

Выпускники придут на производство и будут работать на нем всю жизнь, при этом поднимаясь по карьерной лестнице. Поэтому промышленные предприятия Удмуртской Республики охотно принимают таких специалистов.

5. Повышение конкурентоспособности вуза в мировом образовательном пространстве, повышение социального статуса университета.

6. Влияние проекта на развитие университета - улучшение материально-технической базы, повышение квалификации профессорско-преподавательского состава, качества обучения.

Таким образом, учебные заведения являются важным жизненным пространством для молодых юношей и девушек с ограниченными возможностями здоровья. И от того, насколько комфортные условия для обучения будут созданы в ВУЗах, зависит успешность каждого студента и тот объем знаний и практических навыков, которые в итоге помогут стать ему полноценной личностью и занять достойное место в современном обществе.

УДК 331.1

## **САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ И РАЗВИТИЕ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКИХ НАВЫКОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ**

*Мещерякова Е.В., Усевич В.А.*

*Белорусский государственный технологический университет*

Самостоятельная работа студентов (СРС) является одним из видов учебной работы, включающим активные формы и методы обучения. СРС помогает получить навыки формулирования проблемы, анализа путей ее решения, поиска оптимального результата и обоснования его правильности.

Самостоятельная работа студентов – это деятельность, связанная с воспитанием мышления будущего профессионала. Самостоятельной работа студентов может быть как в аудитории, так и вне ее.

Необходимость воспитания творческой и активной личности, что особенно важно для отработки навыков управления у студентов специальности «Менеджмент», определяет место СРС как не просто важной формы образовательного процесса, а его основы.

Мы переходим от поточного к индивидуализированному обучению с учетом потребностей и возможностей личности. Речь идет о пересмотре всего образовательного процесса, который должен быть направлен на формирование желания получать знания, интерес к творческому процессу саморазвития и повышения собственной ценности, как квалифицированного специалиста.

Для организации самостоятельной работы необходимы следующие условия: готовность студентов к самостоятельному труду; мотив к получению знаний; наличие и доступность всего необходимого учебно-методического и справочного материала; система регулярного контроля качества выполненной самостоятельной работы; консультационная помощь.

Работа группы при проведении практических занятий с элементами самостоятельной работы подчиняется следующим принципам: принцип активности; принцип творческой позиции; принцип осознания необходимости того или иного поведения; принцип партнерского общения; принцип реалистичности (по мере возможности, ситуации даются такие, какие встречаются в повседневной жизни).

Преподаватель может быть в двух позициях – как центр группы (влияющий, изменяющий за счет личного влияния, умения и навыки студентов) и как равный среди равных (он создает ситуации для изменения позиций членов группы). При этом он должен уметь слушать, быть открытым, доброжелательно ко всем относиться, стимулировать активность участников, уметь заинтересовать при отсутствии навязывания своего мнения, уметь увлечь всех, уметь четко формулировать и говорить понятно для всех, быть способным найти выход

из любой нестандартной ситуации, которая постоянно создается в студенческом коллективе, проявлять находчивость, при необходимости ответить на любой вопрос.

На инженерно-экономическом факультете БГТУ уделяется большое внимание организации самостоятельной работы студентов через решение кейсов, деловые игры, проектную работу, другие виды учебной деятельности, способствующие росту творческой активности и заинтересованности студентов. Профессиональное кредо наших преподавателей, активно занимающихся развитием самостоятельной работы студентов – «Раскрывая потенциал, мы создаем будущее».

На базе научно-исследовательского экономического клуба «EconoMix» совместно с технологическими кафедрами организован бизнес-инкубатор. Бизнес-инкубатор является новой формой организации самостоятельной работы студентов в высшей школе, которая позволяет заинтересовать студентов возможностью решения актуальных для экономики страны проблем при всестороннем развитии их способностей, привлечь внимание представителей деловых кругов к реальным научным разработкам и усилить связь университета и бизнеса.

В рамках развития самостоятельной деятельности студентов проводятся деловые игры. Процесс подготовки к проведению игры осуществляется студентами самостоятельно. На занятиях мы только выбираем директора предприятия, а подбор команды, направление деятельности и алгоритм игры студенты готовят сами. Им приходится смотреть записи, читать литературу, искать информацию на сайтах компаний. Поскольку в деловых играх участвует несколько команд, и с разных курсов, студентов дух соревнований. Подготовка проходит на таком высоком уровне, которого не достичь в привычной им обстановке лекционного обучения.

Деловые игры записываются на видео. При наличии пленки во время обсуждения целесообразно возвращаться к отдельным моментам игры, участники могут наблюдать за своим поведением со стороны и делать выводы. Решается вопрос запоминания деталей каких-либо моментов.

