

ПРОЕКТНОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ВУЗЕ*Савкина Р.В., д.э.н., профессор**Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова*

Аннотация. Модернизация профессионального образования может быть успешно осуществлена при использовании проектно-интегрированного подхода в управлении процессом образования. Подготовка инновационно-активного специалиста предусматривает использование в процессе обучения современных методов передачи знаний, их адаптации к конкретным условиям деятельности, формирование навыков поиска, оценки и применения инноваций в практической деятельности. Системность преобразований предполагает поэтапный переход образовательной деятельности вузов на создание интегрированных холдингов, включающих помимо вуза или его подразделений, научные и предпринимательские структуры. Построение учебного процесса по блочно-модульной схеме позволит включить на постоянной основе научные и практические организации.

Ключевые слова: Проект, управление, вуз, инновации, блочно-модульная система.

Модернизация высшего образования, продекларированная в законодательно-нормативных документах, изменяет условия и характер управления, как внутри вуза, так и со стороны учредителя и государства. Эти необходимые преобразования должны быть синхронизированы с переосмыслением места и роли вуза в формировании современных производительных сил страны.

Глубокий экономический кризис в России в 2014-2015 годы (его связывают с санкциями и падением цен на нефть, что не совсем правомерно) еще раз указывает на необходимость определения стратегических целей развития общества с учетом безопасности и устойчивости национальной экономики на базе инноваций. С учетом антикризисных мер, принятых Правительством РФ в 2015 году (в которых, к сожалению, не нашли отражения мероприятия по совершенствованию системы профессионального образования, что, по нашему мнению, не логично), необходимо определить роль вузов в решении поставленных задач. В частности, должны быть переосмыслены и уточнены:

- миссия вузов в переходе национальной экономики на инновационную (цифровую) модель развития;
- условия деятельности вузов, как субъектов экономических отношений, реализующих функцию по качественному воспроизводству рабочей силы путем создания и передачи инновационно-ориентированных знаний, формируемых в процессе обучения;
- нормативно-законодательная база эффективного взаимодействия вузов (государственных) и учредителей, обеспечивающая структурную перестройку образовательного процесса на базе инновационных технологий (при этом новации в образовании должны охватывать как систему управления вузами, так и обучения студентов, с учетом обеспечения накопления новых знаний и их передачу в процессе обучения).

Экономика инновационного типа или «экономика знаний» предъявляет к системе образования новые, более высокие стандарты подготовки инновационно-ориентированного специалиста. В то же время, по оценке Министерства образования и науки РФ, только 10% вузов России могут быть признаны исследовательскими, в которых на базе проводимых научных исследований формируются учебные программы, обеспечивающие опережающее образование.

Проводимое в последние годы реформирование системы образования затрагивает, в основном, или экономико-организационные отношения учебных заведений с учредителями (ФЗ «Об автономных учреждениях», ФЗ от 2 августа 2009 г. «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам создания бюджетными научными и образовательными учреждениями хозяйственных обществ в целях практического применения (внедрения) результатов интеллектуальной деятельности»), или систему оценки вузов по достаточно условным критериям (показателям). Неэффективность реформ обсуждается повсеместно, но корректирующие решения не принимаются. Это вызвано отчасти тем, что существу-

ющая система управления вузом носит консервативный, архаичный характер, а ее развитие оценивается и планируется по количественным, давно устаревшим параметрам.

Проблем в системе управления образовательным процессом в вузе достаточно много (о чем свидетельствуют аргументированные публикации и выступления ученых и практиков), основными из которых являются:

- характер формирования учебных планов не предусматривает создание системности в изучаемых дисциплинах, что приводит к формированию локальных знаний, не обеспечивая их комплексности и взаимодополняемости;

- определенная зарегламентированность действий профессорско-преподавательского состава и сложность в модернизации образовательных технологий на основе современных механизмов (идет совершенствование образовательного процесса «сверху-вниз», что предопределяет изменение оболочки управления образованием вместо сущностных характеристик). По сути, не поощряется творчество и инициатива ППС в системе передачи знаний, в обеспечении их инновационности и структурированности под задачи подготовки инновационно-активного специалиста;

- расширение использования проектного обучения в вузах не соответствует слабой разработанности методологии формирования проектного управления образовательным процессом в условиях непрерывного многоуровневого профессионального образования.

