

стоящим из научных и/или научно-производственных организаций (реализующих/создающих "якорный" инновационный продукт) и индустриального партнера – производственных организаций, являющихся, по сути, заказчиками инновационного продукта и осуществляющими внебюджетные инвестиции в реализацию проекта.

Финансовая поддержка консорциумов и их инициативных проектов производится профильными федеральными Министерствами в рамках реализации государственных программ, федеральных целевых программ, а также через грантовую поддержку научных фондов (РФФИ, РФНФ, и др.), международных программ, фондов поддержки развития и т.д.

Важным элементом деятельности ИАП МАГУ-КНЦ, помимо информационно-аналитической, является также образовательная составляющая. В деятельность ИАП МАГУ-КНЦ, равно как и в проектную деятельность по реализации инновационных проектов и проектов по внедрению существующих передовых диверсификационных технологий и продуктов, вовлекаются наиболее активные студенты. Такие молодые специалисты, обладающие компетенциями в области инновационных и диверсификационных решений развития организаций и с опытом инновационной и практической работы в профильных хозяйствующих субъектах, несомненно будут востребованы на региональном рынке.

УДК 376.33

ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ИЖЕВСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ ТЕХНИЧЕСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ ИМЕНИ М.Т. КАЛАШНИКОВА

Грахов В.П., Кислякова Ю.Г., Симакова У.Ф., Кисляков М.А., Симаков Н.К.

Ижевский государственный технический университет имени М.Т. Калашникова

В формировании инновационной экономики Российской Федерации и ее конкурентной среды система образования должна обеспечить соответствие получаемых знаний и навыков быстроменяющимся требованиям со стороны общества и экономики, техники и технологий, развитию личной инициативы и адаптируемости человека, благодаря которым расширяются его возможности генерировать идеи и создавать инновационный продукт.

В числе основных приоритетов образовательной политики государства – развитие инклюзивного подхода в образовании, который позволит обеспечить реализацию права граждан на получение качественного образования и социальную интеграцию, что является важным фактором устойчивого развития общества.

Инклюзивное или включенное образование – термин, используемый для описания процесса обучения людей с особыми потребностями в общеобразовательных учебных заведениях, где люди с ограниченными возможностями здоровья включены в общую систему образования и обучаются вместе со своими сверстниками без инвалидности в одном учебном заведении, а не в специальном.

В Удмуртии Ижевский государственный технический университет имени М.Т. Калашникова – первый вуз, который реализует проект инклюзивного образования для слабослышащих студентов в высшей школе.

Данный проект в новых экономических условиях является актуальным и позволяет способствовать решению следующих проблем:

- социальная адаптация и улучшение качества жизни молодых людей с ограниченными возможностями здоровья;
- обеспечение возможности получения юношами и девушками с ограниченными возможностями здоровья инженерно-технического образования в своем регионе;
- обеспечение занятости молодых людей с ограниченными возможностями здоровья;
- подготовка кадрового потенциала для конкретных промышленных предприятий Удмуртской Республики и России в целом.

Цель:

- улучшение условий инклюзивного высшего технического образования для слабослышащих людей;

- повышение качества и эффективности практико-ориентированной подготовки специалистов, углубление связей с организациями-заказчиками кадров;
- вывод юношей и девушек полностью адаптированными к внешней социальной среде, готовыми специалистами в области подготовки «Технология машиностроения».

Проект ИжГТУ по развитию инклюзивного образования для молодых людей с ограниченными возможностями здоровья по слуху нашел поддержку в Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации и вышел на международный уровень. ИжГТУ участвует в программе ЮНЕСКО (в области образования девочек и женщин). Мы представляем проект подготовки студентов с ограниченными возможностями здоровья по слуху в области STEM-образования.

Деятельность ЮНЕСКО призвана дать образование всем, на всех уровнях и на протяжении всей жизни, потому что оно играет главную роль в становлении и развитии личности человека и его экономическом росте, а также укреплении социальных связей.

На территории Удмуртской Республики находятся 2 интерната для лиц с отклонениями по слуху в возрасте с 7 до 17 лет. В них обучаются дети, имеющие инвалидность и ограничения по слуху. После обучения в данных интернатах молодые люди имеют слабые навыки адаптации к реальным социальным условиям.

