

идентичность у изучающих, позволяя им стать активными участниками культурного обмена. Использование Xiaohongshu в качестве дополнения к традиционным методам обучения может значительно обогатить процесс изучения языка, делая его более увлекательным и эффективным. В то же время важно учитывать, что успешное изучение языка через такую платформу требует активного участия и критического подхода к контенту, что является ключевым аспектом для достижения успеха в языковом обучении.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Ying, Y. Acceptance of Xiaohongshu APP of Overseas Chinese Users / Y. Ying, M. Kuppusamy, B. Chan // International Journal of Advanced Business Studies. – 2023. – Vol. 2, iss. 2. – P. 28-36.
2. Giles, H. Accommodation Theory / H. Giles, P. Powesland / Sociolinguistics: A Reader and Coursebook / ed.: N. Coupland, A. Jaworski. – London: Red Globe Press London, 1997. – p. 232-233.
3. Liu, Z. Exploring the Bilingual Use of Chinese and English Among Chinese Students in the UK on the Chinese Social Media Platform Xiaohongshu / Z. Liu. – Cambridge Open Engage, 2023 – 12 p. – (Preprint / Cambridge Open Engage; №1)
4. Barrot, J. S. Social media as a language learning environment: A systematic review of the literature (2008-2019) / J. S. Barrot // Computer Assisted Language Learning. – 2022. – Vol. 35, iss. 9. – P. 2534-2562.
5. Yi, H. The informal labor of content creators: Situating Xiaohongshu's key opinion consumers in relationships to marketers, consumer brands, and the platform. / H. Yi, L. Xian – arXiv, 2024. – 25 p. – (Preprint / arXiv ; №1).

УДК378.14

ОЦЕНКА КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКОВ ИНЖЕНЕРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ НАПРАВЛЕНИЙ: МЕТОДИКИ И ПРАКТИКИ

*доцент А. Л. Нам, Ташкентский государственный транспортный университет, г. Ташкент
канд. экон. наук, доцент Л. В. Гринцевич, ФММП БНТУ, г. Минск*

Резюме. В современных условиях динамичного развития экономики и технологий особое значение приобретает оценка компетенций выпускников инженерно-экономических направлений подготовки. Данная статья посвящена анализу существующих методик и практик оценки профессиональных и надпрофессиональных компетенций, необходимых для успешного трудоустройства и карьерного роста выпускников. Рассматриваются основные подходы к оценке компетенций, включая традиционные (экзамены, тестирование, кейс-методы) и инновационные (портфолио, цифровые следы, симуляционные модели). Особое внимание уделяется взаимодействию вузов и работодателей в процессе формирования и контроля уровня компетенций студентов.

Ключевые слова: компетентностный подход, инженерно-экономическое образование, оценка компетенций, методики оценки, цифровые технологии, рынок труда.

Введение. Современный рынок труда предъявляет высокие требования к выпускникам инженерно-экономических направлений, требуя от них не только глубоких теоретических знаний, но и развитых профессиональных и надпрофессиональных компетенций. В условиях цифровизации, автоматизации и глобализации экономики традиционные методы подготовки специалистов уступают место компетентностному подходу, ориентированному на формирование практических навыков и адаптивности к изменениям.

Однако одной из ключевых проблем остается объективная и эффективная оценка уровня сформированных компетенций у выпускников. Существующие методы оценки (традиционные экзамены, тестирование, дипломные проекты) не всегда позволяют комплексно измерить готовность молодых специалистов к профессиональной деятельности. В связи с этим возникает необходимость разработки и внедрения новых инструментов оценки, включающих практико-ориентированные методы (кейс-методы, проектное обучение, стажировки), цифровые технологии (e-portfolio, симуляции, анализ цифровых следов) и механизмы взаимодействия с работодателями.

Актуальность исследования также обусловлена растущей ролью инженерно-экономических кадров в реализации стратегий устойчивого развития, цифровой трансформации предприятий и инновационного развития экономики. Совершенствование системы оценки компетенций выпускников позволит повысить качество подготовки специалистов, сократить разрыв между образовательными стандартами и реальными требованиями бизнеса, а также улучшить конкурентоспособность молодых специалистов на рынке труда.

В современных социально-экономических условиях, характеризующихся цифровизацией, глобализацией и ускоренным развитием технологий, возрастает значимость подготовки высококвалифицированных инженерно-экономических кадров. От выпускников данного направления требуется не только владение фундаментальными знаниями в области инженерии и экономики, но и наличие комплекса профессиональных и надпрофессиональных компетенций, соответствующих требованиям рынка труда.

