

получить результат? При этом приходится принимать во внимание, что разработку социальных или экономических теорий можно начинать по-разному, получая различающиеся результаты» [5, с. 95].

Как видим, наиболее сложную методологию из всех экономических наук имеет политэкономия, так как она является своеобразным ядром, методологической основой конкретно-экономических исследований и даже своеобразной философией экономического знания. В политэкономии большей частью используются методы теоретического уровня научного знания (мысленный эксперимент, метод восхождения от абстрактного к конкретному, метод единства исторического и логического и др.), которые являются не такими простыми и очевидными, как методы эмпирического уровня. К тому же в эпоху постнеклассической рациональности традиционные методы исследования дополняются широким применением особых способов описания и предсказания состояний изучаемого объекта, определяются разнообразные возможные сценарии развития системы в точках бифуркации, а также теоретические схемы, использующие компьютерные программы и пр.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Экономическая теория (политэкономия): учебник / Под общей ред. акад. В. И. Видяпина, акад. Журавлевой. – М.: ИНФРА-М, 1997. – 560 с.
2. Ленин, В. И. Материализм и эмпириокритицизм / В. И. Ленин // Полн. собр. соч. – 5-е изд. – М.: Политиздат, 1977, т. 18. – 521 с.
3. Степин, В. С. Методы научного познания / В. С. Степин, А. Н. Елсуков. – Минск, Вышэйшая школа, 1974. – 152 с.
4. Степин, В. С. Человек. Деятельность. Культура / В. С. Степин. – СПб.: СПбГУП, 2018. – 800 с.
5. Рязанов, В. Т. Хозяйственный строй России: на пути к другой экономике / В. Т. Рязанов. – СПб.: Издат. дом С.-Петербург. гос. ун-та, 2009. – 463 с.

УДК 378.03

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» В ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ

канд. пед. наук, доцент О. В. Веремейчик, Т. В. Пужель, ФТУГ БНТУ, г. Минск

Резюме. В сложившихся условиях рыночной конкуренции, обусловленной необходимостью развития промышленности на новом технологическом уровне, происходит переоценка роли инженера в современном обществе. Он не только исследователь, конструктор, технолог, организатор производства, но и руководитель международного производственного коллектива, команды. Это духовно развитая и физически здоровая личность, способная к инновационной профессиональной деятельности, продуктивному взаимодействию с международными корпорациями и организациями, демонстрирующая толерантность, ответственность за принимаемые решения, сохраняя при этом национальную и культурную идентичность.

Ключевые слова: воспитание, инженер, технический вуз, иностранный язык.

Введение. На современном этапе развития общества, вовлечения всех сфер человеческой деятельности в международные отношения, формирования новых жизненных стандартов и видов трудовой активности укрепляется значимость языкового образования, основной целью которого является формирование поликультурной личности специалиста и таких ее качеств, которые позволяют продвигать отечественную продукцию на зарубежных рынках сбыта, достойно представлять себя на международной арене в целом. Целью изучения дисциплины «Иностранный язык» в вузе выступает «развитие индивидуальности обучающегося для подготовки его как нравственного человека к диалогу культур» [1, с. 20]. Другими словами, не механическая передача знаний, навыков и умений, а формирование всесторонне развитой поликультурной личности, умеющей практически пользоваться приобретенными знаниями и способной в будущем принимать активное участие в межкультурной коммуникации.

Основная часть. В силу своей специфики учебная дисциплина иностранный язык имеет огромный развивающий и воспитательный потенциал: она приобщает обучающихся к образцам мировой и родной культуры, развивает и одновременно воспитывает их личностные и общественно значимые качества. Невозможно изучение иностранного языка без включения в этот процесс информации о культурном разнообразии стран родного и изучаемого языка.

Воспитание – это целенаправленное формирование личности в целях подготовки её к осознанному участию в общественной и культурной жизни своей страны в соответствии с социокультурными нормами. Основными задачами обучения иностранному языку в техническом вузе выступают: воспитание толерантности и уважительного отношения к представителям иных культур и их взглядам, формирование равного уважительного отношения к общепризнанным культурным ценностям, как страны изучаемого языка, так и своей собственной. Процесс обучения иностранному языку благодаря реализации культурологической парадигмы способствует решению воспитательных задач. В культурологической парадигме объединены перспективные педагогические идеи, которые определяют логику продуктивного воспитывающего влияния на личность в вузе любого профиля: информационного, компетентностного, личностного [2].

