

Милашевский Алексей Викторович,
кандидат технических наук, доцент, доцент кафедры
Учреждение образования
«Гродненский государственный университет имени Янки Купалы»
г. Гродно, Республика Беларусь.

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНО-МОТИВАЦИОННОЙ АДАПТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ К ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ ВОЕННОГО
УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ (ВЫЯВЛЕНИЕ ПРОТИВОРЕЧИЙ,
ПОСТАНОВКА НАУЧНОЙ ЗАДАЧИ)**

Аннотация. Статья актуализирует проблему профессионально-мотивационной адаптации обучающихся военного учебного заведения, представлен анализ научных трудов, посвященных проблемному полю вопроса, сформулированы ключевые противоречия и научная задача исследования.

Ключевые слова: адаптация, психолого-педагогические факторы, мотивация, военное образование, военное учебное заведение.

Abstract. The article actualizes the problem of professional and motivational adaptation of students in educational institutions, presents an analysis of scientific works, is devoted to the problematic field of the situation, fundamental contradictions and the scientific task of the study are formulated.

Keywords: adaptation, psychological and pedagogical factors, motivation, military education, military educational institution.

Наблюдаемые в Республике Беларусь военные, экономические, политические, идеологические трансформации последнего десятилетия закономерно приводят к существенным изменениям социальной сферы, определяющих перспективы развития страны в обозримом будущем. Искажение в глобальном контексте мировоззренческих, ценностных ориентаций, нравственно-правовых норм, мотивационных установок и т. д., негативно сказывается на формировании мировоззренческих позиций целого поколения белорусской молодежи.

Адекватно реагируя на возросшие угрозы и вызовы современности, деятельность политического руководства страны направлена на кардинальные трансформации во всех сферах функционирования белорусского государства: с одной стороны сохраняя и преумножая накопленный советской школой фундаментальный опыт, с другой – отказываясь от привычного уклада, формируя новый облик государства радикальными методами.

Механизмы реформирования Вооруженных Сил Республики Беларусь закономерно обуславливают изменения в системе военного образования. Необходимость всестороннего развития личности курсантов военных учеб-

ных заведений и перехода на качественно новый уровень подготовки обучающихся определяется рядом концептуальных нормативных правовых актов, определяющих ключевые профессионально значимые детерминанты будущих военных специалистов. Системное развитие профессиональных компетенций с учетом актуального и потенциального положения дел требует концептуальных преобразований процессов, протекающих в системе военного образования Вооруженных Сил, что, в свою очередь приводит к глубинным изменениям не только отдельных механизмов функционирования, но и целых сфер деятельности подчиненных военных учебных заведений.

Так, перманентное реформирование системы образования позволило вывести подготовку высококвалифицированных военных кадров на качественно новый уровень, в том числе с использованием наряду с традиционной системой подготовки альтернативного направления получения военного образования: военные факультеты, функционирующие на базе высших учебных заведений. Не смотря на схожесть с традиционными образовательными подходами, обучение в таких военных учебных заведениях имеет ряд принципиальных особенностей, которые, с одной стороны, способствуют более эффективному закреплению профессиональных компетенций обучающихся, с другой – накладывают существенные ограничения на всестороннее развитие личностного потенциала будущего офицера, препятствующие его последующей самореализации и самоидентификации и в глобальном контексте.

Основными характеристиками современного образовательного процесса военных факультетов высших учебных заведений являются многофункциональность, многоуровневость, инновационность, интенсивность, которые определяют структуру и содержание подготовки профессиональных кадров, а также требования к психологическому, дидактическому, методическому и технологическому обеспечению. Кроме того, адаптация к комплексу новых факторов, по сути, является сложным многоуровневым социально-психофизиологическим процессом и сопровождается значительным напряжением компенсаторно-приспособительных систем организма курсанта [1]. Постоянное умственное и психоэмоциональное напряжение, частые нарушения режима труда нередко приводят к срыву процесса. В подобных условиях функционирования системы военного образования в соответствии с современными запросами и социокультурными требованиями особую важность приобретает задача развития адаптационных качеств и свойств обучающихся, что обеспечит формированию активной, организованной, дисциплинированной, ориентированной на достижение профессиональных высот личности будущего офицера.