В рамках реализации государственной программы «Доступная среда» в «Ижевском государственном техническом университете имени М.Т. Калашникова» создан «Центр инклюзивного обучения». Инициаторами создания и обучения группы слабослышащих студентов в Ижевском государственном техническом университете имени М.Т. Калашникова стали Удмуртское республиканское отделение общероссийской общественной организации инвалидов «Всероссийское общество глухих», Акционерное Общество «Концерн «Калашников» и сам вуз.

В современных условиях залогом успешного развития инновационных предприятий является конкурентоспособность их продукции – как на российском, так и глобальном рынках.

Для успешного развития таким предприятиям остро требуются специалисты, умеющие создавать конкурентоспособную продукцию самостоятельно, с минимальными временными и материальными затратами.

Для формирования профессиональных компетенций требуется тесное взаимодействие предприятия и вуза посредством практико-ориентированной подготовки, что соответствует внедрению концепции «Университет 3.0», которая предполагает создание внутри университетов интегрированной образовательной, научно-исследовательской и предпринимательской среды.

Совместно с потенциальным работодателем Акционерным Обществом «Концерн «Калашников» преподавателями ИжГТУ был разработан и адаптирован учебный план, по которому обучаются студенты с ограниченными возможностями здоровья по слуху, заключены договоры о сотрудничестве.

Группа слабослышащих студентов начала обучение в ИжГТУ в 2015-2016 учебном году по направлению «Конструкторско-технологическое обеспечение машиностроительных производств», область подготовки «Технология машиностроения».

С 2016 года набор проводится в инициативном порядке при поддержке «Всероссийского общества глухих», «Концерна «Калашников» и других ведущих предприятий Удмуртии.

В настоящее время, по данной программе обучается 50 студентов.

Важную роль в учебном процессе занимает производственная практика, которая проводится непосредственно на предприятии «Концерн «Калашников». Под руководством опытных специалистов студенты получают новые знания и умения, вовлекаются в проведение исследований, создают собственные инновационные проекты, что позволяет им на практике овладеть навыками научной работы, приобщиться к социальной среде предприятия.

ИжГТУ сегодня не только социализирующее, но и социально адаптирующее звено для студентов с нарушениями слуха.

Преподавателями ИжГТУ для слабослышащих студентов были разработаны и активно используются в учебном процессе элементы электронного обучения, мультимедийные курсы.

Для реализации электронного обучения в ИжГТУ имени М.Т. Калашникова развернут специальный сервер дистанционного обучения (e-learning), работающий на открытой и наиболее популярной в мире платформе создания и проведения дистанционных курсов – Moodle.

Использование электронного сервера позволяет студентам с ограниченными возможностями здоровья получить доступ к учебно-методическим материалам не только в часы аудиторных занятий, но и в любое удобное время независимо от места нахождения, везде, где есть выход в интернет (дома или в общежитии), приобрести необходимые знания, умения и навыки в том же объеме, что получают и обычные студенты.

В сопровождении учебного процесса участвуют 3 сурдопереводчика и тьютор. 15 преподавателей, участвующих в обучении данной категории студентов, прошли курсы повышения квалификации.

Внедрение инклюзивного подхода в ИжГТУ имени М.Т. Калашникова обусловлено необходимостью совершенствования работы в сфере образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, расширения права выбора на место и форму получения образования, создания условий, обеспечивающих равенство получения образования всеми категориями обучающихся и формирования толерантности в системе образования и в обществе в целом.

Всё это требует серьезной подготовки, а соответственно обновления и развития материально-технической базы университета, в том числе с привлечением ресурсов базовых организаций и организаций-заказчиков кадров.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья в ИжГТУ имени М.Т. Калашникова создаются необходимые условия для обеспечения доступности. Так, на входных группах в учебные корпуса установлены пандусы с перилами, тактильные указатели, кнопка вызова сотрудника, ответственного за прием лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Учебные аудитории для слабослышащих студентов оснащены необходимым оборудованием, в том числе индивидуальными FM-системами, системой визуального отображения информации. С 2017 года лекционные аудитории оборудованы индукционной системой.

Учебно-научный центр «Энергомаш», в котором проходят обучение слабослышащие студенты, оборудован мультимедийными аудиториями, которые оснащены персональными компьютерами с выходом в интернет, проекторами, интерактивными досками, соответствующим программным обеспечением, станками с числовым программным управлением (ЧПУ).

