

УДК 378.14

ИННОВАЦИОННЫЙ МЕНЕДЖМЕНТ УНИВЕРСИТЕТСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Морзак Г. И., Сидорская Н. В., Мартынюк С. С.
*Белорусский национальный технический университет,
Республика Беларусь*

Современная образовательная среда базируется на внедрении информационно-коммуникационных технологий. Рассмотрены структурные элементы инновационно-образовательной среды университета. Показано, что в качестве инновационного обеспечения процесса получения знаний необходимо применять интегрированные технологии обучения. Представлен последовательный порядок действий по выбору интегрированной технологии процесса получения знаний.

Ключевые слова: информационно-образовательная среда, интегрированные технологии обучения, итоговый контроль знаний.

Образовательная среда университета включает в себя совокупность методов обучения, воспитания и развития личности. Повышение качества образования является приоритетным направлением в образовательной политике государства и создает эффективную конкурентоспособную модель образовательного процесса. Устойчивое развитие государства требует формирования такой системы национального образования, которая станет базовым фактором для построения инновационной экономики, направленной на повышение качества жизни людей [1].

Уровень знаний необходимо рассматривать как основу для создания системы управления знаниями и как необходимость для обеспечения инновационной деятельности. В учреждениях высшего образования внедрение и постоянное развитие информационно-образовательной среды (ИОС) является приоритетной задачей. Функционирующая ИОС в учреждениях образования Республики Беларусь отвечает цели и задачам Национальной стратегии устойчивого социально-экономического развития Республики Беларусь (НСУР – 2030) и Концепции информатизации системы образования Республики Беларусь [1, 2]. ИОС предусматривает модернизацию материально-технической и социально-культурной базы, формирование «облачной» информационно-образовательной среды [2]. «Облачная» среда должна базироваться на новейших разработках в сфере информационных тех-

нологий, располагать качественными ресурсами и предусматривать внедрение дистанционной формы образования [2]. Построение такой системы в университете базируется на целостности ее структурных элементов (рис.1).



Рис. 1. Структурные элементы информационно-образовательной среды

В качестве инновационного обеспечения применяют интегрированные технологии обучения как в рамках дисциплины, так и по циклу дисциплин (рис.2). Важным шагом при построении ИОС является создание методического, дидактического сопровождения образовательного процесса и модернизация существующей системы университета.

Для внедрения и эффективного функционирования ИОС в университете решаются задачи:

1. анализ применения сетевого обучения в образовательном процессе;
2. разработка содержательной структуры ИОС и механизма ее постоянного развития;
3. автоматизация процесса каталогизации информационных ресурсов ИОС;
4. создание условий профессионального общения/обмена опытом научных и педагогических кадров;

5. создание центра системного администрирования;
6. создание общедоступной базы данных по учебным дисциплинам.



Рис. 2. Структура интегрированной технологии образования

На основании проведенных исследований предлагаются концептуальные основы функционирования ИОС университета [3]:

1. разработка необходимы сред процесса получения знаний (ресурсной, технологической, процессуальной и др.);
 2. установление размеров и источников обеспечения для учебного процесса;
 3. внедрение технологий получения и обмена информацией;
 4. разработка способов и методов по взаимодействию всех сторон процесса обучения;
 5. результативность ИОС при изучении учебных дисциплин.
- Алгоритм выбора вида интегрированной технологии (ИТ) показан на рисунке 3.

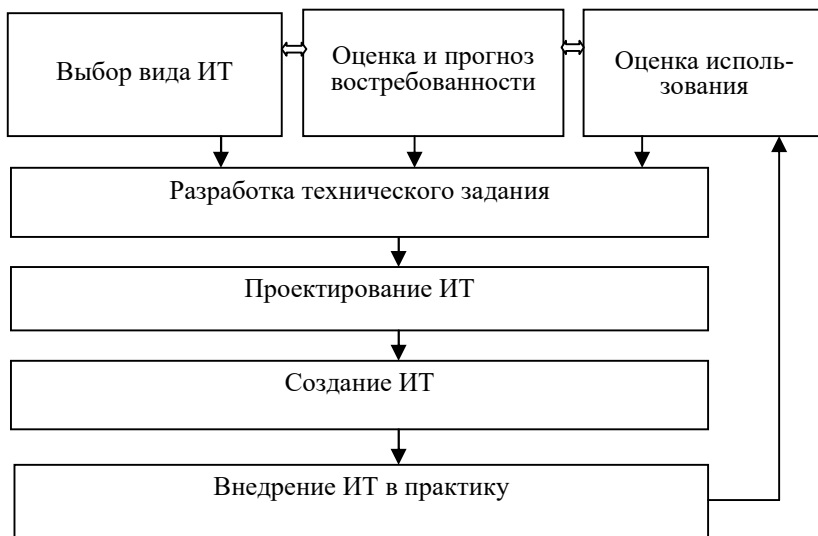


Рис. 3. Порядок последовательных действий по выбору ИТ процесса получения знаний

Функционирование ИОС позволяет быстро, объективно и результативно проанализировать все показатели процесса получения знаний, своевременно оценить качественные и количественные изменения в ее состоянии. Все информационные образовательные ресурсы, компьютерные средства обучения, современные средства коммуникаций и обучающие технологии должны постоянно обновляться и совершенствоваться.

