

3. Komarova, S.V. The use of digital learning technologies in the program documents of the development of the region / S.V. Komarova, N.V. Sergeeva, E.V. Chukhacheva // Education management: theory and practice. 2022. No. 3 (49). pp. 119-128.

4. Sergeeva, N.V. Modern vector of agro-industrial integration / N.V. Sergeeva, V.N. Arinichev // In the collection: Topical issues of socio-economic, technical and natural sciences. Materials of the National (All-Russian) scientific Conference of the Institute of Agroengineering. Chelyabinsk, 2021. pp. 75-82.

### **СУЩНОСТЬ И СТРУКТУРА ПОНЯТИЯ «ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ИНТЕРЕС»**

**Чжоу Линлин, Романова А. М.**

**Белорусский национальный технический университет,  
Минск, Беларусь**

**Аннотация.** В статье на основе работ других ученых-исследователей анализируются сущность и содержание понятия интереса с позиций философии, психологии и педагогики, значение и важность интереса в обучении педагогических специальностей, исследуется сущность и содержание понятия профессионального интереса и структура профессионального интереса.

**Ключевые слова:** интерес, профессиональный интерес, сущность интереса, сущность профессионального интереса, структура профессионального интереса

### **THE ESSENCE AND STRUCTURE OF THE CONCEPT "PROFESSIONAL INTEREST"**

**Zhou Lingling, A.M. Romanova**

**Belarusian National Technical University, Minsk, Belarus**

**Abstract.** Based on the works of other researchers, the article analyzes the essence and content of the concept of interest from the standpoint of philosophy, psychology and pedagogy, the meaning and importance of

interest in teaching pedagogical specialties, explores the essence and content of the concept of professional interest and the structure of professional interest.

**Keywords:** interest, professional interest, essence of interest, essence of professional interest, structure of professional interest

Интерес играет важнейшую роль в выборе человеком профессии и принятии решения о своем дальнейшем жизненном пути. Так что формирование у студентов устойчивого интереса к выбранной ими специальности и их готовности работать по выбранной специальности после окончания учебы является одним из важных направлений учебного процесса.

Слово «интерес» в переводе с латинского означает «имеет значение, важно».

В справочной литературе понятие интерес рассматривается как:

- внимание, возбуждаемое по отношению к кому-либо или чему-либо важному, полезному или кажущемуся ему таковым (Т.Ф. Ефремова [1]);

- особое внимание к чему-нибудь, желание вникнуть в суть, узнать, понять что-либо (С.И. Ожегов [2]);

- внимание, любопытство, проявляемое к кому-либо или чему-либо (С.А. Кузнецова [3]).

Таким образом, в толковых словарях русского языка интерес рассматривается как проявление внимания к кому-нибудь или чему-нибудь важному.

В философской литературе понятие «интерес» трактуется как:

- реальная причина социальных действий, событий, свершений, стоящую за непосредственными побуждениями - мотивами, помыслами, идеями и т. д. - участвующими в этих действиях индивидами, социальными группами, классами (Г.В. Плеханов [4]);

- понятие, характеризующее объективно значимое, нужное для индивида, семьи, коллектива, класса, нации, общества в целом (И.Т. Фролов [5]);

- причина действий индивидов, социальных общностей (класса, нации, профессиональной группы), определяющая их социальное поведение [6];

- явление объективное, представляющее собой единство объективного и субъективного (В.Г. Нестеров [7]).

Итак, в философии интерес рассматривается как причина, нечто важное побуждающее индивида (группу, коллектив или общество в целом) к совершению каких-либо действий для достижения своих целей.

В литературе по психологии понятие «интерес» рассматривается как:

- потребностное отношение или мотивационное состояние, побуждающее к познавательной деятельности, развертывающейся преимущественно во внутреннем плане (Б.Г. Мещеряков, В.П. Заиченко) [8];

- активное, т.е. доминирующее отношение, выражающееся тенденцией к познавательному овладению важным или значимым предметом (В.Н. Мясищев [9]);

- эмоционально окрашенная установка, направленность на какую-либо деятельность или на какой-либо объект, вызванная положительным отношением к предмету (Б.Е. Варшава, Л.С. Выгодский [10]);

- эмоционально насыщенное выборочное отношение к предметам и явлениям действительности (С.Л. Рубинштейн [11]);

- произвольная и стойкая направленность внимания к объекту, цели, результату деятельности, которые субъективно рассматриваются индивидом как имеющие для него значительный или глубокий смысл (В.А. Жмуров [12]);

- избирательное отношение личности к объекту в силу его жизненного значения и эмоциональной привлекательности (В.В. Богословский, А.Г. Ковалев [13]).

