

**Концевич Юрий Александрович,**  
старший преподаватель  
**Чепельников Эльнур Чингизович,**  
курсант 3 курса  
**Пилипенко Александр Андреевич,**  
курсант 3 курса  
**Лещенко Алексей Александрович,**  
курсант 3 курса

*Белорусский национальный технический университет  
г. Минск, Республика Беларусь*

## **ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА КАК ВАЖНЫЙ ПРОЦЕСС ВОСПИТАНИЯ ВНУТРЕННИХ КАЧЕСТВ У КУРСАНТОВ ВЫСШИХ ВОЕННЫХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ**

**Аннотация.** В представленной работе раскрыты воспитательные возможности физических упражнений. Дано краткое описание основных методов развития у курсантов высших военных учебных заведений психических и моральных качеств.

**Ключевые слова:** Физическая подготовка, физическое развитие, эмоциональное состояние, воспитание, психическое здоровье.

**Annotation.** The presented work reveals the educational possibilities of physical exercises. A brief description of the main methods of developing mental and moral qualities in cadets of higher military educational institutions is given.

**Keywords:** Physical fitness, physical development, emotional state, upbringing, mental health.

Процесс воспитания, рассматриваемый как целенаправленное воздействие, представляет собой формирование ключевых социальных характеристик личности, необходимых для полноценного участия в жизни общества и усвоения общечеловеческих идеалов. В ходе воспитательного процесса индивид приспосабливается к условиям современного мира, стремясь к гармоничной, продуктивной и благополучной жизни.

Комплексное и сбалансированное развитие курсантов достигается благодаря воспитательной деятельности, отличающейся многообразием содержания, подходов и методик. Организационные формы этой работы охватывают широкий спектр направлений:

- государственно-профессиональное воспитание;
- патриотическое воспитание;
- профессионально-нравственное воспитание;
- профессионально-правовое воспитание;
- воспитание воли, смелости, решительности;

– воспитание профессионально важных физических качеств. [1]

Воспитательная система – это комплексное явление, представляющее собой как социальное взаимодействие, так и психолого-педагогическую практику. Оно пронизывает всю образовательную деятельность, интегрируя как учебные часы, так и самостоятельную работу курсантов. Воспитательная система может быть реализована как в рамках конкретной учебной группы, так и распространяться на все учебное заведение в целом. [2]

В процессе физического развития курсантов, достижение воспитательных целей обеспечивается за счет использования разнообразных специализированных методик. Каждая из этих методик включает в себя набор уникальных приемов, направленных на трансформацию мышления и поведения в заданном русле.

Выбор конкретных методов воспитания обусловлен логикой самого воспитательного процесса, степенью физической подготовки участников, а также форматом проведения практических занятий по предмету «Физическая подготовка». Этот комплексный подход позволяет эффективно формировать необходимые качества и навыки у курсантов.

Основными методами решения воспитательных задач в процессе физической подготовки курсантов являются: пример, убеждение, поощрение, упражнение, принуждение. При этом целесообразно использовать воздействие коллектива, проведение соревнований, а также оперативная оценка сдвигов в воспитываемых качествах.

Метод убеждения играет ключевую роль в процессе воспитания курсантов. Он представляет собой систематическое и обоснованное влияние на эмоциональную сферу, разум и решительность обучающихся. Применение этого метода позволяет развивать у курсантов крепкие моральные принципы, повышать интерес к профессиональной деятельности и участию в общественной жизни. Кроме того, убеждение способствует улучшению успеваемости, укреплению дисциплины и повышению эффективности в физической подготовке. Этот подход стимулирует личный состав к саморазвитию и совершенствованию. Благодаря убеждению, курсанты становятся более мотивированными и ответственными, что положительно сказывается на их профессиональном становлении и личностном росте. [2]

Метод примера влияет на образ действий людей и их общее поведение. Суть этого подхода заключается в использовании врожденной психологической предрасположенности человека к копированию действий тех, кто выделяется на его фоне по разным признакам. Воспитательная цель данного метода – побуждение обучающихся к следованию позитивным образцам и оказание деликатной поддержки в выборе подходящего примера для подражания.

Метод упражнений представляет собой неотъемлемую часть физической подготовки курсантов. Он базируется на сознательном и систематическом повторении оптимальных движений, что способствует развитию устойчивых поведенческих моделей. Совместное выполнение упражнений с другими

курсантами способствует формированию навыков взаимодействия, стимулирует психическую активность и укрепляет моральные качества.

