

речевой деятельности, имеющему коммуникативную и познавательную функции – служить средством получения информации из письменного фиксированного текста для его дальнейшего использования в практических целях.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Пассов, Е.И. Коммуникативное иноязычное образование: готовим к диалогу культур: пособие для учителей, учреждений, обеспечивающих получение общ. сред. образования / Е.И.Пассов. – Минск : Лексис, 2003. – 184 с.

2. Бахтин, М.М. Проблема текста в лингвистике, филологии и других гуманитарных науках. Опыт философского анализа / М.М. Бахтин. – М. : Эстетика словесного творчества, 1979. – 340с.

**ВЕРЕМЕЙЧИК О.В., СОСНА Т.В. (Минск, БНТУ)**

### **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ИНОЯЗЫЧНОЙ ПОДГОТОВКЕ БУДУЩЕГО ИНЖЕНЕРА**

Одной из важнейших перспективных задач системы белорусского образования, как подчеркивается в Национальной стратегии устойчивого социально-экономического развития Республики Беларусь на период до 2030 года, является «подготовка образованных и высококвалифицированных людей, что позволит обеспечить благоприятные стартовые позиции для вхождения в новую глобальную экономику знаний» [1]. В связи с этим возрастает роль вузов в подготовке высококвалифицированных специалистов, способных к профессиональной мобильности, системному мышлению, инновационной деятельности, обладающих умением трансформировать информацию в новые знания и находить им практическое применение.

В данном контексте одним из главных компонентов образовательной деятельности любого учебного заведения является инновационная педагогическая деятельность, поскольку именно она выступает основой для создания конкурентоспособности того или иного учреждения на рынке образовательных услуг, определяет направления профессионального роста педагога, его творческого поиска, реально способствует личностному росту обучающихся [2].

Инновационная педагогическая деятельность предполагает «изменение не только в содержании, но и в технологиях обучения и воспитания, имеющие целью повышение их эффективности» [3].

В контексте иноязычной подготовки будущего специалиста инновационная педагогическая деятельность предполагает использование инновационных технологий в обучении иностранному языку.

Под словосочетанием «инновационные технологии иноязычного образования» нами понимается совокупность наиболее продуктивных методов, приемов, средств, направленных на формирование у будущих специалистов умения применять на практике полученные знания о мире и культуре иноязычного партнера, гибко реагировать на коммуникативную ситуацию, логично и доказательно излагать свою точку зрения, работать в команде, слушать собеседника, уважать и принимать его позицию, находить оптимальное решение поставленной задачи на основе диалога и компромисса при сохранении национального своеобразия.

Проведенный анализ научной литературы [4, 5, 6, и др.] и собственный опыт преподавательской деятельности позволяют утверждать, что продуктивными в

иноязычной подготовке будущего инженера выступают групповые, коллективные формы и технологии организации учебной деятельности, активные, интерактивные методы организации учебного взаимодействия. Это способствует развитию эмпатийности, эмоциональной открытости, тактичности, коммуникабельности, саморефлексии и других личностных качеств будущего специалиста, необходимых ему для успешного осуществления коммуникации с представителями других культур.

Так, *работа в парах* целесообразна при проверке домашнего задания, выполнении упражнений на различных этапах учебного занятия. Студенты, работая в парах, составляют мини-диалоги, обсуждают вопросы, осуществляют взаимопроверку, учатся оценивать друг друга. Кроме того, обучающиеся подбирают, например, к предложенным словам или фразам их значения на иностранном языке, дополняют предложения словами из предложенного списка и т.д. Систематическая работа в парах способствует развитию у студентов умения слушать и слышать своего партнера, уважать его точку зрения, корректно реагировать на сказанное.

Использование *межгрупповой работы*, где каждая группа имеет свое задание в контексте общей цели, обеспечивает эмоционально комфортную обстановку, способствует развитию у студентов умения работать в команде.

