

4. Марвин Мински. Общество разума / Марвин Мински. – М.: АСТ, 2020. – 448 с.
5. Курцвейл Р. Эволюция разума. Как понять, построить и использовать искусственный интеллект / Р. Курцвейл. – М.: Эксмо, 2016. – 352 с.
6. Коуп Д. Компьютеры и музыкальный стиль / Д. Коуп. – М.: Классика-XXI, 2007. – 304 с.
7. Бенджамин Ф. Искусственный интеллект в искусстве: от экспериментов к эстетике / Ф. Бенджамин. – М.: Новое литературное обозрение, 2023. – 288 с.
8. Липкин Н.Н. Искусственный интеллект и творчество: философский анализ / Н.Н. Липкин. – СПб.: Алетейя, 2022. – 240 с.
9. Брин Й. Будущее разума / Й. Брин. – М.: Альпина нон-фикшн, 2014. – 352 с.
10. Тегмарк М. Жизнь 3.0. Быть человеком в эпоху искусственного интеллекта / М. Тегмарк. – М.: АСТ, 2018. – 416 с.

## **Смысл жизни в философии**

*Полещук П. Д., Булыго Е. К.*

Неизбежно наступает момент, когда человек сталкивается с экзистенциальным вопросом: в чем же истинное предназначение нашего земного пути, учитывая его конечность и внутреннее стремление к чему-то большему? Эти глубокие раздумья, поражающие даже юные умы, нашли свое отражение на страницах мировой литературы. Постигание смысла жизни – это неповторимый процесс, требующий кропотливой работы над собой. Жизнь приобретает истинную ценность не как средство достижения внешних целей, а как самодостаточный феномен. Именно это осознание формирует наше поведение, определяет наши взаимоотношения и направляет наши поступки. Человек, обретший понимание цели своего существования, обретает и способность строить

планы, ставить амбициозные задачи и, несмотря на возникающие преграды, неуклонно двигаться вперед [1].

Вопросы о смысле человеческого бытия извечны, и они продолжают будоражить умы, порождая бесчисленные философские, теологические и религиозные теории. Поиск ответов на эти фундаментальные вопросы оказал колоссальное влияние на становление и развитие философской мысли. Смысл жизни – это сложнейшая духовная и философская дилемма, определяющая предназначение человека и его конечные жизненные цели.

Принадлежа к категории вечных вопросов бытия, она обусловила возникновение множества различных концепций в философии. На протяжении истории философии выдающиеся мыслители, такие как Платон, Сократ, Рене Декарт, Конфуций и многие другие, обращались к проблеме поиска смысла жизни. Мыслители тесно связывали его с понятием блага, которое, в свою очередь, трактовалось по-разному, в зависимости от конкретного философского учения и его базовых идей [2].

Впервые раздумья о значении жизни можно найти у Диогена Синопского, который пришел к заключению о необходимости «придерживаться аскетического образа жизни и отвергнуть материальные удовольствия». В его философии акцент ставится на духовных ценностях [2].

Согласно Платону, суть бытия заключена в постоянном личностном росте. Он постулировал, что идеал – это конечная цель, доступная немногим. Высшим проявлением совершенства Платон видел духовное восхождение. По его разумению, подлинная цель жизни состоит в отстранении от вещественного мира и отречении от плотских наслаждений. Он представляет собой выдающегося адепта идеалистического направления философии, концентрирующегося на царстве идей и поиске смысла в возвышенных духовных устремлениях, правде и этических идеалах, превосходящих бренное и непостоянное [2].

Демокрит, напротив, видел суть бытия в "гармоничном душевном состоянии", определяя это как "радость и благополучие, являющиеся жизненной целью". В соответствии с его доктриной, назначение жизни состоит в погоне за

приятными ощущениями (эвдемонией) и уклонении от мук. Он полагал, что позитивные эмоции и наслаждения – это главные ориентиры, а горести и недуги – то, чего нужно сторониться.

В отличие от многих современников-философов, Демокрит не делал упор на возвышенные нравственные нормы или стремление к духовному прогрессу. Вместо этого он призывал упиваться жизненными радостями, предаваться удовольствиям и создавать благоприятную среду для существования. Он представляет течение эпикурейцев, разделяющих схожее толкование сути жизни и акцентирующих значимость получения позитивных эмоций и сведения к минимуму негативных переживаний [2].

Похожего мнения придерживался и Сократ. Он полагал, что цель существования состоит в обретении радости, которая, тем не менее, недостижима без преодоления сложностей и невзгод: "Бытие, не обременённое трудностями, не заслуживает проживания" [3].

Конфуций видел цель человеческого существования в "достойной жизни", подразумевающей исполнение личных обязанностей ради общего блага и следования традициям. Ценность индивида определялась его вкладом в это общее дело. По Конфуцию, в каждом заложено стремление к добру, соответствующему традиционным ценностям [3].

Впрочем, возможна и иная перспектива. Существует мнение, что суть бытия заключается в прогрессе человека как самодостаточной ценности, в его комплексном развитии. Кант постулировал, что человеческое существование включает в себе предельную цель, которой человек может подчинить весь окружающий мир [3].

Альбер Камю также признавал абсурдность мира и отсутствие в нем изначального смысла. Он писал, что, несмотря на отсутствие высшего смысла, человек сам по себе имеет значение, поскольку стремится к его поиску. Подход Камю отличается сложностью и специфичностью. Считаю, что позиция Камю по этому вопросу отличается неординарностью и многогранностью. Раз-

мышления о смысле жизни неотделимы от мыслей о смерти. Анализируя случаи суицида, Камю пытался понять причины добровольного ухода из жизни. Это привело его к концепции абсурда, определяемого как конфликт между иррациональностью мира и человеческой потребностью в ясности [4].