В процессе иноязычной подготовки будущего специалиста формируются такие важные личностные функции, как:

- информационно-коммуникативная (поиск, анализ и отбор информации для предстоящей иноязычной коммуникации, планирование и непосредственное осуществление иноязычной речевой деятельности в контексте сложившейся коммуникативной ситуации и заданной тематики с использованием широкого круга необходимых языковых средств);

- социально-коммуникативная (понимание смысла высказывания в ходе коммуникации, грамотное выстроенное поведение адекватно сложившейся ситуации, превалирование диалогического партнерского стиля общения, корректная толерантная ответная реакция на собеседника, способность к социальной перцепции);

- рефлексивная (оперативный оценочный анализ результативности осуществленной коммуникации и реализации поставленной цели с последующей коррекцией, в случае необходимости, содержания и формы) [2].

Под воспитательным потенциалом учебной дисциплины «Иностранный язык» следует понимать возможность оказания развивающего, формирующего, благотворного влияния на личность человека, его задатки, способности и качества. В данном контексте продуктивными средствами выступают активные методы иноязычного обучения (учебные деловые игры, case-study, метод проектов и т. п.) [3].

На учебных занятиях студенты, работая в мини-группах, командах, выполняя разнообразные языковые и коммуникативные задания на иностранном языке, приобретают не только профессиональные знания по конкретно выбранной тематике, но и овладевают такими новыми функциональными ролями как:

- культурный аналитик (учет и понимание особенностей национальной культуры бизнес-партнера, моделирование и прогнозирование потенциальных проблем и спорных вопросов предстоящей коммуникации и т. п.);

- организатор и руководитель интернациональной команды (принятие и осмысление культурных и национальных стереотипов, экономических условий, политики и правовых нормы другой стороны, и т. п.);

- дипломат (осуществление продуктивного бесконфликтного взаимодействия, искусное ведение переговоров, отстаивание собственных интересов с максимальным проявлением сдержанности, терпимости, уважения и т. п.).

Значительным воспитательным потенциалом в рамках технического вуза обладают научные школы, кружки, центры и т. п. Так, на базе кафедры иностранных языков БНТУ функционирует центр развития творчества студентов «Лингвистика и страноведение». Основное назначение центра – повышение мотивации студентов к изучению иностранного языка, погружение их в межкультурное научно-образовательное пространство и создание активизирующей среды, способствующей развитию их научного потенциала и научного творчества. Преподаватели кафедры осуществляют научное руководство процессом подготовки выступлений студентов, их докладов на студенческих научных конференциях (международных, республиканских). Содержание докладов обучающихся, как правило, отражает специфику сферы их будущей профессиональной деятельности. Особое внимание уделяется подготовке обучающихся к участию в различных Олимпиадах по иностранным языкам [4, 5].

Ежегодно в рамках функционирования центра организуется «Неделя иностранных языков и зарубежных культур». Данное мероприятие подразумевает подготовку и проведение различных совместных действий на английском, немецком, французском, испанском, китайском языках: викторины страноведческого характера, конкурсы переводческого и ораторского мастерства, конкурс слоганов и эссе различной тематики (как правило, связанной с процессом получения высшего образования или будущей профессиональной деятельностью обучающихся), соревнование по подготовке проектов, презентаций на профессиональную тематику, озвучивание различных видеороликов и др. [4].

Важным аспектом в процессе воспитания личности будущего инженера является наличие образа, примера для подражания. В контексте нашей работы таким примером для обучающихся на учебных занятиях по иностранному языку является сам преподаватель-предметник. Уровень развития коммуникативных умений конкретного педагога, его личностные качества и характеристики, степень увлеченности преподаваемым предметом и способность увлечь им студентов непосредственно влияют на эффективность подготовки будущего специалиста, обладающего развитыми навыками межкультурной коммуникации, речевой грамотностью, и на создание условий для формирования конкурентоспособной личности в целом.

Профессионализм преподавателя заключается в его мастерстве определить интересы и потенциальные возможности студентов, их доминирующие личностные характеристики, что в свою очередь позволяет дифференцировать иноязычную подготовку, создать атмосферу творчества, сотрудничества и доброжелательности.

