

33. Черникова О. В. Формирование профессионального интереса к педагогической деятельности у студентов вуза: дис. ... канд. пед. наук. Великий Новгород, 2007. 56 с.

34. Потемкин А. Д. Профессиональный интерес как педагогическая проблема // Вестник ОГУ. 2001. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/professionalnyy-interes-kak-pedagogicheskaya-problema>

СУЩНОСТЬ И СТРУКТУРА ПОНЯТИЯ «ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ» СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

Чжоу Линлинь, А.М. Романова

**Белорусский национальный технический университет,
Минск, Беларусь**

Аннотация. В данной статье анализируется сущность и содержание понятия направленности личности, значение и ценность профессиональной направленности для обучения студентов педагогических специальностей на основе работ других ученых-исследователей, а также рассматривается сущность и содержание понятия профессиональной направленности и структура профессиональной направленности.

Ключевые слова: направленность, профессиональная направленность, сущность профессиональной направленности, структура профессиональной направленности

THE ESSENCE AND STRUCTURE OF THE CONCEPT OF "PROFESSIONAL ORIENTATION" OF STUDENTS OF PEDAGOGICAL SPECIALTIES

Zhou Lingling, A.M. Romanova

Belarusian National Technical University, Minsk, Belarus

Abstract. This article analyzes the essence and content of the concept of personality orientation, the meaning and value of professional orientation for teaching students of pedagogical specialties based on the work of other

research scientists, and examines the essence and content of the concept of professional orientation and the structure of professional orientation.

Keywords: orientation, professional orientation, essence of professional orientation, structure of professional orientation

Потребности будущего специалиста в профессиональном самоопределении, саморазвитии социально и личностно значимы, поэтому в период обучения в УВО важно сформировать у него не только профессиональные компетенции, но и профессиональную направленность личности.

Термин «направленность» появился в последней четверти XIX века и используется до сих пор, обозначая целый комплекс мотивов, помогающих осуществить занятие тем или иным видом деятельности.

Правда, впервые термин «направленность» в научный оборот ввёл известный учёный В. Штерн в 1911 году, определяя направленность как склонность к какой-либо деятельности [12].

У тех же истоков изучали сущность направленности классические психологи и педагоги С. Л. Рубинштейн, А. Маслоу и многие другие исследователи, определившие структуру и сущность данного понятия.

По мнению С. Л. Рубинштейна [9], направленность личности – это совокупность динамических тенденций, выражающих социальные потребности, систему мотивов и задач, которые ставит перед собой человек.

Также, С. Л. Рубинштейн [9] отмечал, что «... направленность личности выражается в многообразных, всё расширяющихся и обогащающихся тенденциях, которые служат источником многообразной и разносторонней деятельности. В процессе этой деятельности мотивы, из которых она исходит, изменяются, перестраиваются и обогащаются всё новым содержанием». Согласно его утверждения, направленность личности составляет систему побуждений или мотивов, определяющих её деятельность.

По мнению А. Маслоу [5], человек реализует свои желания постепенно – поднимаясь с одной ступеньки на другую. Пока «нижний» ряд потребностей не удовлетворен, перейти на более высокий уровень не получается. Человек удовлетворяет свои потребности от низших к высшим – в иерархическом порядке, то есть от основания пирамиды к её вершине. Согласно теории А. Маслоу [5], в каждый конкретный момент времени человек будет удовлетворять ту потребность, которая для него будет наиболее важной и сильной. Но когда человек развивается как

личность, то расширяются и его потенциальные возможности. Этим и определяется поведение и профессиональная направленность субъекта.

По мнению К.К. Платонова [8] направленность личности тесно связана с категорией «личность», в которую он включает четыре подструктуры: биопсихическую (физические особенности, тип темперамента, половые признаки), психическую (мышление, память, внимание, обучаемость и др.), опыт (знания, умения, навыки, привычки) и направленность.

И. В. Крыжановская и Т. П. Коваленок утверждают, что именно направленность определяет успешность овладения человеком профессией и выступает «системообразующим» фактором личности профессионала [3].

Одной из важных задач улучшения подготовки профессиональных кадров является формирование у студентов профессиональной направленности в условиях УВО.

Концепции профессиональной направленности уже в XX веке активно развивались в трудах многих учёных разных стран мира, и следующие авторы определяют ее сущность по-разному.

Таким образом, на основе анализа представленных выше определений мы определяем профессиональную направленность личности как систему ценностных отношений, отражающая интегративное качество личности, имеющая определенную степень сформированности намерений и склонности к будущему занятию и даже проявляющая положительное отношение и желание заниматься этой профессией. При этом профессиональная направленность представляет собой совокупность мотиваций, сочетающих в себе цели, побуждения и эмоциональные установки на полноценную профессиональную деятельность, отражающих внутренние интересы, цели, склонности и способности человека.

Таблица 1.

