

УДК 378.146

Т. Н. Канашевич

e-mail: kanashevich77@gmail.com

Белорусский национальный технический университет, Минск, Беларусь

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЦЕССА МОНИТОРИНГА РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Представлена пятикомпонентная процессуальная модель мониторинга результатов учебной деятельности студентов. Дана характеристика каждому компоненту и предложена методика осуществления мониторинга результатов учебной деятельности студентов, апробация которой проходила в Белорусском национальном техническом университете.

Ключевые слова: мониторинг, учебная деятельность, процессуальная модель, методика.

Для получения наиболее высокого результата учебной деятельности целесообразно систематически выявлять степень соответствия образовательного процесса критериям качества, чему способствует проведение мониторинга учебных достижений обучающихся. Мониторинг результатов учебной деятельности студентов как процесс связан с определением: цели; участников и характера их деятельности, результаты которой отслеживаются; методов, форм и средств, гарантирующих объективную оценку.

Основной целью мониторинга результатов учебной деятельности студентов является отслеживание и анализ динамики результатов их учебной деятельности. В учреждении высшего образования мониторинг может рассматриваться как инструмент определения и стимулирования эффективности учебной деятельности студентов.

Осуществление мониторинга результатов учебной деятельности студентов является целесообразным при решении следующих задач:

- выявление актуального уровня подготовки студентов по учебной дисциплине;
- отслеживание динамики учебных достижений студентов при изучении данной дисциплины;
- прогнозирование уровня учебных достижений при изучении данной или смежной учебной дисциплины;
- определение существующих содержательных и методических проблем преподавания рассматриваемой учебной дисциплины.

Для осуществления мониторинга результатов учебной деятельности студентов нами создана процессуальная модель, которая состоит из пяти

компонентов: организационного, эмпирического, аналитического, демонстрационного и коррекционного. При использовании данной модели мониторинг результатов учебной деятельности предполагает долгосрочное наблюдение, накопление и систематизацию данных. Компоненты предложенной модели, с одной стороны, последовательно (линейно) связаны между собой, что позволяет однозначно установить порядок выполняемых действий при организации и осуществлении мониторингового процесса. С другой стороны, связь между компонентами представляет собой однородные витки многоуровневой спирали, что позволяет сделать вывод о том, что процесс реализуется при использовании одних и тех же действий в течение нескольких взаимосвязанных образовательных этапов, и результаты, полученные на предыдущем его уровне (этапе), могут быть учтены на как последующем уровне этого процесса, так и на эквивалентном уровне другого мониторингового процесса со схожими условиями (рисунок).

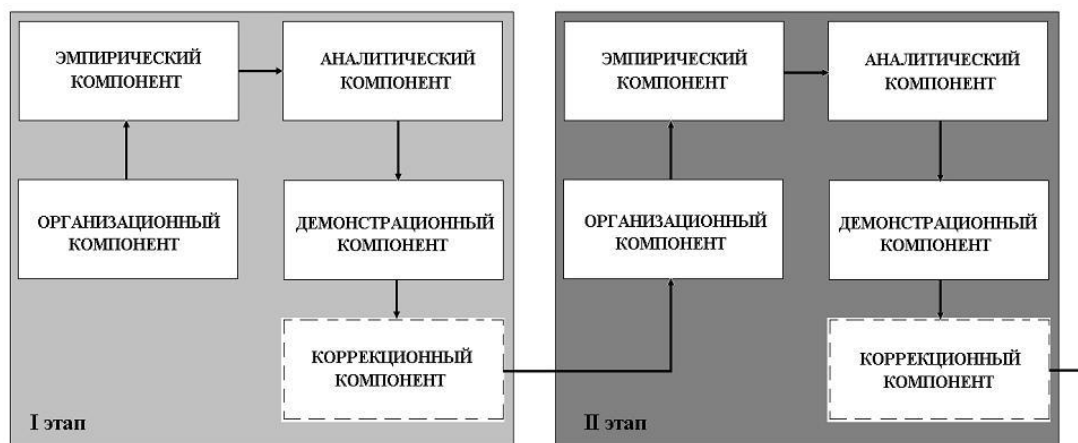


Рисунок. Процессуальная модель мониторинга результатов учебной деятельности студентов

Рассмотрим более подробно каждый из компонентов предложенной процессуальной модели.

Организационный компонент включает определение объекта и предмета мониторинга, необходимых процедур, а также выбор соответствующего инструментария (пакет измерителей, при помощи которых будет происходить сбор информации: анкеты, комплекты тестовых заданий, диагностические опросники, шкалы измерения; программные средства математической обработки информации) и сроков проведения.

Эмпирический компонент предполагает сбор информации о студенте с использованием таких методов как: работа с предоставленными при поступлении в учреждение высшего образования документами, наблюдение, анкетирование, тестирование. Для осуществления мониторинга результатов учебной деятельности студентов по итогам вступительной кампании актуальной является следующая информация: средний балл аттестата об общем среднем обра-

зовании, балл централизованного тестирования. Эмпирический компонент также направлен на определение, насколько качественно организована учебная деятельность студента и является ли она эффективной. Для решения данной задачи целесообразно осуществить дополнительный (промежуточный) контрольный этап при использовании метода тестирования.

Аналитический компонент модели мониторинга результатов учебной деятельности студентов обеспечивает обработку, систематизацию и анализ полученной информации, а также на ее основе:

- определение актуальных проблем изучения учебной дисциплины для данного контингента студентов;
- разработку рекомендаций, позволяющих корректировать целевые установки, структуру содержания обучения, выбор дидактических материалов и методики обучения для повышения качества образования студентов;
- прогнозирование учебных достижений студентов в процессе изучения данной или смежной дисциплины;
- создание банка данных для получения возможности осуществления сравнительного анализа при определении эффективности методики обучения, дидактических средств.