Концептуальные изменения объективных условий военно-профессиональной деятельности закономерно привели к повышению внимания к профессионально-мотивационной адаптации курсантов военно-учебных заведений, обеспечивающей удовлетворение потребностей в профессиональной самореализации посредством освоения норм, требований, ценностей

предстоящей деятельности на основе внешних и внутренних мотивирующих факторов [1, 2].

С учетом особенностей функционирования военных факультетов в высших учебных заведениях адаптация к их специфическим условиям обучения становится немаловажным фактором профессионального развития и саморазвития, процессом, обеспечивающим мотивацию к профессиональному становлению. Иными словами, уже на начальном этапе обучения на военном факультете высшего учебного заведения активизируются адаптационно-мотивационные механизмы, способствующие профессиональному становлению и развитию личности, что актуализирует необходимость их тщательного изучения. В связи с этим, управление профессионально-мотивационным адаптационным потенциалом обучающихся, выступая в качестве важнейшего механизма формирования мотивационно-ценностного отношения к выбранной профессии, ресурсом профессионального становления и развития личности, видится наиболее актуальной задачей в сфере совершенствования военного образования, определяемой необходимостью [3–5]:

1) подготовки всесторонне развитой личности будущего офицера с устойчивой мотивацией к предстоящей профессионально-служебной деятельности (нормативно-правовой аспект);

2) исследования, разработки и научного обоснования рациональных способов профессионально-мотивационной адаптации курсантов военного факультета высшего учебного заведения (концептуально-теоретический аспект);

3) реализации в образовательной среде военного факультета высшего учебного заведения механизмов управления, обеспечивающих эффективную профессионально-мотивационную адаптацию курсантов (организационно-педагогический аспект).

Таким образом, актуальность исследования состоит в необходимости изучения механизмов профессионально-мотивационной адаптации курсантов и рационального управления ею с использованием социокультурного и дидактического ресурса образовательной среды для овладения основами профессионально-служебной деятельности в специфических условиях обучения на военном факультете в учреждении высшего образования.

Изучение проблемы профессионально-мотивационной адаптации курсантов военно-учебных заведений в современной отечественной и зарубежной науке представлено на уровне разрозненных направлений теоретических и прикладных исследований. С одной стороны, это обстоятельство обусловлено кардинальными изменениями, происходящими в системе высшего образования (в том числе военного). С другой – развитием научных теории адаптации и управления в области естественных наук, освещенных в исследованиях В. П. Казначеев, Ф. З. Меерсон, Г. Селье, В. М. Смирнов и др., а также в системе психологических исследований А. А. Балла, Ф. Б. Березина, Н. В. Литвиненко, А. А. Налчаджяна, В. А. Петровского, Т. В. Снегирева

и др., которые дополняют фундаментальные подходы А. Н. Леонтьева, А. Маслоу, А. В. Петровского, К. Роджерса и др.

Проведенный анализ позволил выявить многообразие возможных видов адаптации, связанных с изменением ее объектов, а также требований окружающей личность природной и социальной среды. В рамках проводимого исследования адаптации личности к условиям образовательной среды, особый интерес представляют работы Д. А. Андреева, С. А. Анохина, Р. А. Литвак, Н. А. Савотина, Е. И. Холстова и др. Б. М. Петров, В. А. Семиченко изучали обучение как объект адаптации человека.

Концептуальные вопросы психолого-педагогической адаптации студентов к условиям профессиональной школы отражены в трудах В. Г. Бочаровой, А. В. Бучкина, Т. Д. Дубовицкой, Н. Б. Карабущенко, А. Н. Кутейникова, Е. С. Левченко, Е. И. Огаревой, Н. Ю. Павленко, С. А. Пакулиной, Л. М. Попова, С. Ю. Шаловой и др. отечественных ученых.

Исследованию механизмов адаптации первокурсников к образовательной среде высшей школы посвятили исследования В. Л. Бозаджиев, В. М. Дугинец, Н. Г. Колызаева, В. В. Лагерева, И. Н. Лычагина, Л. А. Носова, В. В. Рубцов, В. И. Слободчиков, В. Л. Фефилова, М. В. Яковлева, S. Simmons, L. M. Smith и др.