*Фронтальная коллективная деятельность* продуктивна на этапе рефлексии учебного занятия. Каждый студент высказывает мнение о собственной деятельности в процессе занятия; о способах и порядке деятельности на учебном занятии в целом; своем эмоциональном состоянии. Студенты оценивают себя и высказываются относительно перспектив на будущее (учебных, профессиональных, карьерных). Рефлексируя, обучающиеся отмечают, что изучение иностранного языка с течением времени становится более интересным, привлекательным. Они учатся грамотно осуществлять коммуникацию, логично и доказательно излагать свою точку зрения, слушать своего собеседника, уважать и принимать его позицию [4, с. 283–289].

Активное обучение предполагает использование такой системы методов, которая направлена не на изложение преподавателем готовых знаний, их запоминание и воспроизведение, а на самостоятельное овладение обучающимися знаниями и умениями в процессе активной мыслительной и практической деятельности. *Активные методы* – это методы, которые побуждают обучающихся к активной мыслительной и практической деятельности в процессе овладения учебным материалом [5]. Особенности активных методов обучения состоят в том, что в их основе заложено побуждение к практической и мыслительной деятельности, без которой нет движения вперед в овладении знаниями. Применение таких методов в иноязычной подготовке будущего специалиста позволяет дать обучающимся не только знания, но и формирует познавательные интересы и способности, самостоятельность, творческое мышление, умения и навыки умственного труда.

*Интерактивная методика* предполагает изменение основной схемы взаимодействия преподавателя и студентов – вместо схемы Субъект (учитель) – Объект (ученик) используется схема субъект-субъектного равнопартнерского учебного сотрудничества преподавателя и студентов [6]. При этом на занятии происходит создание благоприятной активизирующей среды на основе межличностного взаимодействия с учетом индивидуальных особенностей каждого участника. Процесс по-

лучения информации строится на аутентичном материале с использованием опоры на индивидуальный опыт, придающий знанию личностный смысл.

Из всего многообразия интерактивных методов обучения в контексте иноязычной подготовки студентов технического вуза интерес представляют деловые игры, анализ конкретных ситуаций (*case-study*), работа над проектами.

Систематическое использование в процессе иноязычной подготовки инженеров *деловых игр* позволяет создать аутентичную языковую среду, включить студентов в реальные ситуации межкультурной коммуникации, что, в конечном счете, влияет на становление у студентов совокупности профессиональных знаний, умений, компетенций, социально востребованных личностных свойств и качеств. У студентов развивается потребность в установлении коммуникативного взаимодействия; наблюдается ориентация на совместную деятельность, компромисс, деловое сотрудничество, отстаивание собственного мнения в интересах дела, на выработку умения находить коллективное решение проблемы; четкая и логичная аргументация своей позиции; проявление заинтересованности в решении общих проблем [7].

Применение в процессе изучения делового иностранного языка метода *анализа конкретных ситуаций* (*case-study*) требует от будущих инженеров не только владения иностранной лексикой, но и умения принимать альтернативные точки зрения, находить рациональное решение проблемы, что, в свою очередь, способствует развитию речи, структурности и самостоятельности мышления, умения обобщать и систематизировать информацию, делать соответствующие выводы, осуществлять рефлексии на иностранном языке.

Преимущество *проектной технологии* заключается в том, что она соединяет в себе различные виды речевого общения и ориентирует на решение реальных исследовательских и творческих задач. Работа над проектом обеспечивает условия для использования иностранного языка в ситуациях реального межкультурного общения, используя необходимые языковые знания и коммуникативные умения. В процессе работы происходит постоянное взаимодействие и сотрудничество участников проекта.

Одним из эффективных способов совершенствования процесса обучения иностранному языку могут выступать *информационные технологии обучения*. За счет своего быстрого действия и больших резервов памяти они позволяют реализовывать различные варианты сред для программированного и проблемного обучения, строить различные варианты диалоговых режимов обучения, когда ответ обучающегося реально влияет на ход дальнейшего обучения.

В современных системах образования широкое распространение получили обучающие программы, электронные учебники и мультимедийные программы.

Мультимедийные программы приближают процесс обучения иностранному языку к реальным условиям, создают устойчивую мотивацию для изучения, позволяют тренировать и сочетать различные виды речевой деятельности, помогают автоматизировать языковые и речевые действия в коммуникативных ситуациях, способствуют реализации индивидуального подхода к обучающимся. С их помощью осуществляется контроль знаний с возможностью получения статистических данных, позволяющих сделать вывод о качестве языковой подготовки студентов.