Таким образом, в психологии интерес рассматривается как потребность, направленность личности, эмоциональное отношение, являющиеся движущими силами поведения.

Исследованиями понятия «интерес» занимались педагоги - Рапацевич В.С., Коджаспирова Г.М., Каиров И.А., Петров Ф.Н. и другие.

В педагогике существуют разные подходы в определении понятия «интерес»:

- одна из психологических активностей, характеризующая как общая сознательная устремленность личности к объекту, проникнутая отношением близости к объекту, эмоционально насыщенная и влияющая на повышение продуктивности деятельности (М.Ф. Беляев [14]);

- одна из форм направленности личности, заключающаяся в сосредоточенности внимания, мыслей, помыслов на определенном предмете (Е.С. Рапацевич [15]);

- форма проявления познавательной потребности, обеспечивающая направленность личности на осознание целей деятельности и тем самым способствующая ориентировки, ознакомлению с новыми фактами, более полному и глубокому отображению действительности (Г.М. Коджаспирова [16]);

- активная познавательная направленность человека на тот или иной предмет или явление действительности, связанная обычно с положительным, эмоционально-окрашенным отношением к познанию объекта или к овладению той или иной деятельностью (И.А. Каиров, Ф.Н. Петров [17]);

- специфическая познавательная направленность личности на предметы или явления действительности (А.Н. Леонтьев [18]);

- длительная направленность личности на определенный предмет, на определенную область деятельности в жизни, на определенную деятельность (И.Ф. Исаев [19]).

Итак, из исследования определения понятия интереса в педагогике видно, что в педагогике понятие «интерес» рассматривается как познавательная направленность личности, обеспечивающая направленность личности на осознание целей деятельности. Интерес играет большую роль в учебной деятельности, в успешном овладении изучаемым предметом. При нем знания усваиваются осознанно, основательно и прочно, при отсутствии интереса трудно найти собственную профессиональную направленность, сложно иметь положительное и объективное представление об учебных материалах и перспективных профессиональных областях.

По мнению В.Д. Лобашева [20], интерес – одна из форм направленности деятельности личности, предполагающая сосредоточение внимания на определенном, вызывающем этот интерес феномене. Он может быть выражен так:

- отношение к чему-либо как ценностному и привлекательному;

- мотивационное состояние субъекта, которое побуждает его к активно-познавательной, гностическо-креативной, созидательной деятельности.

Кроме того, интерес характеризуется следующими положениями:

- его содержание все время дополняется, обогащается, опредмечивается, детализируется, закрепляется;

- он содействует преодолению и разблокированию интеллектуально-ментальных (тонкоматериальных, чувственно-эмотивных) трудностей;

- его различные формы способствуют освоению индивидом рациональных, прагматических (не отягощенных излишними нравственными ограничениями) форм поведения в социуме.

По мнению Г. И. Шукиной [21], интерес на определенном этапе своего развития становится мотивом, устойчивым образованием самой личности, мощной побудительной силой ее деятельности и отдельных действий. В отличие от других мотивов интерес всегда имеет свой предмет, в нем ясно и отчетливо выражена направленность на определенную предметную область, к более глубокому познанию которой школьник стремится.

Как считает Б. И. Додонов [22], специфика интереса состоит в том, что он выражает потребность не столько в объекте, в овладении им, сколько в тех переживаниях, которые он вызывает. Значение интереса и склонности, таким образом, в том, что они создают процессуальную мотивацию деятельности.

На наш взгляд, интерес - это проявление положительной познавательной направленности человека на другой предмет или фактическое явление, отражающее стремление и отношение личности к предмету, представляющее собой единство интеллекта, эмоции и мысли человека.

Существует множество классификаций интересов и одним из видов является профессиональный интерес. Современная стратегия развития университетского образования требует от преподавателей не только повышения квалификации, но и готовности и стремления к проявлению своих способностей и возможностей в практической педагогической деятельности, к развитию своего профессионального потенциала, то есть развивать профессиональный интерес.

