

публиканского уровня. Было разработано более 40 инвестиционных бизнес-плана и проведена их презентация. По результатам участия получено более 30 дипломов победителей и сертификатов участников; 13 главных призов и кубков.

СРС как вид занятий, создающий условия для зарождения самостоятельной мысли, познавательной активности студента, реализуется как в процессе освоения дисциплин специальности, так и за пределами учебного плана, при подготовке к участию в конкурсах различного формата, разработке инвестиционных проектов и их презентаций.

УДК 332.133

ИНСТИТУЦИОНАЛИЗАЦИЯ ФОРМАЛИЗАЦИИ, НЕФОРМАЛИЗАЦИИ И ИНФОРМАЛИЗАЦИИ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ

Новоселов С.Н. , Горкуша О.А.** , Толкачева С.В.***

** Московский финансово-юридический университет МФЮА*

*** Московский государственный университет пищевых производств*

***Аннотация.** Статья посвящена рассмотрению необходимости более глубокого включения неформального и информального образования в российскую образовательную систему. Оцениваются история становления и перспективы развития неформального и информального образования в России в современных условиях.*

***Ключевые слова:** институт (институция), институционализм, трансформация, неформальное образование, информальное образование.*

В современных условиях все большую актуальность приобретает необходимость модернизации российского образования, что обусловлено сменой общецивилизационной знамиевой парадигмы (парадигмы образования на протяжении всей жизни индивидуума) посредством обогащения ранее существовавших форм обучения новыми степенями организации образовательных услуг, в том числе представленных формальным, неформальным и информальным обучением.

Следует отметить, что в данном ключе чрезвычайно важно отработать институциональный аспект рассматриваемой проблемы, поскольку именно конструирование институционального ландшафта из существующих и хорошо зарекомендовавших институций, а также разработка, формирование и апробация новых институций должна стать базовой основой для непрерывного образования взрослых граждан страны.

Следует отметить, что в развитых в данном направлении странах мира система неформального и информального образования охватывает примерно 40% взрослого населения (в возрасте от 25 до 64 лет). При этом аналогичный показатель в государствах Европейского Союза доходит до 11%, а в Российской Федерации – он находится на отметке 8%.

Необходимость диверсификации образовательной траектории (не только и уже даже не столько вглубь, сколько вширь) обусловлена изменившимися требованиями со стороны общества и растущими потребностями самих граждан в образовательных услугах на протяжении всего жизненного цикла человека.

В этой связи актуализируется вопрос трансформации всей образовательной парадигмы взрослых граждан, ключевыми элементами которой являются:

- новые образовательные программы;
- новые образовательные технологии;
- новые методические и дидактические разработки в реализации процесса обучения.

Согласно Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы, принятой распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2014 года № 2765-р, важнейшей составляющей образования российских граждан в течение всей жизни является создание устойчивого процесса непрерывного образования [4].

Именно поэтому в последние годы возникла острая необходимость создания новых и совершенствования имеющихся институций, ранее обеспечивающих схемы и траектории

традиционного образования как попытки найти адекватный ответ на вызовы современного общества. Ранее существовавшие институты в полной мере не способны, особенно в стратегической перспективе, загрузить требуемым образовательным объемом базовых знаний (в современных условиях, отличающихся чрезвычайно динамическими характеристиками) на период всей жизни человека.

В этой связи магистральным путем становится поиск новых альтернатив существующих институций, и даже в большей степени - дополнительных институциональных образований и их конфигураций, которые смогут на протяжении всей активной жизни индивидуума удовлетворять его профессиональные (трудовые), физические, интеллектуальные, культурные, духовные и психологические потребности.

И в данном случае следует говорить не только о высоких профессиональных результатах, но и уровне удовлетворенности, состоянии здоровья, в том числе духовного, социального, одним словом, именно то, что ВОЗ и понимает под «здоровьем».

