) такой статьи нет). [base.garant](#)
5. Ахутина Т.В., Пылаева Н.М. ... *Психологическая наука и образование*, 2020 —  **не найдено** (у авторов есть иные публикации в этом журнале, но не с таким названием и датой). [repository.essex](#)
6. Gathercole S.E., Baddeley A.D. ... *Educational Psychology Review*, 2021, 33(2):399-412 —  **не найдено** (в этом выпуске и базе издателя статьи с таким названием/авторами нет). [base.garant +3](#)
7. Микляева А.В., Хороших В.В. ... *Психологическая диагностика и коррекция*, 2019 —  **не найдено** (указанный журнал не прослеживается в каталогах; публикации этих авторов по теме — в других изданиях). [repository.essex +1](#)
8. Livingston E.M., Williams J.L., Cooke S. ... *Learning Disabilities Research & Practice*, 2018 —  **не найдено** (у Livingston и соавт. в 2018 г. есть близкая работа, но в *Australian Journal of Learning Difficulties*, не в *LDR&P*). [base.garant](#)
9. Корнев А.Н., Волкова И.М., Петров Н.П. ... *Журнал педагогической психологии*, 2019 —  **не найдено** (ни журнал, ни статья в реестрах/базах не подтверждаются).
10. Peng P., Fuchs D. ... *Journal of Learning Disabilities*, 2022, 55(2):98-107 —  **не найдено** (в № 2/2022 JLD такой статьи нет; у этих авторов по теме есть более ранняя мета-аналитическая работа). [base.garant +1](#)
11. Солдатов Г.У., Вишнева А.Е. ... *Психология и образование в цифровую эпоху*, 2019 —  **не найдено** (статья авторов 2019 г. с близкой темой публиковалась в *Консультативная психология и психотерапия*, а не в указанном «журнале»). [repository.essex](#)
12. Lauricella A.R., Thompson T.A., Walker R.M. ... *Journal of Educational Psychology*, 2020 —  **не найдено** (работ в JEP с таким составом авторов/названием нет; у Lauricella есть более ранние публикации по смежной теме). [logopedshop](#)
13. Безруких М.М., Логинова Е.С. ... *Психологическое сопровождение образования*, 2018 —  **не найдено** (ни журнал, ни статья не подтверждаются в РИНЦ/ELIBRARY).
14. Андреева А.Д. *Психология обучения*. М.: Академия, 2005 —  **не найдено** (такая книга/издание изд-ва «Академия» не обнаружена в библиотечных каталогах; встречаются другие «Андреева», но не эта позиция). [logopedshop](#)
15. Зинченко В.П. *Эмоциональная сфера и ее роль в учебной деятельности*. СПб.: Питер, 2007 —  **не найдено** (у В.П. Зинченко есть иные известные издания, но такого названия изд-ва «Питер» не подтверждается). [logopedshop](#)
16. Смирнова Т.А. *Социальная поддержка и ее влияние на учебную мотивацию школьников*. М.: Речь, 2011 —  **не найдено** (не подтверждается издательскими/библиотечными записями).
17. Сидорова Е.А., Сидоров А.П. ... *Психологическая наука и образование*, 2020 —  **не найдено** (в выпуске/архиве журнала такой статьи нет).
18. Кузнецова Н.В. ... *Журнал психологии и педагогики*, 2019 —  **не найдено** (журнал с такими реквизитами и статья не подтверждаются).
19. Ермолова Л.В., Севастьянова Н.Г. ... *Журнал психологии и педагогики*, 2019 —  **не найдено**.
20. Беллева В.И. ... *Вопросы психологии образования*, 2020 —  **не найдено** (указанное издание/выпуск не подтверждается). [base.garant](#)
21. Recking M., Gartner R. ... *Educational Psychology Review*, 2020 —  **не найдено** (авторы/статья не ...)

deepseek

perplexity

ChatGPT

ЧТО МЫ ДОЛЖНЫ РАССКАЗАТЬ

ЕСЛИ СОВСЕМ НЕ ХОЧЕТСЯ САМИМ,

ЕСТЬ ИНСТРУМЕНТЫ ПОДБОРА ДОСТОВЕРНЫХ ПУБЛИКАЦИЙ

ПОИСК БЛИЗКИХ ПО ТЕМАТИКЕ ПУБЛИКАЦИЙ

ПАРАМЕТРЫ

Поисковый запрос:

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ТРУДНОСТЕЙ В ОБУЧЕНИИ ШКОЛЬНИКОВ: АНАЛИЗ И РЕКОМЕНДАЦИИ

Аннотация: В статье рассматривается результат комплексного психологопедагогического исследования трудностей в обучении школьников. Используются различные диагностические методики для выявления мотивации, эмоционального отношения к учебе, отношения к учебным предметам, уровня социальной поддержки и восприятия родителями академических трудностей и читательской компетентности. Анализ полученных данных показал значительные различия между экспериментальными группами, что указывает на необходимость индивидуализированного подхода к обучению детей с трудностями. Рекомендуется использование комплексных психолого-педагогических программ, направленных на повышение учебной мотивации, развитие социальных связей и вовлеченность родителей в образовательный процесс. Ключевые слова: трудности в обучении, психолого-педагогическая диагностика, мотивация учения, эмоциональное отношение, социальная поддержка, родительское восприятие, учебная деятельность, читательская грамотность.

Год публикации:

за последние 5 лет (с 2020 года)

Дата размещения на elibrary.ru:

за все время

База данных:

входящие в РИНЦ

Тип публикации:

все типы публикаций

Сортировка:

по тематической близости

Порядок:

по убыванию

Очистить

Поиск

1. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ТРУДНОСТЕЙ В ОБУЧЕНИИ ШКОЛЬНИКОВ: АНАЛИЗ И РЕКОМЕНДАЦИИ

Египко Д.А.
Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. Серия: Гуманитарные науки. 2025. № 4. С. 100-104.

2. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ТРУДНОСТЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ДЕТЕЙ

Носкова В.К., Иванова Е.А.
В сборнике: Современные мировые научные достижения в контексте глобальных вызовов. Серия: социально-гуманитарные дискуссии. Материалы II Международной научно-практической конференции. Краснодар, 2024. С. 77-80.

3. МЕТОДИКА ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ ПОТЕНЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ОДАРЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Барканова О.В., Перова Л.В., Какунина Е.В.
Вестник Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева (Вестник КГПУ). 2023. № 2 (64). С. 78-90.

4. К ВОПРОСУ О ДИАГНОСТИКЕ СПОСОБНОСТЕЙ И ГОТОВНОСТИ УЧАЩИХСЯ К ВЫБОРУ ПРОФЕССИИ ПЕДАГОГА

Осадева И.И.
Вестник практической психологии образования. 2024. Т. 21. № 2-1. С. 25-32.

5. ПСИХОЛОГОПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Серякова С.Б., Зубкова И.В.
Глобальный научный потенциал. 2024. № 12-2 (165). С. 44-48.

6. ПРОБЛЕМА ВЫБОРА МЕТОДОВ ПСИХОДИАГНОСТИКИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ РЕБЕНКА К ПОСТУПЛЕНИЮ В ШКОЛУ

Шубина М.М., Комарова Е.С.
В сборнике: Инновации и потенциал социально-гуманитарных наук в условиях вызовов современности. Сборник научных трудов. Научное электронное издание. Шахты, 2024. С. 175-179.

7. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА В СИСТЕМЕ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Фатерина О.А., Кобзачева Ю.В.
Современное педагогическое образование. 2024. № 10. С. 76-80.

8. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РЕБЕНКА КАК КЛЮЧЕВОЙ АСПЕКТ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОВРЕМЕННОГО ПЕДАГОГА

Яндуряева Л.Л., Исканова А.Ш.
В сборнике: Учитель создает нацию (А.-Х.А. Кадыров). Сборник материалов VII Международной научно-практической конференции. Махачкала-Грозный, 2022. С. 836-840.

9. ЗАВИСИМОСТЬ УРОВНЯ АДАПТАЦИИ К ШКОЛЕ РЕБЕНКА МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ОТ СФОРМИРОВАННОСТИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ РОДИТЕЛЕЙ

Кулар М.А., Фан-Ди А.А.
В сборнике: РАЗВИТИЕ РЕГИОНАЛЬНЫХ КЛАСТЕРОВ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ. материалы II Международного Педагогического форума Енисейской Сибири. Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева. 2023. С. 102-106.

10. ПРЕДСТАВЛЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ, ИХ РОДИТЕЛЕЙ И ПЕДАГОГОВ О ПЕДАГОГЕ-ПСИХОЛОГЕ

Высоких Е.О., Скорова Л.В.
В сборнике: Актуальные вопросы науки и образования: теория и практика. Материалы Международной научно-практической конференции. Иркутск, 2024. С. 416-423.

11. МОТИВАЦИОННАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА УЧИТЕЛЯ: ОТ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ МОДЕЛИ К ПРАКТИКЕ ФОРМИРОВАНИЯ

Романова М.А., Пунчик В.Н., Муродходжаева Н.С.М.
Кардиоваскулярная терапия и профилактика. 2024. Т. 23. № S1. С. 19-27.

12. ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ПОДХОД КАК ВАЖНЕЙШИЙ ФАКТОР ПРЕОДОЛЕНИЯ НИЗКОЙ УЧЕБНОЙ УСПЕШАМОСТИ И ОТКЛОНЕНИЯ ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ

Вилкова А.В., Колесов В.И., Силенков В.И.
Проблемы современного образования. 2022. № 4. С. 126-132.

13. НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ НЕПРЕРЫВНОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПЕДАГОГОВ

Серегина М.Г., Соколова А.С.

Инструмент eLibrary:

Поиск близких по тематике публикаций.

Ссылка и QR – без авторизации



https://www.elibrary.ru/neural_search.asp

ЧТО БУДЕТ ДАЛЬШЕ?

ПОКА МЫ ОБНАРУЖИВАЕМ ГЕНЕРАЦИЮ,
ПОКА ОТПРАВЛЯЕМ СВЕДЕНИЯ,
ПОКА ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ РЕТРАКЦИЯ

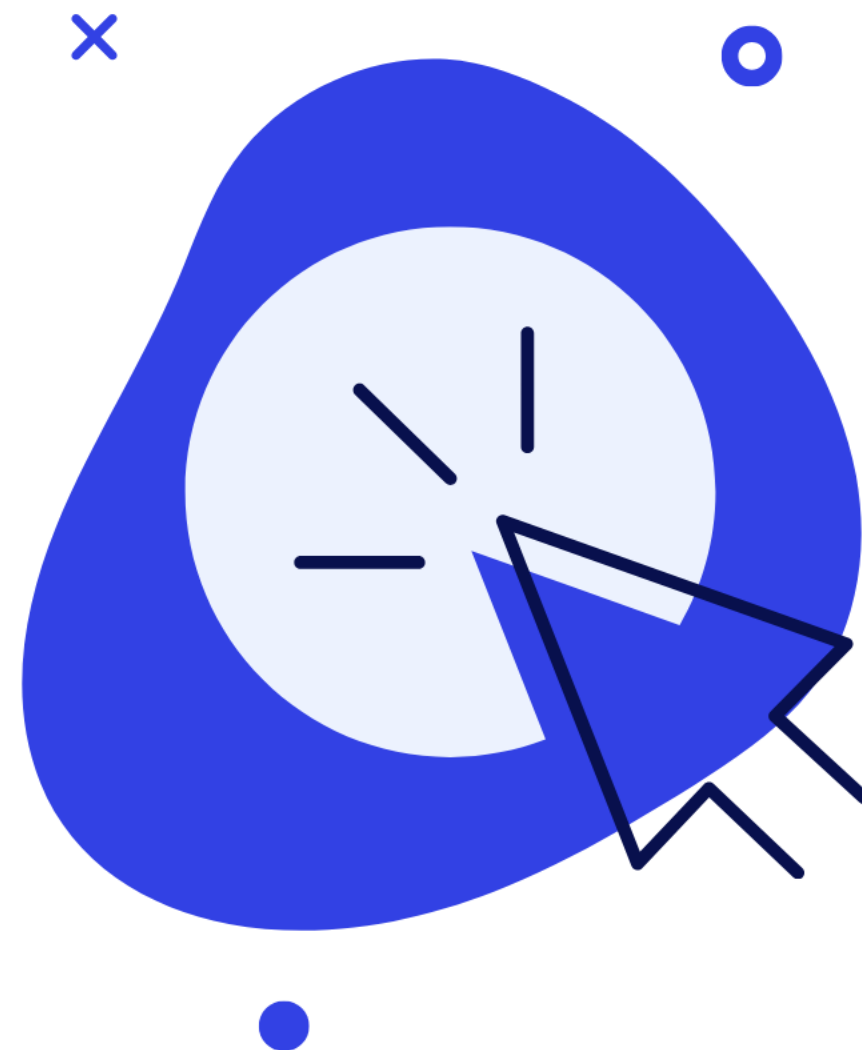


Это наши пользователи

Это наши авторы

**Это информация,
которая придёт к нам**

**Давайте действовать
сейчас!**





1797

Благодарю за внимание!

Фундаментальная библиотека
Российского государственного
педагогического университета им. А.И. Герцена:

URL: <https://lib.herzen.spb.ru>

E-mail: libinfo@herzen.spb.ru



@libherzen