Демонстрационный компонент обеспечивает предъявление полученной и обработанной информации заинтересованным лицам: в деканат соответствующего факультета и учебно-методическое управление университета с целью использования ее для повышения качества организации образовательного процесса студентов; на кафедры для совершенствования методического инструментария преподаваемой дисциплины (методы и средства обучения) и коррекции содержания; собственно студентам для осознанного управления ими своей учебной деятельностью.

На основании полученных сведений и рекомендаций на факультетах организуется коррекционная работа по устранению выявленных недостатков образовательного процесса. Данная деятельность предусмотрена в рамках коррекционного компонента, который в структуре процессуальной модели мониторинга результатов учебной деятельности на рисунке отмечен штриховой линией, поскольку коррекционная работа только определяется результатами мониторинга, а осуществляется в рамках основного образовательного процесса.

Методика проведения мониторинга результатов учебной деятельности студентов. Значимость проведения мониторинга результатов учебной деятельности студентов при использовании данных о входном уровне подготовки, результатах промежуточного, тематического и итогового контроля обусловлена несколькими причинами.

Во-первых, информация о входном уровне подготовки студентов позволяет повысить эффективность организации и планирования обучающей и учебной деятельности.

Во-вторых, осуществление промежуточного контроля качества усвоения студентами учебного содержания предоставляет возможность раннего выявления контингента студентов, не успевающих усвоить программный материал, обеспечивает преподавателя объективной информацией о компонентах образовательного процесса, нуждающихся в коррекции.

В-третьих, результаты промежуточного контроля знаний студентов позволяют выделить наиболее успешных студентов, проведение специальной работы с которыми поможет им реализовать себя и в научно-исследовательской деятельности.

В-четвертых, анализ полученных результатов способствует своевременному принятию грамотных управленческих решений, основанных на реальных фактах.

Осуществление мониторинга результатов учебной деятельности особенно актуальным является при изучении студентами базовых для получаемой специальности дисциплин. Качественное усвоение этого материала способствует более продуктивному изучению специальных дисциплин, в связи с чем целесообразно проводить мониторинг результатов учебной деятельности с момента начала обучения в учреждении высшего образования. На основании анализа учебного плана и образовательного стандарта специальности важно определить те учебные дисциплины, которые составляют основу специальной подготовки будущего специалиста.

Актуальной информацией о результатах учебной деятельности по выбранной учебной дисциплине являются сведения, позволяющие оценить готовность студентов к усвоению учебного содержания, определенного учебной программой, – «входной» уровень. К таким сведениям относится уровень подготовки по конкретной учебной дисциплине или учебному предмету, на основе знания которого происходит дальнейшее обучение (например, балл централизованного тестирования) в совокупности с оценкой общего уровня обученности (средний балл аттестата об общем среднем образовании) и иные сведения по усмотрению заведующих кафедрами, преподавателей (условия проживания, возраст, образование и т. п.).

Данные сведения позволяют определить различия в уровне подготовки студентов разных лет поступления, выбрать наиболее эффективные методы взаимодействия преподавателя и студентов для достижения максимально возможных результатов или рационального пути достижения заданных результатов. Получение этой информации возможно на основе анализа документов, предоставляемых абитуриентами при поступлении в учреждение высшего образования.

Для осуществления более качественного и объективного анализа эффективности учебной деятельности обучающихся целесообразно проведение независимой проверки – контрольного среза. Для этого мероприятия следует разработать специальный диагностический инструментарий, кото-

рый позволит оценить уровень овладения учебным содержанием, с одной стороны, и определить пробелы в знаниях и возможные причины их появления, чтобы провести коррекционную работу, с другой стороны.

Анализ и сопоставление ряда полученных данных, в том числе результатов независимого промежуточного контрольного среза, позволит получить информацию о динамике результатов учебной деятельности, оценить ее эффективность, предупредить неуспеваемость студента.

Таким образом, мониторинг результатов учебной деятельности студентов включает следующий комплекс процедур: 1) определение учебной дисциплины, при изучении которой будут отслеживаться результаты учебной деятельности, выявляться специфика ее содержания, прогнозироваться наиболее вероятные результаты обучения; 2) сбор актуальной информации о результатах учебной деятельности студентов на разных этапах обучения, условиях ее организации; 3) подготовка и проведение промежуточного (независимого) контроля учебных достижений студентов; 4) анализ и сопоставление результатов учебной деятельности на протяжении всего времени изучения дисциплины в учреждении высшего образования; 5) оценка эффективности учебной деятельности, разработка рекомендаций по ее корректировке.

Для проверки предлагаемой нами методики мониторинга результатов учебной деятельности студентов был проведен педагогический эксперимент, в котором приняли участие 473 студента и 14 преподавателей Белорусского национального технического университета. Наличие положительной динамики учебных достижений при изучении математики и физики у студентов экспериментальной группы, высокий уровень эффективности их учебной деятельности, а также существенные отличия этих показателей от соответствующих показателей контрольной группы позволяет нам сделать вывод о продуктивности осуществления мониторинга результатов учебной деятельности студентов при использовании предложенной методики.

Tatyana N. Kanashevich

e-mail: kanashevich77@gmail.com

Belarusian National Technical University, Minsk, Belarus

GENERAL CHARACTERISTICS OF THE ORGANIZATION OF THE PROCESS OF MONITORING THE RESULTS' OF STUDENTS' ACADEMIC ACTIVITY

The article presents a five-component procedural model for monitoring the results' of students' learning activities. A characteristic of each component is given and a methodology for monitoring the results learning activities of students' is proposed, which was tested at the Belarusian National Technical University.

Keywords: monitoring, educational activity, procedural model, methodology.