

4. Русский язык как иностранный: типовая учебная программа для иностранных слушателей подготовительных факультетов и отделений высших учебных заведений / С. И. Лебединский [и др.]; под ред. С. И. Лебединского. – Минск : БГУ, 2006. – 416 с.

5. *Вариченко, Г. В.* Русский язык как иностранный (базовый уровень): учеб. Пособие / Г. В. Вариченко, Е. В. Кишкевич, Ж. В. Проконина. – Минск : БГУ, 2012. – 235 с.

О. В. Веремейчик, Т. В. Сосна (Минск)

МУЛЬТИМЕДИЙНЫЕ ПРОГРАММЫ КАК СРЕДСТВО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Способность и готовность к разносторонней иноязычной коммуникации важна для современного человека, живущего в поликультурном мире, взаимодействующего с представителями разных культур. Это в свою очередь обуславливает потребность в специалистах, способных самостоятельно пополнять и обновлять знания в области иноязычной коммуникативной компетенции, обладающих такими профессионально и социально значимыми качествами, как инициативность, креативность, мобильность, стремление к самосовершенствованию и самообразованию. При этом квалифицированный специалист должен владеть навыками работы с современными информационными технологиями, уметь интегрировать приобретенные знания. Реализация этой цели предполагает, что в современной высшей школе учебный процесс должен быть ориентирован в большей степени на самостоятельную работу студентов (в том числе и в процессе изучения иностранного языка).

Понятие «самостоятельная работа» студентов в современной педагогике обязательно соотносится с организующей ролью преподавателя. Это планируемая индивидуальная или коллективная учебная и научная работа, выполняемая в рамках образовательного процесса под методическим и научным руководством и контролем со стороны преподавателя [1, с. 103]. Как дидактическая категория самостоятельная работа представляет собой с одной стороны, учебное задание, т.е. то, что должен выполнить обучающийся, объект его деятельности, с другой – форму проявления соответствующей деятельности: памяти, мышления, творческого воображения при выполнении обучающимся учебного задания, которое в конечном счете приводит его либо к получению совершенно нового, ранее неизвестного ему знания, либо к углублению и расширению сферы действия уже полученных знаний [2, с. 310].

Структурно самостоятельную работу студентов можно разделить на две части: организуемая преподавателем (управляемая) и самостоятельная работа, которую студент организует по своему усмотрению, без непосредственного контроля со стороны преподавателя (подготовка к лекциям, лабораторным и практическим занятиям, зачетам, коллоквиумам и т.п.).

Для повышения эффективности организации самостоятельной работы студентов в процессе изучения иностранного языка существует целый спектр средств информационных технологий.

В настоящее время наиболее распространенными из них являются программные средства учебного назначения, которые позволяют:

- индивидуализировать и дифференцировать процесс обучения;
- осуществлять контроль с диагностикой ошибок и с обратной связью;
- осуществлять самоконтроль и самокоррекцию учебной деятельности;
- оптимизировать учебное время за счет выполнения компьютером трудоемких рутинных вычислительных работ;
- визуализировать учебную информацию;
- моделировать и имитировать изучаемые процессы или явления;
- формировать умение принимать оптимальное решение в различных ситуациях.

Программными средствами учебного назначения могут выступать: электронные (компьютеризированные) учебники; электронные лекции, контролирующие компьютерные программы; справочники и базы данных учебного назначения; генераторы примеров (ситуаций); предметно-ориентированные среды; учебно-методические комплексы; программно-методические комплексы; компьютерные иллюстрации для поддержки учебных занятий.

Рассмотрим более подробно мультимедийные программы как одно из программных средств учебного назначения.

Термин мультимедиа (англ. multimedia от лат. multum много и media, medium средоточие, средства) можно определить как «компьютерную технологию, позволяющую объединить в компьютерной системе текст, звук, видеоизображение, графическое изображение и анимацию» [3, с. 12].

«Мультимедийная программа» – это программа, при создании которой используется технология мультимедиа [4, с. 29].

Мультимедийные программы имеют ряд преимуществ по сравнению с другими компьютерными технологиями при обучении иностранным языкам: наглядность представления материала (использование цвета, иллюстраций, видео, звука и т. д.); быстрая обратная связь (встроенные тест-системы обеспечивают мгновенный контроль за усвоением материала; интерактивный режим позволяет обучающимся самим контролировать скорость прохождения учебного материала); универсальность (применение при обучении всем аспектам языка и видам речевой деятельности); возможность пополнения основной части программы новыми типами упражнений.

Мультимедийные программы создают среду, похожую на среду естественной коммуникации, что особенно важно при самостоятельной работе. Мультимедиа позволяет при меньших затратах времени усвоить значительный объем учебного материала. Благодаря интерактивной связи студент активно взаимодействует с компьютерной программой и имеет возможность самостоятельно управлять процессом изучения иностранного языка. Индивидуализация находит свое отражение при самостоятельном выборе сложности материала и последовательности выполнения упражнений [5].