К проблеме профессионального интереса впервые обратились в 50-70 гг. XX столетия, и с точки зрения своей полифункциональности она была проанализирована философией, социологией, педагогикой, психологией, физиологией. Это свидетельствует о том, что данный феномен привлекает внимание представителей разных отраслей наук. Однако понятие представляет собой сложную сущность, в основе

которой лежит явление «интерес», четкого определения для которого в научном сообществе до сих пор не выработано. Из-за сложности его функциональной природы исследователи расходятся во взглядах на понятие «профессиональный интерес» :

- избирательное, эмоциональное, познавательное отношение, выражающееся в стремлении к определенной деятельности, к практическому овладению, при благоприятных условиях и волевой активности переходящее в направленность личности на конкретную профессиональную деятельность (О. В. Черникова [23]);

- избирательное активно-положительное отношение к определённому виду профессиональной деятельности, связанное с желанием ею заниматься (А. Т. Байтиминова [24]);

- единство социального и личностного, врождённого и приобретённого. В процессе развития профессионального интереса на начальном этапе преобладают врождённые, а на заключительных - приобретённые качества (С. П. Крягжде [25]);

- фактор (симптомокомплекс), который стимулирует деятельность человека, связанную с приобретенной или предполагаемой профессией, и проявляется в избирательной, познавательной, эмоциональной и волевой активности при встрече с разными объектами явлениями действительности (О.А. Зимовина [26]);

- эмоционально выраженная направленность, внимание и действие учащегося на приобретение теоретических и практических знаний, умений, навыков (В. Ф. Бессараб [27]);

- специфическая форма направленности личности, выражающуюся в избирательном отношении к профессии, обусловленную устойчивыми интересами и склонностями, соответствующими способностями и формирующуюся в процессе её жизнедеятельности (Н.К. Котилеников [28]).

Опора на данные точки зрения позволяет нам трактовать профессиональный интерес как относительно стабильную и устойчивую психологическую склонность людей к определенной профессиональной деятельности, которая заставляет людей отдавать предпочтение определенной профессии и испытывать страстные эмоции. Это особая склонность личности, проявляемая человеком к изучению определенной профессии или занятию определенной профессиональной

деятельностью. Из-за разных интересов и увлечений профессиональные интересы людей также сильно различаются.

Важным аспектом анализа понятия «профессиональный интерес» является определение его структуры. А. А. Рущишина, Н. А. Рачковская [29], А. Т. Байтмирова [30], А. В. Мордовская [31] и др. выделяют четырьмя компонентами структуры профессионального интереса: эмоционально-ценностный, мотивационно-волевой, познавательно-ориентационный и потребностно-деятельностный. Рассмотрим их подробнее:

1) *познавательный компонент профессионального интереса* обусловлен стремлением глубже узнать о содержании профессиональной деятельности и находит проявление в познавательной деятельности, отражающей стремление к приобретению профессиональных знаний, осведомленности о содержании избранной профессии;

2) *эмоциональный компонент* характеризует эмоциональное отношение личности к определенному роду деятельности, что отражается в чувстве удовлетворенности результатами определенной деятельности, увлеченности ею, положительном отношении к профессии, уверенности в правильном ее выборе;

3) *волевой компонент* играет значительную роль во внутренней мобилизации личности для преодоления трудностей при освоении профессии. он предполагает настойчивость, уверенность в преодолении трудностей в овладении профессией;

4) *деятельностный компонент* включает как потребность личности в конкретной деятельности, так и активность в овладении профессией, что проявляется в практической деятельности, выражается в стремлении к пробе сил, проверке способностей, желании самореализоваться в избранной профессии и др. Данный компонент является системообразующим в структуре профессиональных интересов.

Все данные компонента взаимосвязаны, но, тем не менее, в определенном момент времени один из них может доминировать. Особенность взаимосвязи эмоционального и познавательного компонентов состоит в том, что познавательный компонент формирует положительное отношение к избранной профессии. Познавательный компонент усиливает положительное отношение к профессии,

раскрывая ее значение и смысл. Волевой компонент профессионального интереса проявляется тогда, когда после первых неудач воспитанник занимается дальше деятельностью или бросает ее. Насколько развита воля у обучаемых настолько и будет развиваться интерес в дальнейшем к профессии или нет [30].