С появлением глобальной компьютерной сети Интернет стал возможен мгновенный доступ к мировым информационным ресурсам. Ресурсы сети Интернет яв-

ляются бесценной и обширной базой для создания информационно-предметной среды, образования и самообразования студентов, удовлетворения их профессиональных и личных интересов. Существуют три области, в которых Интернет способствует повышению уровня обучения в целом и иностранному языку в частности: информатика, коммуникация и публикация.

В настоящее время в педагогической практике применяются различные Интернет-технологии, наиболее эффективными из которых выступают веб-квест, Вики, Скайп.

Выбор технологий обучения определяется целым рядом факторов, которые не могут быть одинаковы в разных учебных заведениях и в использовании разными преподавателями в разных учебных условиях: содержанием учебной дисциплины, средствами обучения, оснащенностью учебного процесса, составом обучающихся и уровнем профессионально-педагогической культуры преподавателя. С педагогической точки зрения задача преподавателя – разумно и гармонично сочетать использование инновационных технологий с традиционными методами на всех этапах обучения иностранному языку. Это делает процесс обучения иностранным языкам более интересным и разнообразным что, в конечном счете, влияет на эффективность иноязычной подготовки будущих специалистов, обеспечивая их будущую профессиональную мобильность и конкурентоспособность на рынке труда.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Национальная стратегия устойчивого социально-экономического развития Республики Беларусь на период до 2030 года // Экономический бюллетень НИЭН [Электронный ресурс]. – 2015. – № 4 (214). – Режим доступа : [www.economy.gov.by/ru/.../nacionalnaya-strategiya](http://www.economy.gov.by/ru/.../nacionalnaya-strategiya). – Дата доступа : 20.11.2015.
2. Сиразеева, А. Ф. Инновационные технологии обучения иностранному языку в вузе / Л.А. Валеева, А. Ф. Морозова // Современные проблемы науки и образования [Электронный ресурс]. – 2015. – Режим доступа : <http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=17983>. – Дата доступа : 15.11.2015.
3. Краткий словарь современной педагогики / Под ред. Л.Н. Юмсуновой // [Электронный ресурс]. – 2015. – Режим доступа : <http://ruliene.bsu.ru/wp-content/uploads/slavar.pdf>. – Дата доступа : 15.11.2015.
4. Веремейчик, О. В. Методика формирования коммуникативной компетентности студентов технического вуза в процессе изучения социально-гуманитарных дисциплин [Текст] / О. В. Веремейчик // Научные труды Республиканского института высшей школы. Исторические и психолого-педагогические науки: сб. науч. ст.: в 2 ч.; под ред. В.Ф. Беркова. – Минск : РИВШ, 2013. – Ч. 2. Вып. 13. – С. 283–289.
5. Жук, А.И. Активные методы обучения в системе повышения квалификации педагогов: Учеб. метод. пособие / А.И. Жук, Н.Н. Кошель. – 2-е изд. – Минск : Аверсэв, 2004. – 336 с.
6. Гейхман, Л. К. Интерактивный подход к изучению иностранных языков [Текст] / Л. К. Гейхман // Повышение мотивации студентов неязыковых вузов при изучении иностранного языка материалы Междунар. научн.-практ. конф., Екатеринбург, 3–4 окт. 2008 г. / Рос. гос. проф.-пед. ун-т. – Екатеринбург : ФГА ОУ ВПО «РГТПУ», 2008. – С. 10–16.
7. Веремейчик, О. В. Использование деловой игры в процессе иноязычной подготовки будущего инженера / О. В. Веремейчик, Т. В. Сосна // Теория и практика профессионально ориентированного обучения иностранным языкам [Текст] : материалы VIII Междунар. науч.-практ. конф. Минск, 14-16 мая 2015 г. / Междунар. ун-т МИТСО; редкол. : Е. М. Дубровченко (гл. ред.) Н.А. Круглик. – Минск, Междунар. ун-т МИТСО, 2015. – С. 23–26.