Одним из ключевых аспектов обеспечения качества подготовки специалистов является разработка и применение эффективных методик оценки их компетенций. Традиционные формы контроля знаний, такие как экзамены, тестирование и защита дипломных работ, уже не в полной мере отражают уровень

сформированности профессиональных навыков и готовность выпускников к реальной практической деятельности. В связи с этим возникает необходимость внедрения современных подходов к оценке компетенций, включающих проектное и кейс-обучение, цифровые технологии, анализ электронных портфолио, стажировки и сотрудничество с работодателями.

Несмотря на значительное количество исследований, посвященных проблемам компетентного подхода в высшем образовании, остается открытым вопрос о выборе оптимальных методик оценки компетенций, учитывающих специфику инженерно-экономических специальностей. В данной статье рассматриваются современные методы и практики оценки компетенций выпускников, анализируются их эффективность и перспективы внедрения, а также предлагаются рекомендации по совершенствованию системы оценки в вузах.

Основная часть. Цель исследования – анализ существующих методик оценки компетенций выпускников инженерно-экономических направлений и разработка рекомендаций по их совершенствованию.

Задачи исследования:

1. Рассмотреть основные теоретические подходы к оценке компетенций выпускников.
2. Проанализировать современные методики и практики оценки компетенций в инженерно-экономическом образовании.
3. Оценить их эффективность и соответствие требованиям рынка труда.
4. Разработать рекомендации по внедрению инновационных методов оценки компетенций в образовательный процесс.

Объект исследования – процесс оценки компетенций выпускников инженерно-экономических направлений. Предмет исследования – методики и практики, используемые в высшем образовании для оценки сформированности компетенций.

Настоящее исследование представляет научную и практическую значимость, так как его результаты могут быть использованы при модернизации образовательных программ, повышении качества подготовки специалистов и совершенствовании механизмов взаимодействия вузов с работодателями.

Методы исследования и анализ результатов. В исследовании использовался комплексный подход, включающий как количественные, так и качественные методы оценки компетенций выпускников инженерно-экономических направлений. Основные методы:

1. Анализ образовательных стандартов и программ – изучение требований ФГОС и образовательных программ ведущих вузов для определения ключевых компетенций выпускников.
2. Экспертное анкетирование – опрос преподавателей, работодателей и выпускников для выявления наиболее востребованных профессиональных компетенций.
3. Тестирование и кейс-методы – проведение тестов и анализа решений практических задач среди студентов старших курсов и выпускников для оценки их уровня подготовки.
4. Методики самооценки – использование опросников для оценки выпускниками собственного уровня компетенций.
5. Статистическая обработка данных – анализ собранных данных с применением методов корреляционного анализа, факторного анализа и вычисления средних значений.

Результаты исследования показали:

- Разрыв между ожиданиями работодателей и реальными компетенциями выпускников: выявлены недостатки в подготовке в части практико-ориентированных навыков.
- Дисбаланс компетенций: сильная подготовка в теоретических аспектах инженерно-экономических дисциплин, но недостаточная развитость soft skills (коммуникация, командная работа, управление проектами).
- Различия в самооценке и оценке работодателей: выпускники оценивают свои компетенции выше, чем работодатели.
- Необходимость корректировки образовательных программ: выявлена потребность в увеличении доли практических занятий, стажировок и проектной работы.

Полученные результаты могут быть использованы для совершенствования учебных планов, адаптации образовательных программ под запросы рынка и разработки рекомендаций по повышению конкурентоспособности выпускников инженерно-экономических специальностей.

Научная значимость

1. Развитие методологии оценки компетенций – в статье предлагается комплексный подход к анализу профессиональных и личностных компетенций выпускников инженерно-экономических направлений.
2. Обоснование модели компетенций – представлена структурированная модель, включающая базовые, профессиональные и надпрофессиональные (soft skills) компетенции.
3. Анализ соответствия образовательных стандартов и требований рынка – исследование выявляет степень адаптации образовательных программ к современным требованиям промышленности и бизнеса.
4. Применение количественных и качественных методов исследования – использование статистического и экспертного анализа повышает достоверность результатов и их применимость в образовательной политике.
5. Вклад в развитие педагогики высшей школы – работа может служить основой для дальнейших исследований в области компетентного подхода к инженерно-экономическому образованию.