По мнению А. Д. Потемкина [34], профессиональный интерес - важный фактор учения. В то же время он жизненно необходимый фактор становления личности. Жизнь, лишенная профессионального интереса, тускнеет, личность лишена того значимого внутреннего стимула, который постоянно подталкивает ее движение, позволяет пережить радость эмоционально-ценностного удовлетворения в профессиональной деятельности. Профессиональный интерес оказывает существенное влияние на все психические процессы: мышление, память, внимание, воображение.

На наш взгляд, профессиональный интерес, как одна из классификаций интересов, оказывает определенное влияние на выбор профессии и развитие карьеры. Для профессиональной деятельности она часто начинается с интересного выбора, постепенно превращаясь в удовольствие от работы, а затем в сочетании с целями и трудовыми стремлениями перерастает в устремления, проявляющие характеристики направленности и воли, заставляет людей твердо заниматься определенной профессией и посвятить ей себя.

### **Литература**

1. Ефремова, Т.Ф. Новый толково-словообразовательный словарь русского языка [Текст] : справ. пособие / Т. Ф. Ефремова. – М. : Дрофа, 2000. – 636 с.
2. Ожегов, С.И. Толковый словарь русского языка: 80 000 слов и фразеологических выражений [Текст] справ. пособие / С.И. Ожегов. – М. : ИТИ Технологии, 2012. – 944 с.
3. Кузнецова, С.А. Большой толковый словарь русского языка [Текст] / С.А. Кузнецова. – 1-е изд. – СПб. : Норинт, 1998. – 868 с.
4. Пузырей, АА. Электронный словарь по философии [Электронный ресурс] / А.А. Пузырей // Slovari.ru : [web-сайт]. – Режим доступа: <http://www.slovari.ru>.
5. Фролов, И.Т. Философский словарь [Текст] : справ. пособие / И.Т. Фролов. – 4-е изд. – М. : Политиздат, 1981. – 445 с.

6. Васильцев, К.М. Словарь по философии [Электронный ресурс] / К.М. Васильцев // В Словаре. ру: [web-сайт]. – 2008-210. – Режим доступа: <http://vslovar.ru/slovo/filosofskij-slovar/interes/275378>.
7. Никитин Б.Н. Ступеньки творчества или развивающие игры. М., 1990. - 141 с.
8. Мещеряков, Б.Г. Психологический словарь [Текст] / Б.Г. Мещеряков, В.П. Зинченко. – СПб. : Прайм – Еврознак, 2005. – 672 с.
9. Мясичев, В.Н. Проблема психологии в свете взглядов классиков марксизма-ленинизма на отношения человека [Текст] : справ. пособие / В.Н. Мясичев. – Л. : Гос. ун-т им. А.А. Жданова, 1955. – 30 с.
10. Варшава, Б.Е. Большой психологический словарь [Электронный ресурс] / Б.Е. Варшава, Л.С. Выгодский // Psycho.ru : [web-сайт]. – 2010-2013. – Режим доступа: <http://www.psyho.ru/dictionaries/bolshojpsixologicheskij-slovar/interes/>.
11. Левитов, Н.Д. Психология [Текст] : справ. пособие / Н.Д. Левитов. – М. : Высшая школа, 1964. – 256 с.
12. Жмуров, В.А. Большая энциклопедия по психологии [Текст] : справ. пособие / В.А. Жмуров. – 2-е изд. – СПб. : Норинт, 2012. – 315 с.
13. Богословский, В.В. Общая психология [Текст] : справ. пособие / под ред. В.В. Богословского, А.Г. Ковалева. – М. : Просвещение, 1981. – 384 с.
14. Беляев М.Ф. Психология интереса. – М., 1957.
15. Рапацевич, Е.С. Современный словарь по педагогике [Текст] : справ. пособие / Е.С. Рапацевич. – Минск : Современное слово, 2001. – 928 с.
16. Коджаспирова, Г.М. Педагогический словарь [Текст] / Г.М. Коджаспирова, А.Ю. Коджаспиров. – М. : Академия, 2000. – 176 с.
17. Каиров, И.А. Педагогическая энциклопедия. Т. 2 [Текст] : справ. пособие / И.А. Каиров, Ф.Н. Петров. – М. : Советская энциклопедия, 1965. – 912 с.
18. Леонтьев А.Н. Деятельность и обучение // Вопросы философии, 1979, № 1. С.121-132.
19. Исаев И.Ф. Теория и практика формирования профессионально-педагогической культуры преподавателя высшей школы. Москва-Белгород : БГПИ, 1993.- 218 с.
20. Лобашев В.Д. Формирование познавательного интереса в процессах обучения // Школьные технологии. 2010. 2. С. 123.