Главное назначение современной ИОС университета состоит в удовлетворении образовательных потребностей студентов, в повыше-

нии уровня образования, в улучшении образовательных ресурсов и услуг за счет использования инструментов инновационного менеджмента университетского образования. Основными характеристиками современной ИОС университета являются возможность индивидуального самообучения, открытость, целостность и технологичность. Необходимо создать и поддерживать на высоком уровне средства хранения, обработки и использования всех видов информации, постоянно расширять доступ к новым источникам информации и возможность свободного общения посредством телеконференции, видео-чаты и т. п.

Процесс получения знаний и навыков студентами в университете – это систематическая работа на всех этапах учебного процесса и в разнообразных формах: на лекциях, на семинарских и практических занятиях, на групповых и индивидуальных консультациях. Образовательный процесс должен оцениваться как с количественной (формальной) стороны, так и с качественной стороны (по содержанию).

Образовательный процесс предусматривает итоговый контроль знаний. Как правило, итоговый контроль включает проверку у студентов (на экзамене/зачете) знания теорий, концепций, фактов и т. п., что не всегда соответствует качественной профессиональной подготовке [5]. Учебные занятия по дисциплине проводятся в течение семестра, а экзамен/зачет по ней - вместе с другими дисциплинами в сессию. Для эффективности процесса получения знаний можно применять интенсивный подход в планировании семестровой нагрузки и изучении блока дисциплин. То есть, изучение дисциплин определенного блока сконцентрировать в течение нескольких месяцев в учебном семестре. Экзамены/зачеты по этим дисциплинам студенты сдают по окончании срока их изучения. Затем интенсивный подход применяется для изучения дисциплин другого блока.

При такой организации процесса получения знаний и их контроля достигается технологичность образовательного процесса. При таком режиме организации семестровой нагрузки достигается оптимизация преподавательской деятельности. В период преподавания других дисциплин преподаватель может совершенствовать методическую и научно-исследовательскую работу, а не совмещать ее с выполнением учебной аудиторной нагрузкой.

На основании основных задач и назначения ИСО предложена схема модели информационно-образовательной среды университета (рисунком 4) [4].



Рис. 4. Схема модели информационно-образовательной среды

Инновационный менеджмент университетского образования имеет три стадии. Первая стадия характеризуется ростом интеллектуального потенциала (повышение профессионального уровня профессорско-преподавательского состава, повышение качества и объема знаний, совершенствование технологий работы, мотивация интеллектуального труда, повышения творческой активности). Вторая стадия управления знаниями заключается в передаче знаний и материализация их через компетенции будущей специальности у студентов. Третья стадия оценивается как результат деятельности интеллектуального потенциала университета и удовлетворение отраслей экономики конкурентоспособными квалификационными специалистами.

Совершенствование ИОС является важной задачей университета. Ее решение позволит на высоком методическом и педагогическом уровне проводить как индивидуальную, так и коллективную работу в учебных группах. Применение инструментов инновационного менеджмента позволит интегрировать формы и способы учебного процесса в соответствии с учебным планом и программами дисциплин. Внедрение инновационных технологий обучения повысит качество усвоения образовательных программ при изучении учебных дисциплин.

Библиографический список:

1. *Национальная стратегия устойчивого социально-экономического развития Республики Беларусь на период до 2030 года.* // Минск, 2015. – 143 с.
2. *Концепция информатизации системы образования Республики Беларусь на период до 2020 г.*// Консультант Плюс: Беларусь. Технология 3000, Нац. Центр правовой информации Республики Беларусь. - Минск, 2013. - 20с.
3. *Ролевич, И.В., Морзак, Г.И., Зеленуха, Е.В. Создание информационно-образовательной среды в учреждениях высшего образования// Экологическое образование и устойчивое развитие. Состояние, цели, проблемы и перспективы: материалы международной научно-методической конф.: электронный сборник. – Минск: МГЭИ им. А. Д. Сахарова БГУ, 2021. – С.215-217.*
4. *Ролевич, И.В. Формирование информационно-образовательной среды в учреждениях высшего образования / И.В. Ролевич, Е.В. Зеленуха, Г.И. Морзак. – Минск: РИВШ, 2019.– 124 с.*
5. *Соловова, Н. В. Управление образовательными системами: учеб. пособие / Н. В. Соловова, Н. Б. Стрекалова. – Самара: Изд-во Самарского университета, 2018. – 80 с.*

