

разрушительная сила, но и защитница тех, кто не имеет защиты. Также Кали может символизировать силу природы, способную уничтожить то, что нарушает ее гармонию. Вместо того, чтобы бояться Кали как символа смерти, можно интерпретировать ее как помощницу в принятии неизбежности смерти и освобождении от страха перед ней. Такая трактовка приводит к более осознанному и полному проживанию жизни. Одной из современных интерпретаций, с точки зрения теории К.-Г. Юнга, является понимание Кали как архетипа теневой стороны личности, то, что мы подавляем и боимся. Встретившись со своей «Кали», человек может лучше понять и интегрировать свои темные стороны, что способствует личностному росту и целостности.

Образ богини Кали – принятие смерти, борьба со злом, понимание цикличности – остается релевантным в наше время, помогая ориентироваться в сложных реалиях современного мира. Переосмысление традиционных образов, например, образ Кали – это не отказ от традиционных представлений, а их расширение и переосмысление в свете современных проблем. Это позволяет осознать фундаментальные аспекты существования. Также образ Кали – это многогранный образ, который может вдохновлять на борьбу за справедливость, защиту окружающей среды и личностный рост, понимание человеческого существования.

Список использованных источников

1. Кали – неправильно понятая богиня [Электронный ресурс] – [Режим доступа]: https://dzen.ru/a/Y_RWt8ubnnBt9V1X. Дата доступа 12.12.2024.

Воспитание и свобода в процессе социализации

Якубович А. А., Струтинская Н.В.

Проблема свободы, её связь с воспитанием является одной из важнейших тем в педагогике и философии образования. Свобода, как аспект челове-

ческой жизни, не только формирует личность, но и определяет подходы к воспитанию подрастающего поколения. В условиях современного общества, где ценности индивидуальности и самовыражения становятся все более актуальными, воспитание свободного человека приобретает особую значимость.

Воспитание – это сложный процесс, включающий в себя передачу знаний, норм и ценностей от одного поколения к другому. Фактически от воспитателей (такowymi чаще всего выступают родители) зависят поведение, мышление, взгляды, принципы и многое другое, чем будет обладать ребенок, а потом и взрослый. Давно известно, что родители играют ключевую роль в формировании личности ребенка, именно в семье происходит «первичная» социализация. Часто свободу определяют так: свобода – состояние, при котором индивид имеет возможность действовать по своему усмотрению, не подвергаясь внешнему принуждению, то есть человек, основываясь исключительно на своем мнении и желании принимает решение.

Свобода подразумевается, как возможность выбора, возможность действовать в соответствии со своим мировоззрением. Иными словами, свобода предполагает выбор, который человек делает только самостоятельно.

На первый взгляд, свобода – это хаотичное состояние, которое может привести к беспорядочному поведению. Но это не так. Воспитание – это, может быть, единственный шанс для ребёнка обрести свободу.

Приобщение к человеческому обществу в результате воспитания является основой формирования свободной личности; без общечеловеческих знаний наше поведение определялось бы биологическими факторами, а проблема свободы не поднималась бы. В воспитании свобода подразумевает предоставление детям возможности самостоятельно принимать решения, выражать свои мысли и чувства. Свобода предоставляет ребенку возможность постепенно сепарироваться от родителей, осознавать, что он отдельный человек и что он способен отвечать сам за себя.

Индивидуально-личностные последствия развития свободы личности:

- Свобода неразрывно связана с понятием ответственности. Воспитание в условиях свободы предполагает, что ребенок учится осознавать последствия своих действий и принимать за них ответственность. Например, если ребенок выбирает не делать домашнее задание, он сталкивается с негативными последствиями, такими как плохая оценка. Это помогает ему понять, что его действия имеют значение. Опыт самостоятельного принятия решений (от выбора одежды до участия в мероприятиях) помогает развивать навыки анализа, оценки рисков и последствий своих действий. Обсуждение выбора с родителями и педагогами способствует осознанности собственных действий и принятию ответственности. Свобода не означает отсутствие ответственности.

- Когда родители позволяют детям принимать собственные решения, дети учатся полагаться на себя. Это способствует развитию уверенности в своих способностях и навыках, что является основой здоровой самооценки. Понимание собственной важности благоприятно влияет на ощущение самоценности. Возможность свободно взаимодействовать с другими детьми и принимать участие в различных социальных ситуациях помогает развивать социальные навыки.

- Предоставление свободы в воспитательном процессе стимулирует креативность и инновационное мышление. Свобода позволяет детям исследовать окружающий мир, задавать вопросы и проводить эксперименты, находить неожиданные решения. Это разнообразие опыта способствует формированию более широкого взгляда на мир и поиску новых идей.

- Когда дети понимают, что ошибки – это часть процесса обучения, снижается страх перед неудачами, что позволяет им свободно выражать свои идеи, даже если они могут показаться неординарными или рискованными.

Последствия развития свободы личности для общества

Наше общество состоит из личностей. Каждая семья – это отдельный мир, в которой царит свой «климат». Этими факторами обуславливается индивидуальное воспитание. Как любой социальный процесс, развитие свободы личности будет иметь множество последствий для общества, которые могут

быть как положительными, так и отрицательными. Но в контексте данной работы мы рассматриваем корректное применение свободы, как феномена, благодаря которому процесс воспитания обуславливает развитие человека со здоровой оценкой действительности, поэтому в обществе он будет иметь исключительно положительный характер.

Последствия:

- Людям, которым с детства давали понять, что их мнение важно, имеют уверенность в высказывании своего мнения. Такие люди склонны принимать решения, основываясь только на своих размышлениях, но не забывают о социальной норме, которую добровольно придерживаются.

- Осознание себя и других как индивидуальностей позволяет уважать идентичность каждого. Такие люди толерантнее относятся к другим, формируется адекватное общество.

- Свободный человек свободен в своих мыслях и идеях. Он не ограничивается уже существующими мыслями и взглядами, он ищет что-то новое, тем самым способствует внедрению инноваций. Свободный человек не боится выражать новые мысли и идеи. Такое явление способствует увеличению креативности во всем обществе.

Таким образом, свобода является ключевым элементом воспитания, который который может как положительно, так и отрицательно влиять на развитие личности. В современном обществе, которое «атомизировано», способность самостоятельно принимать решения, руководствуясь при этом социальными нормами и правилами, становится необходимым не только для отдельного человека, но и для общества в целом.

Список использованных источников

1. Левин, К. Динамическая психология / К. Левин. – М.: Смысл, 2001. – 572 с.