Впервые в официальных документах Российской Федерации (вслед за Международной Комиссией ЮНЕСКО) термин неформального/ информального образования встречается в письме Министерства образования и науки Российской Федерации от 3 марта 2008 года № 03-369 «О направлении материалов современной модели общего образования», в котором говорится, что «обучение в течение всей жизни становится необходимым и все более значимым элементом современных образовательных систем. Все большую роль в них играет как неформальное образование (курсы, тренинги, короткие программы, которые могут предлагаться на любом этапе образования или профессиональной карьеры), так и информальное (спонтанное) образование, которое реализуется за счет самообразования граждан в насыщенной культурно-образовательной среде» [2].

Данный документ до сих пор остается базовым при определении стратегии излагаемых направлений в отечественной образовательной системе, продолжая сохранять свою актуальность. В целом же система неформального и информального образования является в современных динамично меняющихся социально-экономических условиях ключевой осью для архитектуры всего древа мирового образования, в том числе и российского).

И доминирующими факторами в данном случае выступает как следование вектору Болонской конвенции, так и адекватная реакция на вызовы чрезвычайно динамичных внешних условий воздействия на индивидуума, бизнес-единицы, экономическую систему и социум в целом.

Пункт 1 статьи 17 федерального закона от 29 декабря 2012г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» гласит о том, что «в Российской Федерации образование может быть получено... вне организаций, осуществляющих образовательную деятельность (в форме семейного образования и самообразования)» [1].

Согласно п. 46 Приказа Минобрнауки России от 19 декабря 2013г. №1367 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» «высшее образование по программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры может быть получено: в организациях, осуществляющих образовательную деятельность...[3].

Таким образом впервые за долгие годы было провозглашен принцип отхода от формальных институций получения образования, хотя при этом и регламентируется процесс сдачи итоговых аттестационных мероприятий в традиционных образовательных учреждениях.

Приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2013г. № 1367 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» определена процедура сокращения продолжительности освоения образовательных программ для отдельных лиц за счет признания результатов ранее полученного образования (отдельные разделы или модули), в том числе и на основе удостоверения о повышении

квалификации, диплома о профессиональной переподготовке, а также практического опыта, полученного в числе прочих также и по программам дополнительного образования [3].

Впервые в вышеупомянутом документе даны официальные определения тематической терминологии:

1. Формальное обучение – обучение, организованное образовательным учреждением или учреждением дополнительного образования, структурированное (в отношении учебных целей, учебного времени или учебной инфраструктуры), ведущее к сертификации.

Формальное обучение представляет собой целенаправленный процесс по отношению к обучающемуся.

2. Неформальное обучение – обучение, которое не организовано образовательным учреждением или учреждением дополнительного образования и обычно не приводит к сертификации. Однако оно структурировано (в отношении учебных целей, учебного времени или учебной инфраструктуры).

Неформальное обучение представляет собой целенаправленный процесс по отношению к обучающемуся.

3. Информальное обучение – обучение, которое следует из ежедневной деятельности, имеющей отношение к работе, семье или досугу. Оно не структурировано (в отношении учебных целей, учебного времени или учебной инфраструктуры) и обычно не ведет к сертификации.

Информальное обучение может представлять собой целенаправленный процесс по отношению к обучающемуся, однако, как правило, таковым не является (является случайным/спонтанным) [2].

Официальные документы определяют следующие перспективы развития неформального образования в Российской Федерации (временной горизонт очерчен 2020 годом) [4]. Так, планируется, что к этому периоду в Российской Федерации сложится стройная и логичная система неформального образования, которая будет отмечена следующими характерными чертами:

1) полисубъектностью элементов системы – множество субъектов-поставщиков данного вида образовательных услуг;

2) прозрачностью системы квалификации на выходе из системы с доступностью выходной информации для представителей работодателей и иных институций, участвующих в образовательном процессе;

3) процедурой подтверждения результатов неформального образования посредством механизма итоговой аттестации (в виде экзаменов и процедуры сертификации);

4) деятельностью коуч-специалистов, которые наряду с консультированием обучающихся, призваны помогать выстраивать саму образовательную траекторию и лучшим образом ее реализовывать, используя возможности неформального и информального обучения с соотношением с результатами и достижениями обучения, полученного в формальных институциях.

