

## 多课型教学经历与高校外语教师反馈素养发展

Цоник А. Ю.

Научный руководитель: Филимонова А. Ф.  
Белорусский национальный технический университет

中国高校的外语教育曾凸显专业化精英教育模式，具有历史性特质的该种教育模式与当下需求通识教育的宗旨有一定差异。基于“一带一路”倡议愿景，国家提出全球治理体系的宏远规划，将未来人才培养提升至国际化复合型人才的高度，建立国际化视野，知己熟知中国基本国情与党政基本方针，知彼熟练应用外语、通晓国际或地区社会、精通国际谈判技能与方略，抑或是国内高校外语教育的风向标和外语学科建设及发展的新机遇 [1]。

1. 外语学科建设是提升国家软实力的重要支撑无论合作涉及贸易、金融领域，还是科技、教育领域，均需要高层次的国际化外语人才，如致力于高层次学术交流与推介的外语学术研究人才以及大批具有国际视野、通晓国际规则、能够参与国际事务和国际竞争的多语种跨文化人才，而外语学科是培养此类人才的重要渠道。”中国传统文化走出去，实质上需要高级外语翻译人才把中国传统文化讲给他人听。

2. 讲好“中国故事”，且还需要对中国传统文化有一定建树的高级研究；有能力承担国际学术会议的同传任务、国际组织中担任相关工作的优秀人才，跨国金融和司法专业人才。在“文化走出去”背景下，外语学科有必要适应国家和地区对人才的需求，结合所在院校特色，规划各类人才培养项目，推行双向国际化理念，培养具有国际视野的多元跨文化人才。中国的外语工作者和高校教师，除精通外语知识外，还需具有扎实的中国文化基础，才能在国际学术界和高校讲坛上驾驭自己的话语权，才能做好对外宣传 [2]。

3. 制定适合国家战略需求的外语中长期发展规划高校外语教育不仅只是为了满足国家、社会和学生个体的当前需求，还要着眼未来需求。高校

外语教学可以参照《纲要》，根据外语教育国情，结合国家相关教育方针政策，制定出相应的大学外语教育规划纲要。这样才能立足长远，培养出当前及未来很长时期内能够学以致用、持续发展、胜任竞争的外语人才。国内学者认为，高校外语教育是“国家外语能力”输出的端口，有义务和责任为国家需要的外语能力确定相应的外语教育规划。高校外语教育的目标应该是培养大学生用外语直接从事专业学习和研究，以便使其能够在自己的学科领域内获得较强的国际交流能力和竞争力，最大限度地发挥外语的工具作用。推动“一带一路”倡议过程中，“语言不仅会通中外思想，超越文化藩篱，推动文明创新，是促进人文交流，实现民心相通的根本保障，也是服务互联互通建设的重要支撑。

4. 主动服务国家战略，促进学科发展中国高校外语教育曾以“内向型”服务为主，立足国家现代化建设。而在“一带一路”建设中，我们需要更多精通沿线国家语言的高层次外语人才，需要更多熟悉“一带一路”国别乃至区域研究的人才，需要更多语言能力过硬、具有国际视野、能进行有效跨文化沟通的行业专才。

## Литература

1. 赖春. 外语教学活动设计中的教师数字素养框架 [J]. 中国学术杂志, 2023. — №57.-31-38页. — [电子资源]. — URL: [http://www.360doc.com/content/23/0911/09/34156263\\_1096014196.shtml](http://www.360doc.com/content/23/0911/09/34156263_1096014196.shtml) (date of access: 08.04.2025).
2. 莫晨. 在线教育游戏课堂在国际中文教育中的应用分析和建构策 [J]. 新媒体教学, 2023. - № 43.- 95-102 页.- [电子资源]. -URL: <http://scsce.ruc.edu.cn/szdw/zzjs/41f8fccb4c774f78bfb5b0401f7f70ff.htm> (date of access: 09.04.2025).