Все это требует больших капиталовложений. Университетом в развитие «Центра инклюзивного обучения» уже вложено 12 миллионов рублей из средств ИжГТУ.

Вуз не изолирует «особых» ребят от студенческой жизни, а наоборот активно вовлекает их в эту жизнь.

Слабослышащие студенты наравне со всеми участвуют и в студенческих мероприятиях ИжГТУ. Мы можем видеть их и на сцене Дворца студентов «Интеграл» танцующими и даже поющими. Они принимают участие в спортивных соревнованиях, туристических слетах. А также в Олимпиадах, где занимают призовые места. Например, в конкурсе профмастерства – I-м вузовском отборочном Чемпионате по стандартам Ворлдскиллс (WorldSkills).

Результаты и эффекты проекта:

1. Социальная адаптация слабослышащих студентов. Получение инженерного образования в дальнейшем позволяет этим молодым людям иметь постоянную высокооплачиваемую работу и быть независимым от своих, так называемых, ограниченных возможностей, иметь полную экономическую независимость и самостоятельность.

2. Закрепление молодежи в Удмуртской Республике.

3. Повышение качества и эффективности практико-ориентированной подготовки специалистов, углубление связей с организациями-заказчиками кадров.

4. Подготовка кадрового потенциала для промышленных предприятий региона. В частности, подготовка специалистов в области технологии машиностроения для Акционерного Общества «Концерн «Калашников». Практика показала, что одно из достоинств таких специалистов это преданность своему предприятию.

Выпускники придут на производство и будут работать на нем всю жизнь, при этом поднимаясь по карьерной лестнице. Поэтому промышленные предприятия Удмуртской Республики охотно принимают таких специалистов.

5. Повышение конкурентоспособности вуза в мировом образовательном пространстве, повышение социального статуса университета.

6. Влияние проекта на развитие университета - улучшение материально-технической базы, повышение квалификации профессорско-преподавательского состава, качества обучения.

Таким образом, учебные заведения являются важным жизненным пространством для молодых юношей и девушек с ограниченными возможностями здоровья. И от того, насколько комфортные условия для обучения будут созданы в ВУЗах, зависит успешность каждого студента и тот объем знаний и практических навыков, которые в итоге помогут стать ему полноценной личностью и занять достойное место в современном обществе.

УДК 331.1

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ И РАЗВИТИЕ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКИХ НАВЫКОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

Мещерякова Е.В., Усевич В.А.

Белорусский государственный технологический университет

Самостоятельная работа студентов (СРС) является одним из видов учебной работы, включающим активные формы и методы обучения. СРС помогает получить навыки формулирования проблемы, анализа путей ее решения, поиска оптимального результата и обоснования его правильности.

Самостоятельная работа студентов – это деятельность, связанная с воспитанием мышления будущего профессионала. Самостоятельная работа студентов может быть как в аудитории, так и вне ее.

Необходимость воспитания творческой и активной личности, что особенно важно для отработки навыков управления у студентов специальности «Менеджмент», определяет место СРС как не просто важной формы образовательного процесса, а его основы.

Мы переходим от поточного к индивидуализированному обучению с учетом потребностей и возможностей личности. Речь идет о пересмотре всего образовательного процесса, который должен быть направлен на формирование желания получать знания, интерес к творческому процессу саморазвития и повышения собственной ценности, как квалифицированного специалиста.

Для организации самостоятельной работы необходимы следующие условия: готовность студентов к самостоятельному труду; мотив к получению знаний; наличие и доступность всего необходимого учебно-методического и справочного материала; система регулярного контроля качества выполненной самостоятельной работы; консультационная помощь.

Работа группы при проведении практических занятий с элементами самостоятельной работы подчиняется следующим принципам: принцип активности; принцип творческой позиции; принцип осознания необходимости того или иного поведения; принцип партнерского общения; принцип реалистичности (по мере возможности, ситуации даются такие, какие встречаются в повседневной жизни).

Преподаватель может быть в двух позициях – как центр группы (влияющий, изменяющий за счет личного влияния, умения и навыки студентов) и как равный среди равных (он создает ситуации для изменения позиций членов группы). При этом он должен уметь слушать, быть открытым, доброжелательно ко всем относиться, стимулировать активность участников, уметь заинтересовать при отсутствии навязывания своего мнения, уметь увлечь всех, уметь четко формулировать и говорить понятно для всех, быть способным найти выход