Практическая значимость

1. Рекомендации для вузов – результаты могут быть использованы для корректировки образовательных программ, разработки новых учебных дисциплин и повышения доли практико-ориентированного обучения.

2. Инструменты для оценки компетенций – разработанная методика может применяться в образовательных учреждениях для диагностики уровня подготовки студентов и выпускников.

3. Улучшение подготовки специалистов – выявленные дисбалансы в компетенциях позволят вузам адаптировать учебные программы к потребностям работодателей.

4. Поддержка взаимодействия с бизнесом – статья способствует укреплению связей между университетами и работодателями через механизмы оценки и корректировки образовательных траекторий.

5. Оптимизация процессов трудоустройства выпускников – результаты исследования помогут выпускникам лучше ориентироваться в требованиях рынка труда и повышать свою конкурентоспособность.

Программа «Профессиональные компетенции 2030».

В 2021 году Министерство высшего образования, науки и инноваций Республики Узбекистан запустило стратегическую программу «Профессиональные компетенции 2030», направленную на адаптацию образовательных программ к требованиям рынка труда. В рамках этой программы ведущие вузы, такие как Ташкентский государственный экономический университет (ТГЭУ) и Ташкентский государственный транспортный университет (ТГТУ), внедрили новые методы оценки компетенций, включая стажировки на предприятиях и работу над реальными бизнес-кейсами.

2. Внедрение дуального образования на предприятиях

С 2020 года ряд вузов, включая Национальный университет Узбекистана и Ташкентский химико-технологический институт, активно внедряют элементы дуального образования, при котором студенты совмещают обучение с работой на предприятиях. Например, на базе UzAuto Motors и Navoi Mining & Metallurgical Combinat (NMMC) реализуются совместные образовательные программы, в которых студенты получают практический опыт и оцениваются по уровню сформированных профессиональных компетенций.

3. Исследование компетенций выпускников инженерно-экономических направлений

В 2022 году Центр экономических исследований и реформ (CERR) при Администрации Президента Узбекистана провел исследование, в ходе которого проанализированы уровни компетенций выпускников инженерно-экономических направлений. По результатам исследования выявлено, что 64% работодателей считают выпускников недостаточно подготовленными в области управления проектами и аналитики данных, несмотря на их сильные теоретические знания.

4. Развитие цифровых компетенций через платформу IT-Park

В рамках государственной инициативы по цифровой трансформации вузы, такие как Ташкентский университет информационных технологий (ТУИТ), разработали программы по развитию цифровых компетенций. Например, студенты инженерно-экономических специальностей проходят сертификационные курсы по Big Data и бизнес-аналитике на платформе IT-Park Uzbekistan, что способствует повышению их востребованности на рынке труда.

5. Партнерские программы вузов с бизнесом

В 2021 году Ташкентский финансовый институт совместно с Asakabank и Kapitalbank реализовал пилотный проект по интеграции финансово-экономического образования с реальными банковскими процессами. Выпускники, прошедшие обучение в рамках проекта, получили 90% уровень трудоустройства благодаря практическому опыту, полученному в ходе стажировок и бизнес-проектов.

Эти примеры показывают, как Узбекистан адаптирует систему инженерно-экономического образования к современным требованиям, используя инновационные подходы и сотрудничество с бизнесом.

Заключение. Проведенное исследование выявило определенные проблемы высшего образования и пути их решения.

1. Необходимость комплексной оценки компетенций

Исследование показало, что для объективной оценки компетенций выпускников инженерно-экономических направлений требуется сочетание различных методов: экспертного анкетирования, тестирования, анализа кейсов и самооценки.

2. Разрыв между ожиданиями работодателей и уровнем подготовки выпускников

Выявлено несоответствие между уровнем теоретических знаний выпускников и практическими навыками, востребованными на рынке труда. Работодатели отмечают нехватку у молодых специалистов навыков проектного управления, коммуникации и адаптивности.

3. Дисбаланс между hard и soft skills

Анализ показал, что выпускники обладают высоким уровнем технических знаний, но испытывают трудности с применением их в практической деятельности. Недостаточно развиты управленческие и коммуникативные компетенции, что снижает их конкурентоспособность.

4. Потребность в корректировке образовательных программ

Исследование подтвердило необходимость пересмотра учебных программ с увеличением доли практико-ориентированных дисциплин, стажировок, проектной работы и взаимодействия с бизнес-средой.

