

ПЛЕН обороняющихся подразделений вермахта («Минский котёл», «Бобруйский котёл» и т.п.; ещё раньше – начиная со Сталинградской битвы).

Тем самым, приходится признать, что Беларусь внесла достойный вклад в достижение Великой Победы в братском содружестве с другими советскими народами, благодаря высокому патриотизму её населения, в сочетании со стратегическим мастерством полководцев, согласно объективным научным критериям исторической справедливости.

Нравственные принципы во время Второй мировой войны

Новик М. Ю., Лойко А. И.

Нравственность всегда ценилась в обществе. Во все времена это было неотъемлемым качеством любого порядочного человека. А особенно во времена советского союза, когда безнравственность казалась чем-то запрещенным. Каждый советский школьник знал, что нужно быть честным, отважным, совестливым и не идти на поводу соблазнов. Все всегда помнили подвиги людей времен Второй мировой войны. Они были примером для подражания, даже если их уже и не было в живых, они посмертно получали награды, ордена, а их имена навсегда были вписаны в учебники по истории.

Но были и другие люди. Их имена также все помнят, они есть в учебниках, и вряд ли их деяния получится вычеркнуть. Но есть одно кардинальное отличие: они были предателями. Почему были? Потому что всех, кого можно было найти и вычислить, казнили. Подражание этим личностям было аморально и практически незаконно.

Советские люди всегда знали, кого можно восхвалять, кого нельзя, что хорошо, что плохо. Загвоздка в том, что они об этом знали уже после Великой Победы. Но во время активных военных действий никто не мог знать точно, что в этой ситуации хорошо, а что плохо. Проблема еще и в том, что хорошо для тебя как личности и хорошо для государства могло быть двумя абсолютно противоположными вещами. И в этой ситуации, единственное, чем можно

было руководствоваться, чтобы хоть как-то принимать решение, оставалось только одно – нравственность.

Соответственно, на повестке дня встает вопрос: как на жизнь повлияла нравственность и куда приводило людей ее отсутствие?

Сначала, наверное, стоит начать с определения этого слова. Нравственность – взгляды, определяющие достойный образ поведения и действий человека. Добрые качества, заложенные в каждом человеке, и добрые поступки, совершаемые им не из страха перед наказанием и не из стремления к награде. Внутренние, духовные качества, которыми руководствуется человек, этические нормы; правила поведения, определяемые этими качествами.

Следовательно, мы узнали, что в первую очередь нравственность – это, то внутреннее, что очень сильно влияет на внешнее.

Наверное, ни у кого не возникнет сомнений о высоких нравственных и моральных качествах героев Великой Отечественной войны. Бесчисленное количество мужчин было приставлено к наградам, но вместе с ними были еще тысячи женщин и детей. Кто-то погиб, кто-то отказался от наград, а кто-то и вовсе не воспринимает свои подвиги всерьез. Но, в общем и целом, не важно, что было после войны, важно, что было во время. Какого было этим людям во время своих подвигов? Что они чувствовали? Что творилось у них в голове? Какие «за» и «против» они взвешивали?

Воспитание в советском союзе в основном было одинаковое, всем известно, что ни девочкам, ни мальчикам не делали каких-то поблажек, все были равны между собой и у всех были одинаковые шансы, как стать ученым, так и быть дворником. Но все же есть некоторое различие в воспитании мальчиков и девочек. Государство всех воспитывало одинаково, но вот родители. Родители воспитывали мальчиков как отважных рыцарей и героев. Они говорили маленьким юношам, что нужно быть смелым и отважным. Девочек же воспитывали будущими ласковыми женами, старательными хозяйками и заботливыми мамами. Девочка должна быть ласковая и послушная, на первом месте

семья и ее благополучие. Но о каком благополучии может идти речь, если в стране война?

Поэтому женщинам на войне было сложнее быть со своими принципами. Мужчины долго находились в разлуке со своей семьей и это казалось само собой разумеющимся, а вот женщинам приходилось не сладко. Мужчинам было легче «геройствовать», им было легче идти на рожон. Женщинам же для подвига в большинстве случаев приходилось переступать через себя, свои принципы и нравственность. Мужчины знали, что это все ради родины, а о семье позаботится любимая жена, которая осталась дома с детьми. А жена только и думала о том, что будет с детьми, если ее не станет.

Увидев раненого фашиста в поле рядом с деревней, что мальчик, что мужчина хватал любую вещь, которой можно воспользоваться как оружием, и бежал добивать немца. Женщина же либо молча уходила и докладывала потом об этом мужчинам (и то не всегда), либо помогала ему едой или водой, некоторые могли даже оказывать какую-то медицинскую помощь фашистам. Все происходило ровно так, как их учили в детстве, что заложили в их головы. Все поступки людей диктовала им их нравственность.

Естественно, были и исключения. Было как огромное количество женщин, которые не побоялись взглянуть страху в глаза, так было и такое же количество мужчин-трусов, которые были готовы пойти на что угодно, только бы не сталкиваться с этими страхами.

Но подвиги были подвигами, они все равно совершались, даже если кому-то приходилось переступать через себя и свою нравственность, неважно, мужчина это или женщина. Но были же и предательства.

Героев награждают, уважают, помнят, благодарят. Предателей вычисляют и незамедлительно карают без шанса на прощение или искупление. Их преступлениям нет срока давности. Может пройти пара недель, месяцев или десятки лет, но преступление все равно останется преступлением и тебя покарают так же жестоко, как и остальных предателей.