Сущность понятия «профессиональная направленность личности»

Профессиональная направленность личности – это...	Автор
<i>система</i> эмоционально ценностных отношений, задающих соответственно их содержанию иерархическую структуру доминирующих мотивов личности и побуждающих личность к их утверждению в профессиональной деятельности	Э. Ф. Зеер [2]

<i>интерес к будущей профессии, призвание к ней, определенный уровень сформированности намерений и склонностей к будущей профессии; желание совершенствовать свою подготовку, удовлетворять материальные и духовные потребности, занимаясь трудом в области своей профессии</i>	В.А. Сластенин [10]
<i>избирательное и мотивированное отношение к выбору профессии</i> в соответствии со склонностями человека	М.И. Дьяченко [1]
<i>интегральная характеристика мотивации профессиональной деятельности, определяемая всеми побуждениями в мотивационной сфере и в особой мере выражающаяся в интересах, отношениях, целенаправленных усилиях</i>	Л.Б. Нурмухаметова [6]

О.С. Овсянникова [7] раскрывает суть профессиональной направленности через ее компоненты: «интересы к профессиональной среде, которые понимаются как избирательная активность в отношении профессии; позитивное отношение к профессиональной деятельности; целенаправленные усилия человека, ориентированные на реализацию профессиональной деятельности; образ профессии, который отражает характер и содержание профессиональных представлений о социально-экономической, производственно-технической и социально-психологической сторонах выбранной профессии».

Интерес к будущей профессии — основа профессиональной направленности — выражается в положительном эмоциональном отношении к профессиональной деятельности в целом и ее отдельным видам, в стремлении овладеть необходимыми для этого знаниями и умениями.

Формирование профессиональной направленности студентов заключается в повышении у студентов положительного отношения к будущей профессии, их интересов, увлечений и способностей к профессиональной деятельности, стремления к повышению собственного качества после окончания учебы, удовлетворении основных материальных и духовных потребностей, продолжении занятий по избранному виду деятельности.

По мнению В.Д. Шадрикова [11], профессиональная направленность включает ряд взаимосвязанных компонентов:

мотивационный, целевой, эмоциональный, когнитивный, контрольно-оценочный и волевой, образующий в ее структуре три блока:

- мотивационно-целевой, представленный вектором «мотив – цель»;
- эмоционально-когнитивный, представленный чувственно-информационными образованиями;
- регулятивный, образуемый волевым и контрольно-оценочным компонентами.

Л.И. Кунц [4] предлагает рассматривать структуру профессиональной направленности как систему, состоящую из эмоционально-когнитивного, мотивационно-целевого и регулятивного блоков. В нее входят профессиональные интересы, установки, мотивы и отношения к деятельности. В процессе профессионального становления личности эти компоненты изменяются, образуют разнообразные сочетания и взаимосвязи, что приводит к возникновению относительно устойчивых комплексов направленности.

С изложенных выше точек зрения мы видим, что важным элементом структуры профессиональной направленности являются мотивация и интерес, придающие ей необходимую осознанность. Мотивация и интерес органически связаны с содержанием или процессом деятельности, обеспечивая неустанное внимание к ней, увлеченность, ведущую к развитию соответствующих компетенций. Они являются важнейшими психологическими предпосылками самовоспитания.

Кроме того, согласно иерархической модели потребностей А. Маслоу [5], в которой выделяют несколько «уровней» потребностей. Его модель доказывает, что потребность является важнейшим источником активности субъекта и основной причиной, по которой субъект движется в правильном направлении.

Таким образом, на основе анализа представленных выше содержаний мы определяем профессиональную направленность личности как систему ценностных отношений, отражающая интегративное качество личности, имеющая определенную степень сформированности намерений и склонности к будущему занятию, и определяем его структуру как мотивации, интересы, потребности, желание совершенствовать свою подготовку и позитивное отношение к выбору профессии.

Литература

1. Дьяченко М. И., Кандыбович Л. А.. Формирование профессиональной направленности личности студента//Психология высшей школы. Изд-во: Харвест, 2006.
2. Зеер Э.Ф. Личностно-ориентированное профессиональное образование / Э.Ф. Зеер. М.: Издательский центр АПО, 2002.
3. Коваленок Т.П., Крыжановская И.В. Типы профессиональной направленности и познавательные интересы студентов // Педагогика и психология образования. – 2010. – №2. С. 41-50.
4. Кунц Л.И. Образ профессиональной деятельности в контексте профессионального самосознания личности/ Л.И. Кунц// Философия образования. - 2012. - № 4 (43). - С. 167-173.
5. Маслоу, Абрахам. Мотивация и личность: Пер. с англ. А.М. Татлыбаевой. – СПб.: Евразия, 1999. – 478 с.
6. Нурмухаметова Л.Б., Салаватова Г.Р., Бильданова В.Р. Профессиональная направленность студентов // Международный журнал экспериментального образования. 2014. № 6-1. С. 94–95.
7. Овсянникова О.С. Формирование профессиональной устойчивости как задача подготовки студентов в вузе // Азимут научных исследований: педагогика и психология. – 2016.-Т. 5. – № 3 (16). С. 96-98.
8. Платонов К.К. Структура и развитие личности. - М.: Наука, 1986. с. 126–127
9. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии: СПб: Издательство «Питер», 2000–712 с.: ил. — (Серия «Мастера психологии») С. 412.
10. Сластенин В. А. Деятельностное содержание профессионально-личностного развития педагога / В.А. Сластенин, Е.И. Артамонова, М.Я. Виленский // Материалы Международной науч. конф. - М., 2009.
11. Шадриков В. Д. Проблемы системогенеза профессиональной деятельности. – М.: Наука, 1982. – 27 с.
12. Штерн В. Умственная одаренность: Психологические методы испытания умственной одаренности в их применении к детям школьного возраста / Пер. с нем. — СПб.: Союз, 1997.