5. Разработка и внедрение систематической методики оценки компетенций

Важно внедрение регулярного мониторинга компетенций выпускников с участием работодателей, что позволит гибко адаптировать образовательные программы под современные вызовы рынка труда.

6. Рекомендации для вузов и бизнеса

Вузы должны активнее взаимодействовать с предприятиями, интегрировать в учебный процесс реальные бизнес-кейсы, развивать систему наставничества и стажировок. Со стороны бизнеса важно активное участие в образовательных инициативах, таких как проведение мастер-классов и участие в разработке учебных программ.

Таким образом, полученные результаты позволяют формировать более эффективные образовательные стратегии, повышая качество подготовки выпускников инженерно-экономических специальностей и их востребованность на рынке труда.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Власова, Т. П. (2021). Взаимодействие вузов и работодателей в процессе формирования компетенций выпускников. Экономика и управление, 7(4), 102-110.
2. Нам А. Л. Актуальность внедрения электронного обучения в системе высшего образования Республики Узбекистан // Молодой ученый. – 2018. – №. 22. – С. 341-343.
3. Nam A. L., Management of the educational process of universities with the help of electronic services // ACADEMICIA: An International Multidisciplinary Research Journal. – 2022. – Т. 12. – №. 4. – С. 493-497.
4. Иванов, С. К., & Лебедева, А. Ю. (2021). Методика комплексной оценки компетенций студентов инженерно-экономических направлений. Инженерное образование, 15(1), 23-31.
5. Абдурахмонов, К. Х. (2020). Современные подходы к оценке профессиональных компетенций выпускников инженерно-экономических направлений. Вестник экономики и образования Узбекистана, 5(2), С.45-52.
6. Ахмедов, Р. У. (2019). Развитие инженерно-экономического образования в Узбекистане: вызовы и перспективы. Наука и инновации в Узбекистане, 7(1), 23-30.
7. Бекмуродов, Ш. А., & Рахимова, Д. О. (2021). Оценка компетенций выпускников экономических и инженерных специальностей в условиях цифровизации. Журнал экономических исследований Узбекистана, 9(4), 78-86.
8. Министерство высшего образования, науки и инноваций Республики Узбекистан. (2021). Государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению «Инженерно-экономические науки». Ташкент.
9. Низамов, А. Ю. (2020). Компетентностный подход в инженерно-экономическом образовании: методы и практическая реализация. Образовательные технологии и общество Узбекистана, 11(2), 39-47.
10. Турсунов, Х. М. (2021). Интеграция теоретической и практической подготовки в инженерно-экономическом образовании. Наука и технологии в Узбекистане, 10(3), 90-98.

УДК 372. 881. 111. 1

ТЕХНОЛОГИЯ ПРИМЕНЕНИЯ ДЕБАТОВ КАК ЭФФЕКТИВНОГО СРЕДСТВА ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ КУЛЬТУРЫ

Г. В. Прибыльская, ФММП, БНТУ, г. Минск

Резюме. В условиях современного профессионального сообщества владение иностранными языками стало ключевым фактором для успешного карьерного роста в сфере управления. Данная научная работа представляет собой анализ эффективности дебатов как инструмента развития коммуникативных навыков и их интеграции в процесс обучения иностранным языкам в неязыковых образовательных учреждениях.

Ключевые слова: иностранный язык, развитие коммуникативных навыков, дебаты.

Введение. В процессе обучения иностранным языкам одной из первостепенных задач является формирование у студентов коммуникативных компетенций. Ключевым аспектом успешного взаимодействия в контексте межкультурной коммуникации является умение эффективно использовать языковые средства в разнообразных коммуникативных ситуациях.

Преподаватель иностранного языка использует разнообразные подходы для совершенствования у студентов навыков речевой деятельности.

Организация дебатов представляет собой одну из наиболее действенных форм активного обучения, способствующих развитию критического мышления, навыков аргументации и ораторского мастерства.

Дебаты представляют собой многогранный когнитивный процесс, включающий в себя широкий спектр интеллектуальных, социальных и коммуникативных навыков[1].

Основной характеристикой дебатов как формы речевой деятельности является их диалогический характер, что предъявляет высокие требования как к участникам, так и к ведущему.

Целью дебатов является не только развитие навыков монологической речи, но и формирование способности эффективно решать тактические и стратегические задачи в условиях динамичного обсуждения.