Чем руководствовались люди во время своих ужаснейших поступков? Они вспоминали свою первую учительницу, которая часто говорила о патриотизме? Вспоминали ли они главу государства, в страхе перед наказанием? Или может, как и все, думали про семью, вспоминали маму или своих детей? А может думали только про себя самого? Мы не можем знать наверняка. Можем только предположить, что натолкнуло их на эти поступки и заставило думать, что после войны они окажутся безнаказанными.

В случае с предательствами не стоит говорить про родительское воспитание. Что бы детям не говорили дома, на них все равно очень влияло то, что рассказывают в школе или по телевизору. Да, у людей могут быть неустоявшиеся ценности или недостаточная уверенность в своей позиции. Но в этом случае они не уходили к немцам и не героизмовали, а просто отсиживались дома в страхе. Это может быть плохо и антипатриотично, но лучше так, чем идти против своих же. Почему всех воспитывали примерно одинаково, но кто-то вырос героем, а кто-то предателем?

Когда немцы приходили в город или любое село, перед людьми вставал выбор: остаться на стороне родины и жить в постоянном страхе, или перейти к противникам и хорошо жить, но при этом предать все, что тебе было дорого когда-то. И кто-то выбирал второе. А потом этим людям приходилось расстреливать своих односельчан. Одним в первые разы приходилось это делать практически с закрытыми глазами, а другие с самого начала получали невероятное удовольствие от жесткости и своего привилегированного положения.

Люди совершали эти страшные решения в первую очередь из-за перспективы хотя бы мало-мальски нормально жить. А уже во вторую очередь, некоторые из них действительно получали удовольствие от своих деяний. Попадая в плен к немцам и оказавшись перед выбором остаться патриотом или перевернуться к фашистам из своих каких-то эгоистических соображений, любой советский человек должен был как минимум принести себя в жертву и не позволить узнать немцам, хоть какую-то крупицу информации, а как максимум принести в жертву наибольшее количество фашистов, до которых он

только мог бы добраться. Но не все готовы были пойти на такое и тут речь не про предательство, а про обычный человеческий страх.

А еще не стоит забывать, что есть психически нездоровые люди. Они совершали ужасные поступки не из-за воспитания или отсутствия патриотизма, а из-за того, что им это искренне приносит удовольствие. И тут уже даже не идет речь про нравственность, потому что она на них влияет только в смысле ее отсутствия. У этих людей настолько низкие нравственные качества, что им даже в голову не приходит мысль об аморальности их поступков.

Но как бы долго мы не рассуждали, все равно не удастся узнать наверняка, что было в головах всех этих людей. И увы уже даже не получится спросить, ведь ветеранов с каждым годом становится все меньше. Нам остается только догадываться, чем руководствовались герои и так называемые «злодеи» в своей жизни.

И по сути на самом-то деле ведь не важно, что они думали и чем руководствовались, гораздо важнее, что они в итоге сделали. Никто не будет тебя судить по твоим мыслям. Если ты подумал одно, а сделал другое, то сколько ты чего не рассказывай, а судить тебя все равно будут по поступкам.

Воспитание диктует тебе твои мысли. Воспитание навязывает тебе форму мышления. Что хорошо, что плохо, что можно делать, а что нельзя – все это определяет в первую очередь воспитание. Еще оно дает понимание общественно-социальных норм. Почему именно что-то можно делать, а что-то нельзя. Дальше формируется твоя нравственность, но она формируется не только из родительского воспитания, но и из школьного, и государственного. Также на нравственность влияет и сам человек, насколько много он отсеивает и подвергает сомнению, все сказанное и вложенное.

Потом уже только формируется поведение человека и его поступки. А формируется это все из нравственности и темперамента человека. Причем тут темперамент? Именно он влияет на то, насколько сильно человек убежден в своих принципах. Получается, что поступки зависят как от нравственности

(т.е. воспитания), так и от особенностей самого человека, которые естественно у всех разные.

Получается, что нравственность в классическом понимании (у всех она своя) во время войны не давала человеку ничего, можно даже сказать, что в некоторых случаях забирала, а после войны давала почесть и уважение. А вот безнравственность в свою очередь спасала людей во время войны и при этом убивала их сразу после ее окончания.

Восьмидесятилетие Великой победы

Гилевский Е. М., Лойко А. И.

В работе рассматривается значимость восьмидесятилетия Великой Победы как важного события в истории человечества, которое отмечает окончание Второй мировой войны и победу Советского Союза над нацистской Германией. Анализируется исторический контекст войны, а также философские аспекты, связанные с природой конфликта, этикой войны и человеческой природой. Особое внимание уделяется вопросам исторической памяти и национальной идентичности, подчеркивается роль памяти о войне в формировании современного общества. Данная работа также затрагивает уроки, которые можно извлечь из прошлого для предотвращения будущих конфликтов, акцентируя внимание на важности мира и международного сотрудничества. В заключении подчеркивается, что осмысление значимости Победы не только увековечивает память о героях, но и служит основой для построения более мирного и справедливого будущего.

Восьмидесятилетие Великой Победы – это значимая дата, которая отмечает окончание Второй мировой войны и победу Советского Союза над нацистской Германией в 1945 году. Этот юбилей не только напоминает о военных событиях, но и вызывает глубокие философские размышления о войне, мире, человеческой природе и исторической памяти.