

К ВОПРОСУ О СОЗДАНИИ ЦЕНТРОВ КОМПЕТЕНЦИЙ НА БАЗЕ ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ

канд. экон. наук, доцент Н. П. Пономарёва, студент П. Д. Букало, ФММП БНТУ, г. Минск

Резюме. Государственная политика в сфере образования в Республике Беларусь направлена на создание условий для подготовки высококвалифицированных кадров в целях обеспечения технологической безопасности и расширения инновационной деятельности. В аспекте повышения уровня практико-ориентированности высшего образования в статье обоснована целесообразность создания центров компетенций, а также преимущества их функционирования для университетов и предприятий реального сектора экономики.

Ключевые слова: центр компетенций, заказчик кадров, предприятие, университет, образование, компетенции, навыки.

Введение. Проблема профессионального разрыва между уровнем квалификации выпускников учебных заведений и потребностями заказчиков кадров появилась еще в 18 веке, когда промышленная революция привела к массовому переходу от ручного труда к машинному, образованию фабрик и сокращению числа мануфактур. При ручном труде обучение специалистов происходило прямо на производстве: мастера брали себе учеников, которые в последствии проходили экзамен на подтверждение полученных компетенций и навыков, после которого сами становились мастерами. Из-за появления заводов с массовым типом производства возникла проблема обучения персонала на местах, поэтому в крупных промышленных городах из фабрик стали выделяться образовательные элементы в виде школ и колледжей профессионально-технического образования. Со временем на базе уже существующих учреждений высшего образования, до этого специализирующихся только на естественных, точных и гуманитарных науках, появились инженерные специальности и технические факультеты. Таким образом, инженерное образование полностью сепарировалось от промышленных организаций, став полноправным субъектом экономических отношений на рынке образовательных услуг.

Основная часть. До недавнего времени предприятия выступали только в виде заказчиков кадров, а высшие учебные заведения обучали и поставляли им высококвалифицированных специалистов. На деле эта система обрела массу недостатков, одним из главнейших стал низкий уровень практико-ориентированности образования, разрыв между требованиями работодателей и компетенциями будущих специалистов, которые они получают в процессе обучения.

Как утверждает Аксенова М. А., «в системе профессионального образования все заметнее становится роль нового заказчика – работодателя, требования которого сегодня входят в противоречие с образовательной подготовкой молодого специалиста. На рынке труда выпускник вуза зачастую воспринимается работодателями как исходный материал для подготовки полноценного специалиста» [1].

Для решения проблемы необходимо «вернуть практику» в учебные заведения, тем самым восстановив связь между требованиями работодателей и компетенциями будущих специалистов, что возможно путем организации работы ресурсных центров. Если рассматривать ресурсные центры на микроуровне, то это структурная единица на базе учебного заведения, которая обустроена всем необходимым оборудованием, лабораториями и предоставляет компетентный персонал для обучения студентов по различным направлениям. В большинстве случаев все вышеперечисленное предоставляет организация-заказчик кадров с целью на выходе получить квалифицированных сотрудников, не требующих переподготовки. Таким образом, ресурсные центры являются связующим звеном, которое размывает границы между теоретическим подходом к обучению ВУЗов и реальной практикой на месте дальнейшего трудоустройства.

С 1 сентября 2022 года со вступлением в силу новой редакции Кодекса Республики Беларусь об образовании ресурсные центры переименованы в центры компетенций. Данным Положением был определен порядок создания и функционирования центров компетенций в учреждении образования, реализующем одну или несколько образовательных программ профессионально-технического образования, учреждении среднего специального / высшего образования [2]. Панарина Е. Н. считает, что «суть функционирования центра компетенций определяется в том, что они соединяют академические успехи и потребности промышленности, фокусируя совместные исследования и разработки в сфере высокого инновационного потенциала, в качестве основных «продуктов» центров знаний рассматриваются инновации, новая практика и специально подготовленный персонал, обладающий передовыми, комплексными и, часто, новыми, уникальными компетенциями» [3].

Преобладающей идеей центра компетенций выступает то, что знания воплощаются преимущественно в людях, а не в документах или компьютерных системах. Следовательно, одной из основных функций центра компетенции есть обеспечение связи специалистов друг с другом, равно как и с необходимой информацией.

В Беларуси очень распространены центры компетенций в области востребованных экономикой специальностей профессионально-технического образования. Наибольшее число таких центров осуществляет подготовку и переподготовку квалифицированного персонала в сфере энергетики, машиностроения, в частности, сельскохозяйственного, сварочных, швейных, пищевых и строительных технологий. Так, Республиканский центр профессионального образования предоставил список функционирующих на 01. 01.