По записи можно отследить невербальный канал передачи информации, который трудно зафиксировать иначе. Участники должны сами проанализировать свое поведение. Некоторые замечания могут сделать наблюдатели, что позволяет привлечь внимание к наиболее существенным моментам.

В процессе проведения деловой игры «Проведение переговоров. Торговая сделка. Реклама», студенты учатся работать в команде и принимать управленческие решения, брать на себя ответственность.

При подготовке к деловым играм выделяются самые активные студенты, проявившие лидерские черты. Именно они организуют других студентов для дальнейшей самостоятельной проектной работы.

Студенты инженерно-экономического факультета осуществляют самостоятельную подготовку к различного формата конкурсам. За один учебный год, как правило, представляется на конкурсах 8-10 проектов. Мы можем разрабатывать продвижение как результатов исследований технологических кафедр, так и работать над собственными идеями, актуальными для молодежи.

Экономический клуб проводит уже несколько лет старт-апы бизнес-идей студентов старших курсов с разработкой рекламных продуктов. В рамках бизнес-инкубатора осуществляется разработка бизнес-планов инновационных проектов развития предприятий лесного комплекса, химической промышленности, промышленности строительных материалов, полиграфии, проведение исследований в области повышения эффективности систем управления маркетингом, логистикой, организации производства.

Есть ряд конкурсов, в которых студенты нашего экономического клуба участвуют наравне со взрослыми специалистами.

Для успешной деятельности экономического клуба в данных направлениях было закуплено соответствующее оборудование, которое позволяет осуществлять ее эффективно и на более высоком профессиональном уровне на средства, выделенные специальным фондом Президента Республики Беларусь по работе с одаренной молодежью.

За последние 5 лет работы на факультете было организовано более 25 деловых игр и внутривузовских конкурсов. Студенты участвовали в 18 конкурсах международного и рес-

публиканского уровня. Было разработано более 40 инвестиционных бизнес-плана и проведена их презентация. По результатам участия получено более 30 дипломов победителей и сертификатов участников; 13 главных призов и кубков.

СРС как вид занятий, создающий условия для зарождения самостоятельной мысли, познавательной активности студента, реализуется как в процессе освоения дисциплин специальности, так и за пределами учебного плана, при подготовке к участию в конкурсах различного формата, разработке инвестиционных проектов и их презентаций.

УДК 332.133

## **ИНСТИТУЦИОНАЛИЗАЦИЯ ФОРМАЛИЗАЦИИ, НЕФОРМАЛИЗАЦИИ И ИНФОРМАЛИЗАЦИИ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ**

*Новоселов С.Н.\* , Горкуша О.А.\*\* , Толкачева С.В.\*\**

*\* Московский финансово-юридический университет МФЮА*

*\*\* Московский государственный университет пищевых производств*

***Аннотация.** Статья посвящена рассмотрению необходимости более глубокого включения неформального и информального образования в российскую образовательную систему. Оцениваются история становления и перспективы развития неформального и информального образования в России в современных условиях.*

***Ключевые слова:** институт (институция), институционализм, трансформация, неформальное образование, информальное образование.*

В современных условиях все большую актуальность приобретает необходимость модернизации российского образования, что обусловлено сменой общецивилизационной знамиевой парадигмы (парадигмы образования на протяжении всей жизни индивидуума) посредством обогащения ранее существовавших форм обучения новыми степенями организации образовательных услуг, в том числе представленных формальным, неформальным и информальным обучением.

Следует отметить, что в данном ключе чрезвычайно важно отработать институциональный аспект рассматриваемой проблемы, поскольку именно конструирование институционального ландшафта из существующих и хорошо зарекомендовавших институций, а также разработка, формирование и апробация новых институций должна стать базовой основой для непрерывного образования взрослых граждан страны.

Следует отметить, что в развитых в данном направлении странах мира система неформального и информального образования охватывает примерно 40% взрослого населения (в возрасте от 25 до 64 лет). При этом аналогичный показатель в государствах Европейского Союза доходит до 11%, а в Российской Федерации – он находится на отметке 8%.

Необходимость диверсификации образовательной траектории (не только и уже даже не столько вглубь, сколько вширь) обусловлена изменившимися требованиями со стороны общества и растущими потребностями самих граждан в образовательных услугах на протяжении всего жизненного цикла человека.

В этой связи актуализируется вопрос трансформации всей образовательной парадигмы взрослых граждан, ключевыми элементами которой являются:

- новые образовательные программы;
- новые образовательные технологии;
- новые методические и дидактические разработки в реализации процесса обучения.

Согласно Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы, принятой распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2014 года № 2765-р, важнейшей составляющей образования российских граждан в течение всей жизни является создание устойчивого процесса непрерывного образования [4].

Именно поэтому в последние годы возникла острая необходимость создания новых и совершенствования имеющихся институций, ранее обеспечивающих схемы и траектории