Аксиологический подход в исследовании феномена социальной адаптации изучали В. П. Бездухов, В. В. Горшкова, И. Ф. Исаев, А. В. Кирьякова, А. Г. Козлова, Ю. Н. Кулюткин и др.

Всестороннее развитие личности обучающихся в контексте профессионально-ориентированного обучения представлено в работах И. В. Абакумова, Н. А. Асташова, А. В. Кирьякова, Г. А. Мелекесов, Н. А. Каргапольцева и др.

Достигнутый уровень исследований обозначил необходимую базу для постановки и решения научных задач управления адаптацией курсантов военно-учебных заведений. Однако несовершенство существующего научно-методического аппарата и отсутствие исчерпывающих трудов, не требующих уточнения и пересмотра отдельных аспектов, обуславливают актуальность заявленной темы и позволяют выделить следующие противоречия, обусловленные несоответствием между [6–8]:

- 1) необходимостью повышения профессионально-мотивационной адаптации курсантов военно-учебного заведения и недостаточной методологической, теоретической и методической разработанностью способов ее осуществления и управления ею в специфических условиях военно-учебного заведения;

- 2) необходимостью разработки дидактической системы управления профессионально-мотивационной адаптацией курсантов и важностью учета комплекса социокультурных факторов всестороннего развития личности курсанта, обеспечивающих повышение адаптации к профессионально-служебной деятельности;

- 3) потребностью инновационной образовательной среды университета в обучающихся, способных к профессионально-мотивационной адаптации

и эффективной образовательной деятельности, и недостаточной подготовкой курсантов (абитуриентов) к выполнению требований, характерных для профессионально-ориентированного образовательного процесса военного факультета в высшем учебном заведении;

4) предметно-научным и психолого-педагогическим подходами к организации обучения курсантов в условиях военного факультета высшего учебного заведения, обусловленными высоким теоретическим уровнем подготовки к профессионально-служебной деятельности, при недостаточном развитии мотивационной сферы.

Таким образом, совокупность сформулированных противоречий, обладая интегративным свойством, является необходимым и достаточным условием для того, чтобы сформулировать научную задачу исследования: на основе анализа особенностей образовательной среды военно-учебного заведения, посредством выявления психологических, социокультурных и дидактических факторов, разработать модель управления профессионально-мотивационной адаптацией курсантов к обучению на военном факультете в учреждении высшего образования, а также научно-методические рекомендации по рациональному управлению ею в условиях специфической образовательной среды военного учебного заведения.

Список использованных источников

1. Андреева, Д. А. О понятии адаптации. Исследование адаптации студентов к условиям обучения в вузе / Д. А. Андреева // Человек и общество. – 1973. – № 11. – С. 25–27.
2. Охремчук, С. И. Социально-педагогическая адаптация курсантов в условиях высшего военного учебного заведения : дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / С. И. Охремчук. – Магнитогорск, 2002. – 226 с.
3. Громкова, М. Т. Психология и педагогика профессиональной деятельности : учеб. пособие для вузов / М. Т. Громкова. – М. : Юнити-Дана, 2003. – 415 с.
4. Еремеева, Т. П. Моделирование теоретического обучения в условиях многоуровневой профессиональной подготовки в высшем техническом училище : дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Еремеева Т. П. – СПб., 1995. – 239 с.
5. Бахарев, Б. П. Психология и педагогика профессиональной деятельности офицера : учебник / Б. П. Бахарев. – М. : Военный ин-т, 1998. – 281 с.
6. Милославова, И. А. Адаптация как социально-психологическое явление / И. А. Милославова // Социальная психология и философия / под ред. Б. Д. Парыгина. – Л. : Изд-во ЛГУ, 1973. – С. 111–120.
7. Беспалько, В. П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения / В. П. Беспалько. – М. : Тирлит, 1995. – 336 с.
8. Соловьев, В. Н. Адаптация студентов к учебному процессу в высшей школе : дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.01 / В. Н. Соловьев. – Ижевск, 2003. – 450 л.