Аристотель полагал, что цель существования – в реализации эвдемонии, которую часто интерпретируют как "радость" или "полноценную жизнь". Он считал, что наша основная задача – раскрыть свой потенциал и добиться глубокой самореализации, что и является источником истинного счастья. Принадлежа к эвдемонистической традиции, Аристотель верил, что предназначение человека – жить в согласии с окружающим миром, развивая свои таланты и лучшие качества. Это ведет к осознанному бытию и обретению счастья. Его этическое учение концентрируется на достижении внутренней гармонии через эвдемонию и разумное применение добродетелей для создания сбалансированной жизни [5].

После глубокого погружения в размышления выдающихся философов и мудрецов прошлого, становится совершенно очевидным, что вопрос о смысле человеческого существования всегда занимал и продолжает занимать одно из центральных мест в философских исследованиях. Каждая эпоха, безусловно, накладывала свой отпечаток, и, конечно же, философы, как дети своего времени, были ограничены уровнем знаний и теми задачами, которые ставило перед ними общество, в котором они жили и творили.

Тем не менее, несмотря на различия в подходах и мировоззрениях, философия в целом предоставляет уникальное направление для индивидуального поиска смысла жизни, некий компас, помогающий сориентироваться в сложном лабиринте бытия. И действительно, когда человеку становится ясно, для чего существует человечество как вид, какие цели преследует общество в его текущем виде, каковы роль и предназначение различных социальных групп в этом обществе, ему становится гораздо легче осознать свое место в этом мире, понять свою собственную роль и осознать, почему он сам существует.

Иными словами, философия, словно путеводная звезда, помогает каждому из нас найти свой собственный, уникальный путь и, что самое важное, ответить на тот самый фундаментальный вопрос, который рано или поздно задает себе каждый: "Зачем я здесь? В чем мое предназначение?". Ведь, вне всякого сомнения, глубокое и искреннее понимание этой цели делает жизнь более осмысленной, более насыщенной, более наполненной смыслом и, в конечном итоге, более счастливой. Это как будто обретение ключа к разгадке главной тайны – тайны собственного существования [1].

В современном мире, под влиянием интернета и социальных сетей, проблема осмысления жизни, к сожалению, нередко отходит на второй план, заменяясь погоней за мнимыми ценностями. Вопрос, кажущийся многим бесплодным и пустой тратой времени, все еще ждет своих исследователей и однозначного ответа

По моему убеждению, попытки найти смысл жизни аналогичны вопросу о реальности любви, дружбы или преданности: если вы испытываете их, значит они существуют, ощутимо наполняя вашу жизнь; в противном случае, их существование кажется сомнительным и призрачным. И вот, закономерно возникает вопрос: а существует ли, собственно, этот самый смысл жизни?

Ответ, на мой взгляд, однозначен: нет, он не существует как нечто предзаданное и готовое, если мы сами не приложим усилий, чтобы обнаружить его, создать его, наполнить им свою жизнь. Ведь не зря великий Альберт Эйнштейн когда-то сказал: "Стремитесь не к тому, чтобы просто добиться успеха, а к тому, чтобы ваша жизнь обрела истинный смысл". Иными словами, истинное счастье и удовлетворение заключаются не в погоне за внешними атрибутами успеха, а в осознании своего предназначения, в наполнении каждого прожитого дня глубоким смыслом и пониманием того, зачем мы здесь.

### **Список использованных источников**

1. Соловьев, В. А. Смысл жизни как проблема философии / В. А. Соловьев, А. Л. Михайлов. – Текст: непосредственный // Молодой ученый. – 2017.

№ 19 (153). – С. 431-433. – URL: <https://moluch.ru/archive/153/43299/> (дата обращения: 03.04.2025).

2. Платон. Апология Сократа [Электронный ресурс].

URL: <https://www.plato.spbu.ru/TEXTS/PLATO/Academia/00103.pdf?ysclid=lkowd6sddd440993433> (дата обращения: 03.04.2025)

3. Кант И. Критика чистого разума / под ред. М. Терешинной. М.: Эксмо Пресс, 2019. 278 с.

4. Камю А. Избранное. М.: Правда, 1990. 190 с.

5. Аристотель. Никомахова этика. М.: Эксмо Пресс, 1997. 170 с

**Методология решения проблемы формирования маркетинга  
образовательных услуг как инструмента обеспечения  
конкурентоспособности государственного вуза**

*Лесницкая В. А., Старжинский В. П.*

Современные государственные вузы сталкиваются с растущей конкуренцией на рынке образовательных услуг. В последнее время процесс глобализации сменяется на процесс регионализации, что для учреждения высшего образования означает борьбу потребителя на внутреннем рынке образовательных услуг, наряду с продолжением ориентированности на экспорт образовательных услуг. Кроме того, существует тенденция к миграции потенциальных обучающихся, которые выбирают вузы в других странах на основе созданных ими за счет маркетинговых стратегий «знаков» – скрытых смыслов получения образования за границей как знаков «престижа», повышающих значимость полученного образования и соответственно статуса носителя данного образования. Также для получения высшего образования на сегодняшний день не обязательно физическое присутствие за счет формирования и распространения дистанционной формы обучения.