Заключение. Обучение является неотъемлемой частью воспитания, это процесс, в результате которого человек получает необходимые знания и навыки для адаптации в обществе, расширяет кругозор, понимает свою принадлежность к той или иной культуре, учится уважению к представителям других наций и культур. Изучение иностранного языка в техническом вузе предоставляет обучающимся возможность сравнить менталитет, познать традиции и ценности других стран и культур, выявить общие и специфические черты в них, и как ожидаемый результат – приобрести важные личностные качества духовного человека: образованность, патриотизм и чувство интернационализма.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Пассов, Е. И. Основы коммуникативной теории и технологии иноязычного образования: методическое пособие для преподавателей русского языка как иностранного / Е. И. Пассов, Н. Е. Кузовлева. – М.: Русский язык. Курсы, 2010. – 568 с.
2. Гненик, М. Е. Воспитательный потенциал лингвистической подготовки в техническом вузе // Современные проблемы науки и образования. – 2020. – № 3. – URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=29775> (дата обращения: 04. 02. 2025).
3. Веремейчик, О. В. Совершенствование иноязычной подготовки студентов технического вуза средствами активного обучения / О. В. Веремейчик, Т. В. Пужель // «Тенденции развития языкового образования в современном мире – 2017»: материалы междунар. науч. -практ. конф., Минск, 20–21 декабря 2017 г. / редкол.: Т. П. Леонтьева (отв. ред.) [и др.]. – Минск: МГЛУ, 2018. – С. 226–229.
4. Веремейчик, О. В. Формы организации внеаудиторной работы по иностранному языку в техническом вузе / О. В. Веремейчик, Т. В. Пужель // Материалы XI Междунар. науч. конф. «Страны. Языки. Культура», Махачкала, ДГТУ, 19–20 декабря 2019 года. / Под ред. проф. Абуевой Н. Н. – Махачкала: ДГТУ, 2020. – С. 78–81.
5. Веремейчик, О. В. Презентация как средство развития иноязычной коммуникативной компетенции будущего инженера / О. В. Веремейчик, Т. В. Пужель // Материалы Международной научно-практической конференции «Информационные технологии в политических, социально-экономических, правовых и технических системах» / Белорусский национальный технический университет ; редкол.: Г. М. Бровка (пред. редкол.) [и др.] ; сост. В. Л. Червинский. – Минск: БНТУ, 2020. – С. 298-301.

УДК 378. 14

ИННОВАЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ИНЖЕНЕРОВ-ЭКОНОМИСТОВ

канд. экон. наук, доцент В. В. Вилькен, ФГАОУ ВО СПбПУ, г. Санкт-Петербург

Резюме. Статья посвящена исследованию роли инновационных образовательных технологий и компетентностного подхода в повышении качества подготовки студентов инженерно-экономических специальностей. Анализируются методологические аспекты интеграции междисциплинарных практик, цифровых инструментов и проектного обучения в образовательный процесс. Особое внимание уделяется формированию профессиональных и надпрофессиональных компетенций, соответствующих требованиям образовательным стандартам и глобальным экономическим вызовам. Результаты исследования подтверждают, что сочетание компетентностной модели с инновационными методиками способствует развитию адаптивности, критического мышления и способности к решению комплексных задач в условиях неопределенности.

Ключевые слова: инновационные образовательные технологии, компетентностный подход, инженерно-экономическое образование, междисциплинарность, цифровизация, профессиональные компетенции.

Введение. Глобальные экономические трансформации, обусловленные цифровизацией, технологическим прогрессом и усилением конкуренции, требуют пересмотра подходов к подготовке инженерно-экономических кадров. В контексте национальных целей развития РФ до 2030 года ключевым приоритетом становится формирование кадрового потенциала, способного обеспечить устойчивый рост экономики на основе инноваций [4]. Современные специалисты должны не только владеть узкопрофессиональными знаниями, но и демонстрировать гибкость, навыки междисциплинарного взаимодействия и готовность к непрерывному обучению. В данной статье исследуется, как внедрение компетентностного подхода и инновационных образовательных технологий способствует достижению этих целей.

Основная часть. Компетентностный подход, в отличие от традиционных знаний-ориентированных моделей, фокусируется на формировании у обучающихся интегративных компетенций, включающих теоретическую базу, практические умения и социально-психологические навыки [5]. Для инженеров-экономистов это подразумевает развитие способности к анализу рыночных рисков, оптимизации производственных процессов и управлению проектами. Например, компетенция «разработка экономически обоснованных инженерных решений» (ФГОС 3++) требует синтеза знаний из технических, экономических и IT-дисциплин.

Важным элементом современного образования становится практико-ориентированность, реализуемая через проектное обучение, цифровые симуляторы и имитационные тренинги. Решение реальных кейсов, таких как бизнес-планирование внедрения инноваций, позволяет студентам применять знания в контексте конкретных задач. Цифровые инструменты, включая AI и Big Data, используются для моделирования экономических и производственных систем, что приближает образовательный процесс к реальным условиям. Имитационные тренинги, в свою очередь, развивают навыки командной работы и управления ресурсами в условиях ограничений. Как отмечается в докладе ЮНЕСКО, фундаментальное образование должно интегрировать