В настоящее время в России более 32% рабочей силы имеет высшее образование, тогда как только 5,6% предприятий являются инновационно-активными, а доля инновационных товаров находится в пределах 5-7% (а по некоторым оценкам и того меньше). Как отмечают 19% респондентов-предпринимателей в сфере торговли и услуг основным фактором, ограничивающим деловую активность, является нехватка квалифицированных кадров. При достаточно большой массе дипломированных выпускников вузов, в России сегодня катастрофически мало специалистов, способных предложить стратегию развития предприятия или продукта на несколько лет вперед, сформулировать концепцию развития, определить основные требования к потребительским параметрам нового продукта и, что не менее важно, составить план продвижения продукта на рынке и организацию продаж. Очевидно, что корни проблемы кроются в системе образования, которая готовит либо технических специалистов, либо менеджеров и экономистов, *не затрагивая подготовку на стыке этих двух областей*. Привлечение зарубежных специалистов такой направленности не решает проблемы – даже если технологическая зависимость будет устранена, то возникнет не менее опасная зависимость от иностранных кадров. Необходима *государственная программа подготовки управленческих кадров, ориентированных на разработку проектного обеспечения инновационных изменений, в которой особое внимание будет уделяться организации процесса устранения технологической зависимости*. Применяемые сегодня в вузах западные программы подготовки кадров не годятся, поскольку они во главу угла ставят только получение экономической выгоды. К тому же до конца непонятно существует ли вообще в мире опыт организации работ по устранению технологической зависимости. Решение этой проблемы потребует много времени, и решать ее будут нынешние студенты, поэтому уже сейчас серьезное внимание должно уделяться как организационной составляющей процесса разработки образовательных программ по подготовке инженеров, технологов, менеджеров, маркетологов и т. д., так и вопросам выработки концептуального мышления, позволяющего сформулировать стратегию развития продукта и основные требования к нему. Проблема импортозамещения является прямым следствием утраты *технологической конкурентоспособности экономики России* на мировом рынке. Сегодня *финансовый сектор экономики* является ведущим, доминирующим, по отношению к *реальному сектору экономики*. Развитие реального, по сути ведомого сектора, является для государства вторичной проблемой. Методы и условия решения этой проблемы определяются, а в ряде случаев и диктуются, финансовым сектором экономики России, который встроен в мировую финансовую систему и полностью зависит от неё. Поэтому любые конъюнктурные изменения в мировой финансовой системе оказывают, в большей или меньшей степени, влияние на ведущий финансовый сектор России, что, в свою оче-

редь, приводит к существенным изменениям условий функционирования ведомого реального сектора экономики. В том числе и к изменению политических, экономических и финансовых условий для этого сектора. Как следствие, основным критерием *эффективности предприятий всего реального сектора экономики, оказывается финансовая, а не технологическая конкурентоспособность, то есть реализуется главенство принципа «максимальная прибыль за минимальное время».* Этот подход доминирует и в образовательной деятельности, что приводит к воспроизводству негативных тенденций в национальной экономике.

В соответствии с вышеизложенным, наиболее перспективной моделью, решающей проблемы повышения качества профессионального образования, подготовки инновационно-активного специалиста, обладающего помимо профессиональных знаний умением осуществлять поиск инноваций, их адаптацию к конкретным предприятиям и их нуждам, является проектно-интегрированное управление образовательным процессом.

Междисциплинарный характер проектов предполагает формирование учебных планов с использованием формата объединенных курсов, обеспечивающих разностороннее изложение материала (привлечение к преподаванию разнопрофильных педагогов с обеспечением взаимообусловленности изложения материала).

При этом руководителей проектов, отвечающих за качество подготовки, рекламную кампанию, системность и взаимообусловленность изложения материалов с учетом специфики и инновационности их будущей деятельности, наделять соответствующими полномочиями. Это предполагает целевой характер учебных планов, направленных на обеспечение:

- использования современных технологий передачи знаний на всем протяжении обучения;
- сбалансированности дисциплин и их взаимодополняемости (формирование блоков дисциплин и модулей и определение их методических руководителей, обеспечивающих преемственность дисциплин по блокам и модулям);
- унификации общих дисциплин для всех направлений подготовки;
- структурированности учебных планов и дисциплин в соответствие с потребностями рынка труда в инновационно-активных специалистах.

Подготовка и переподготовка кадров при реализации инновационных проектов предполагает организацию их обучения исключительно на основе реального участия обучающихся в научно-инновационном процессе (научно-исследовательской работе, ее доведения до коммерческого или производственного использования, опытным производстве, экспертизе новшеств и определения эффекта и эффективности от инновации).

Предполагается, что опорные вузы будут сильными региональными университетами, которые объединят научные и производственные лаборатории, центры и будут нацелены на подготовку кадров для экономики региона.

В соответствии с нацпроектом «Вузы как центры пространства инноваций» в 2017 году может появиться 40 таких центров, в 2018 году – 55, в 2019 г. – 70, где будут технопарки, инжиниринговые центры, бизнес-инкубаторы. Сейчас в России 33 опорных вуза на поддержку которых выделено 3 млрд. руб.

Список использованных источников

1. Панасенко С.В. Кейс-стадии как интерактивный метод обучения. // Наука и образование в глобальных процессах. – 2016. – №1(3). – С.92-95.
2. Пальчиков А.Н., Громцев А.С. Проблемы высшего образования, пути их решения. // Научный журнал НИУ ИТМО. Серия «Экономика и экологический менеджмент». №2, 2015. – <https://cyberleninka.ru/article/n/problemy-vysshego-obrazovaniya-puti-ih-resheniya>
3. Проектный подход в управлении изменениями и инновациями в региональной системе образования – www.firo.ru.