21. Щукина Г. И. Проблема познавательного интереса в педагогике / Г. И. Щукина. М: Педагогика, 1971. 34 с.
22. Додонов Б. И. О сущности интересов и подходов к их исследованию // Советская педагогика. — 1971. — № 9. — с. 72-81.
23. Черникова О. В. Формирование профессионального интереса к педагогической деятельности у студентов вуза: дис. ... канд. пед. наук. Великий Новгород, 2007. 8 с.
24. Байтимилова А. Т. Сущность и структура понятия «профессиональный интерес» // Теория и практика общественного развития. 2013. № 4. С. 116–118.
25. Крягжде С. П. Психология формирования профессиональных интересов. Вильнюс, 1981. 166 с.
26. Зимовина О.А. Содержание и особенности познавательных интересов и профессиональных намерений старшеклассников // Сов. пед. 1975. № 12. С. 53–59.
27. Бессараб В.Ф. Формирование интереса к профессии у учащихся средних ПТУ в процессе изучения специальных технологий: автореф. дис. ... канд. пед. наук. Челябинск, 1981.
28. Котиленков, Н. К. Диагностика профессиональной направленности учащихся : дис. ... канд. пед. наук / Н. К. Котиленков. – Смоленск, 1979. – 143 с.
29. Рушишина А. А., Рачковская Н. А. Педагогическая модель развития профессионального интереса студентов техникума в процессе внеучебной деятельности // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Педагогика. 2019. № 2. С. 32-41. DOI: 10.18384/2310-7219-2019-2-32-41
30. Байтимилова Айгуль Тохмиловна Сущность и структура понятия «Профессиональный интерес» // Теория и практика общественного развития. 2013. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/suschnost-i-struktura-ponyatiya-professionalnyu-interes>
31. Мордовская А.В. Формирование профессиональных интересов школьников в процессе факультативных занятий: дис... канд. пед. наук. – М., 1990. – 187 с.
32. Ярушева С. А. Педагогические условия развития профессионального интереса у студентов ВУЗов в процессе обучения общепрофессиональных дисциплин: дис. ... канд. пед. наук. Челябинск, 2002. 27 с.

33. Черникова О. В. Формирование профессионального интереса к педагогической деятельности у студентов вуза: дис. ... канд. пед. наук. Великий Новгород, 2007. 56 с.

34. Потемкин А. Д. Профессиональный интерес как педагогическая проблема // Вестник ОГУ. 2001. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/professionalnyy-interes-kak-pedagogicheskaya-problema>

## **СУЩНОСТЬ И СТРУКТУРА ПОНЯТИЯ «ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ» СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ**

**Чжоу Линлинь, А.М. Романова**

**Белорусский национальный технический университет,  
Минск, Беларусь**

**Аннотация.** В данной статье анализируется сущность и содержание понятия направленности личности, значение и ценность профессиональной направленности для обучения студентов педагогических специальностей на основе работ других ученых-исследователей, а также рассматривается сущность и содержание понятия профессиональной направленности и структура профессиональной направленности.

**Ключевые слова:** направленность, профессиональная направленность, сущность профессиональной направленности, структура профессиональной направленности

## **THE ESSENCE AND STRUCTURE OF THE CONCEPT OF "PROFESSIONAL ORIENTATION" OF STUDENTS OF PEDAGOGICAL SPECIALTIES**

**Zhou Lingling, A.M. Romanova**

**Belarusian National Technical University, Minsk, Belarus**

**Abstract.** This article analyzes the essence and content of the concept of personality orientation, the meaning and value of professional orientation for teaching students of pedagogical specialties based on the work of other