2024 г. центров компетенций, который насчитывает 52 единицы [4]. Стремительный рост количества центров знаний обусловлен Приказом Министра образования Республики Беларусь от 29. 06. 2023 № 342 «Об организации обучения в центрах компетенций учреждений образования в 2023-2024 учебном году» [5].

Постановлением Совета Министров Республики Беларусь 15 мая 2025 г. № 264 утверждена Концепция развития инженерного образования в Республике Беларусь на период до 2035 года, в которой в качестве одного из направлений предусмотрено создание совместно с ведущими предприятиями новых центров компетенций в учреждениях высшего образования и учебных центров на базе организаций – заказчиков кадров, организация сетевого взаимодействия для отработки обучающимися практических навыков.

В белорусских учреждениях высшего образования на сегодняшний день не так распространена форма центров обмена знаниями, как это можно наблюдать в колледжах. Вероятно, потому что на их базе уже функционируют опытные заводы, исследовательские или испытательные лаборатории, парки технологий и другие объекты научно-практической инфраструктуры. На данный момент центры компетенций для подготовки специалистов технического профиля организованы на базе следующих ВУЗов: Белорусский государственный университет; Белорусский национальный технический университет; Брестский государственный технический университет.

В Белорусском национальном техническом университете 19 ноября 2024 года был создан опорный учебно-научный центр Международного центра компетенций (МЦК) в горнотехническом образовании под эгидой ЮНЕСКО.

Для ВУЗов создание таких центров несет следующие преимущества: 1. Повышение конкурентоспособности и имиджа вуза; 2. Внесение вклада в развитие реального сектора экономики и подтверждение значимости проводимых научных исследований; 3. Повышение квалификации преподавателей в результате взаимодействия с опытными специалистами промышленного сектора. Более того, участники центров совместно работают над проведением исследований, написанием научных статей, разработкой учебных планов и моделированием бизнес-отношений внутри университетов; 4. Усиление практико-ориентированности при разработке учебных планов; 5. Исследования и публикации.

Заключение. Эффективность деятельности центров компетенций для промышленного сектора будет выражаться повышением степени соответствия компетенций молодых специалистов требованиям современных технологических укладов, обеспечения субъектов хозяйствования высококвалифицированными инженерными кадрами, усилением интеграции системы инженерного образования с производственным сектором экономики.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Аксенова, М. А. Центр компетенций как образовательный ресурс подготовки высококвалифицированных специалистов / М. А. Аксенова // Профессиональное образование и рынок труда. 2017. – №4. – С. 18–24.
2. Постановление Совета Министров Республики Беларусь от 31. 08. 2022 № 572 «О порядке создания и функционирования центра компетенций». – URL: <https://vgik.by/wp-content/uploads/2022/12/polozenie4.pdf>. (дата обращения: 26. 04. 2025).
3. Е. Н. Панарина Развитие компетенций и формирование центров компетенций как катализатор инновационного развития компаний / Е. Н. Панарина // Актуальные вопросы современной науки. – 2014. – №31. – С. 62–70.
4. Официальный сайт Республиканского института профессионального образования. – URL: <https://ripo.by/index.php?id=2124> (дата обращения: 26. 04. 2025).
5. Приказ Министра образования Республики Беларусь от 29. 06. 2023 № 342 «Об организации обучения в центрах компетенций учреждений образования в 2023–2024 учебном году». – URL: <https://clck.ru/3LjDhU>. (дата обращения: 26. 04. 2025).

УДК 331. 101. 52

ОЦЕНКА АКТИВНОСТИ ПРЕДПРИЯТИЙ В ОБЛАСТИ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ И РАЗРАБОТОК ТЕХНОЛОГИЙ

канд. экон. наук, доцент Е. В. Преснякова, ГНУ «Институт экономики НАН Беларуси», г. Минск

Резюме. В статье представлены результаты опроса промышленных предприятий об их готовности к внедрению новых и передовых производственных технологий. Особое внимание уделено активности предприятий в области научных исследований и разработок. Выявлено, что взаимодействие с учреждениями высшего образования позволяет привлечь квалифицированных специалистов для выполнения научно-исследовательских проектов и укрепить исследовательский потенциал.

Ключевые слова: научные исследования; новые технологии; передовые технологии; научно-исследовательский проект; государственные научно-технические программы; образовательные организации.