Метод поощрения – это как моральная, так и материальная мотивация к позитивным стремлениям курсантов в реализации стоящих перед ними целей. Правильное использование этого подхода помогает закрепить все положительные черты их личности и поведения, а также упорно преодолевать собственные слабости и пагубные привычки.

Метод принуждения предполагает формирование обстоятельств, когда курсанты, вне зависимости от их личных предпочтений, вынуждены следовать установленным правилам поведения. Эффективная реализация данного метода достигается посредством издания четких распоряжений, информирования личного состава о предосудительных действиях, аннулирования ранее полученных спортивных разрядов и наград, а также использования мер дисциплинарного воздействия. Использование метода принуждения отдельно от других педагогических подходов может иметь негативные последствия. При этом следует принимать во внимание индивидуальные черты обучающихся, специфику их взаимодействия в группе и уровень сформированности коллектива.

Воздействие коллектива представляет собой процесс формирования нравственных и психологических характеристик у обучающихся посредством общественного мнения. Для успешной реализации воспитательной роли коллектива требуется положительная оценка большинства учащихся в отношении физических упражнений и неуклонное предъявление требований со стороны коллектива к каждому его участнику.

Соревновательный метод является одним из наиболее эффективных инструментов для раскрытия воспитательных возможностей, которые представляет физическая подготовка на практике. Профессиональное применение данного метода значительно оптимизирует процесс физического развития, одновременно выступая в качестве катализатора для усиления воспитательного влияния на курсантов.

Объективная и своевременная оценка сдвигов в уровне физической подготовки служит мощным стимулом для курсантов в развитии их психологической и нравственной устойчивости. Регулярный, непредвзятый, обоснованный анализ результатов каждой тренировки и оценивание разнообразных функциональных и психологических характеристик, стимулирует курсантов к улучшению показателей на последующих занятиях, что, в свою очередь, укрепляет чувство ответственности и активизирует их вовлеченность в процесс.

Уникальные черты физической подготовки курсантов обеспечивают плодотворную почву для целенаправленного воспитательного влияния коллектива. Двигательная активность, осуществляемая курсантами, требует от каждого согласования личных целей с задачами всей группы. Это особенно актуально для упражнений, выполняемых в составе подразделения, например, при сдаче смотра спортивно-массовой работы или совершении марш-бросков. Продуманная педагогическая структура групповых занятий

содействует развитию взаимопомощи, дисциплинированности, товарищества и чувства коллектива.

Формирование моральных и физических качеств у курсантов военных учебных заведений – важнейшая цель образовательного процесса. Развитость этих качеств служит залогом компетентности будущих офицеров.

Практическая физическая подготовка – один из наиболее эффективных методов формирования психической устойчивости и нравственных принципов у курсантов. Именно в ходе таких занятий создаются ситуации, стимулирующие максимальное использование личных ресурсов. Подобные нагрузки положительно сказываются на развитии необходимых морально-волевых качеств.

### **Список использованных источников**

1. Психология. Педагогика. Этика : учебник для вузов / О. В. Афанасьева [и др.] ; под ред. проф. Ю. В. Наумкина. – М. : Закон и право, ЮНИТИ, 1999.
2. Авдеев, В. В. Психологические основы повышения эффективности деятельности работников ОВД в экстремальных условиях / В. В. Авдеев. – М., 1989. – 80 с.
3. Карданов, А. К. Особенности подготовки сотрудников органов внутренних дел при выполнении служебных задач в условиях высокогорий / А. К. Карданов // Наука и бизнес: пути развития. – 2013. – № 10.
4. Майдыков, А. Ф. Проблемы подготовки кадров для действий в экстремальных условиях / А. Ф. Майдыков // Актуальные проблемы морально-психологической подготовки личного состава органов внутренних дел. – 1992. – С. 82–83.
5. Машекуашева, М. Х. Морально-психологические аспекты профессиональной деятельности сотрудников ОВД / М. Х. Машекуашева ; под ред. В. В. Бейхер // Право и общество в условиях глобализации: перспективы развития : сб. трудов. – Саратов, 2013. – 208 с.
6. Караковский, В. А. Воспитание? Воспитание... Воспитание! / В. А. Караковский, Л. И. Новикова, Н. Л. Селиванова. – М., 2000.
7. Теория и практика воспитания : учеб. пособие / под ред. Л. А. Байковой, Л. К. Гребенкиной, О. В. Еремкиной. – Рязань, 1997.