Следует отметить, что при работе с мультимедийной программой, создается эмоционально комфортная обстановка, которая повышает эффективность усвоения предъявляемого материала. Это происходит посредством восприятия учебного материала через активизацию не только зрения (текст, цвет, статичные изображения, видео, анимации), но и слуха (голос диктора или актера, музыкальное или шумовое оформление) [4, с. 32].

Диапазон мультимедийных программ при обучении иностранным языкам достаточно широк. В качестве примера приведем мультимедийную программу обучения английскому языку Reward Interactive, которая может использоваться в процессе самостоятельной работы студентов.

Мультимедийный курс REWARD_Interactive является полной компьютерной версией оксфордского учебника английского языка REWARD, признанного во всем мире стандартом для изучения английского языка как иностранного [6].

REWARD Interactive представляет собой уникальное сочетание средств мультимедиа и идеи дистанционного обучения в одном программном продукте, созданном для изучения английского языка. Reward Interactive занимает 9 CD-ROM (четыре уровня – Elementary, Pre-Intermediate, Intermediate, Upper-Intermediate). Каждый уровень мультимедийного курса включает материалы четырех книг, все аудио- и видеоприложения соответствующего уровня оригинального комплекта и рассчитан на 150 часов интенсивных занятий. Программа охватывает все аспекты языка и виды речевой деятельности: чтение, говорение, аудирование, письмо.

Reward Interactive предоставляет возможность полноценного самостоятельного изучения английского языка. Благодаря локализации на русский язык (все задания к упражнениям, грамматика и словарь имеют русские переводы), интерактивности, постоянному контролю знаний, помощи при выполнении заданий, возможности составления собственных уроков и планирования занятий, применению передовых компьютерных технологий, эта программа во многом заменяет преподавателя и обеспечивает эффективное усвоение учебного материала.

Использование Reward в обучении позволяет преподавателям большую часть рутинных упражнений, направленных на усвоение студентами базовых знаний английского языка, предоставить компьютеру как тренажеру для первичного закрепления языковых навыков и умений. Благодаря этому меняется роль преподавателя: сокращается время на аудиторное изучение основного материала, больше внимания уделяется коррекции, дальнейшему развитию и закреплению умений и навыков, повышается уровень самоконтроля студентов.

Интерес также представляют программы «English For Communication», «The Grammar Rom», «English Reading Club» и другие мультимедийные курсы [7].

Мультимедийные программы обладают достаточным дидактическим потенциалом при организации самостоятельной работы студентов в процессе изучения иностранного языка: приближают процесс обучения иностранному

языку к реальным условиям, создают устойчивую мотивацию для изучения иностранного языка, позволяют тренировать различные виды речевой деятельности и сочетать их в различных комбинациях; помогают создать коммуникативные ситуации, автоматизировать языковые и речевые действия; способствуют реализации индивидуального подхода и интенсификации самостоятельной работы обучающихся. При помощи мультимедийных программ осуществляется контроль знаний (компьютерное тестирование грамматики, аудирования, говорения и письма) с возможностью получения статистических данных, позволяющих сделать вывод о качестве языковой подготовки студентов.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Сенашенко, В.* Самостоятельная работа студентов: актуальные проблемы [Текст] / В. Сенашков, Н. Жалнина // Высшее образование в России. – 2006. – № 7. – С. 103–109.
2. *Зимняя, И. А.* Педагогическая психология [Текст] / И. А. Зимняя. – Ростов-на-Дону: Феникс, 1997. – 476 с.
3. *Коджаспирова, Г. М.* Технические средства обучения и методика их использования [Текст] / Г. М. Коджаспирова, К. В. Петров. – М.: Академия, 2001. – 256 с.
4. *Бухаркина, М. Ю.* Мультимедийный учебник: что это? / М. Ю. Бухаркина // ИЯШ. – 2001. – № 4. – С. 29–33.
5. *Бахарев, В. В.* Возможности мультимедийных средств в организации самостоятельной работы студентов (на примере изучения английского языка) / В. В. Бахарев // STUDY-ENGLISH.INFO [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://study-english.info/article105.php>. – Дата доступа : 17.04.2015.
6. Мультимедийный курс REWARD_InterN@tive / [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.reward.ru>. – Дата доступа : 05.04.2013.
7. *Игнатова, Т. Н.* English for communication. Английский для общения / Т. Н. Игнатова. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://rutracker.org/forum/view-topic.php?t=742048>. – Дата доступа : 05.04.2013.

И. В. Дмитриева (Минск)

НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПО ПРОВЕДЕНИЮ ЛИНГВИСТИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

Сам термин исследование предполагает деятельность, которая может быть организована с использованием и учетом нескольких ключевых составляющих. Прежде всего – это наличие проблемы, которая требует своего изучения и решения посредством лингвистических процедур. Проблема связана с объектом исследования, который сам является лингвистическим явлением и чьи характеристики могут быть выявлены лингвистическими методами. Поскольку появление абсолютно нового поля лингвистических