В данном направлении важным трендом является самостоятельное построение гражданами собственной культурно-образовательной среды и соответствующей траектории. Это может быть реализовано посредством существенного роста поддержки инициативного повышения гражданами посещения традиционных культурных и образовательных институтов (театров, музеев, средств массовой информации, телевидения, радио, а также масс-медиа с целью повышения образовательного уровня потенциальной аудитории.

Система своевременного и постоянного повышения квалификации и переподготовки призвана стать базовой основой непрерывного образования граждан на протяжении всей жизни.

Достижение поставленной цели предполагает проведения в Российской Федерации целого комплекса различных мероприятий:

1. Проведение инвентаризации требований к переподготовке и повышению квалификации по различным специальностям ведомствами совместно с объединениями работодателей, с учетом требований соответствующих профессиональных стандартов посредством развития механизмов деятельности автономных учреждений, подушевого финансирования, а также финансово-хозяйственной самостоятельности бюджетных учреждений.

2. Согласование и установление ведомствами совместно с объединениями работодателей, с учетом требований соответствующих профессиональных стандартов норм периодичности повышения квалификации.

3. Разработка таких методов финансирования непрерывного профессионального образования, которые связаны с образовательными запросами конкретных граждан, являющихся потребителями услуг непрерывного образования, что определяет целесообразность развития системы грантовой поддержки самообразования профессорско-преподавательского состава вузов (по перспективным направлениям науки и инноваций) через развитие деятельности соответствующих фондов.

4. Создание на базе служб занятости, постоянно действующих центров по повышению квалификации и переподготовке не только безработных граждан, но и всех желающих, что позволит разработать и внедрить конкурентные подходы развития деятельности служб занятости в части содействие профессиональному совершенствованию граждан, непрерывная переподготовка и обновление квалификации.

5. Проведение трансформации традиционных организаций по повышению квалификации, что позволит создать и внедрить новые коуч-технологии в традиционные институты по формированию и сопровождению образовательной траектории граждан [1].

Традиционно в Российской Федерации институциональная компонента обучения взрослых граждан включала в себя организации и учреждения, оказывающие услуги по повышению квалификации и переквалификации, курсам, тренингам, мастер-классам, семинарам, программам дообразования и другим аналогичным моментам.

Предпринимаемые в последнее время попытки институциональных и контентных трансформаций системы непрерывного образования взрослых направлены преимущественно по следующим векторам воздействия:

- 1) диверсификация имеющихся форм обучения взрослых;
- 2) адаптация под новые реалии организационных структур, катализирующих инновационные траектории развития;
- 3) внедрение индивидуальных траекторий непрерывного образования.

Выводы. Актуальным ответом на вызовы всеобщей информатизации и переходу образования на компетентностную парадигму является декларируемый на всех уровнях и активно реализуемый в нашей стране курс на непрерывность образования на протяжении всей человеческой жизни.

В этой связи традиционное (формальное) образование обогащается и другими формами обучения, такими как неформальное и информальное. Отчасти наша образовательная система знакома с данными понятиями, отчасти ей только предстоит развивать отдельные ее направления в поисках институциональных трансформаций.

Список использованных источников

1. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ // http://www.base.garant.ru/70291362/2/#block_200#ixzz51XdhBjnu
2. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 3 марта 2008 года №03-369 «О направлении материалов современной модели общего образования» // <http://www.base.garant.ru/70291362/#ixzz51XZ3uXPa>
3. Приказ Минобрнауки России от 19.12.2013 № 1367 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» // [www/http://base.garant.ru/70603294/](http://www.base.garant.ru/70603294/)
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2014 года № 2765-р Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70736882/>