

ПРИМЕНЕНИЕ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ВОСПИТАНИИ

Гала Е. В., Ганусевич А. А.

Научный руководитель – к. п. н., доцент Романова А. М.

Белорусский национальный технический университет,

annaromanova@yahoo.com

Аннотация. Применение цифровых технологий в воспитании значительно трансформирует традиционные методы обучения и развития. Включение интерактивного контента, образовательных приложений и виртуальных платформ открывает новые возможности для адаптации учебного процесса под индивидуальные нужды каждого ребенка. Цифровые инструменты способствуют повышению уровня вовлеченности и мотивации учащихся, а также развивают критическое мышление и навыки решения проблем. В то же время, важно учитывать потенциальные риски, такие как перегрузка информацией и снижение межличностного общения, требуя осознанного подхода к интеграции технологий в воспитательный процесс.

Ключевые слова: цифровые технологии, воспитание, молодежь, образование, интернет.

В последние десятилетия цифровые технологии стали неотъемлемой частью жизни общества. Образовательная сфера, в частности воспитание, не осталась в стороне от этой тенденции. Воспитание, будучи процессом социализации и развития личности, теперь активно интегрирует различные технологические инструменты и ресурсы, что открывает новые горизонты для педагогов и воспитанников [1].

В современном образовании широко используются цифровые технологии, такие как интерактивные доски, электронные учебники, онлайн-курсы, мультимедийные презентации, образовательные онлайн-платформы и мобильные приложения [2]. Примеры таких платформ включают Kahoot для игрового обучения и Google Classroom для управления учебным процессом (рис. 1).



Рисунок 1 – Платформа Kahoot

Они позволяют сделать обучение более доступным и интересным для студентов, стимулируют развитие критического мышления и самостоятельности, также положительными аспектами являются: повышение вовлеченности и мотивации учащихся, адаптация учебного материала под индивидуальные особенности и потребности каждого ребенка. Однако существует опасность переизбытка информации и зависимости от гаджетов, что может негативно сказаться на психологическом и эмоциональном состоянии молодежи, снижение физической активности и межличностного общения, цифровое исключение детей из малообеспеченных семей [2].

В условиях глобализации информационных технологий и интернета, цифровая грамотность становится критически важной компонентой образовательного процесса. Это не только способствует эффективному использованию цифровых ресурсов, но и обеспечивает защиту и безопасность пользователей в сети, особенно среди молодежи. В данной работе рассматриваются ключевые аспекты цифровой грамотности и безопасности в рамках воспитательного процесса, исследуются существующие методики и подходы к обучению, а также обсуждаются потенциальные риски и стратегии их минимизации.

Цифровая грамотность включает в себя набор знаний и навыков, необходимых для эффективного и безопасного использования информационных технологий и сети интернет. Это означает умение искать, оценивать, использовать и создавать информацию с помощью различных цифровых технологий и сетевых сред [3].

К компонентам цифровой грамотности относятся технологическая грамотность, информационная грамотность и медиаграмотность. Каждый из этих аспектов способствует формированию критического мышления и навыков безопасного поведения в сети. Цифровая безопасность включает в себя меры и процедуры, направленные на защиту личной и чужой информации от несанкционированного доступа, использования, изменения или уничтожения. Однако существуют риски и угрозы, такие как: кибербуллинг, фишинг, потеря конфиденциальности и другие онлайн угрозы. Особенно важно обучать детей распознаванию и предотвращению таких рисков, учитывая их уязвимость в цифровом пространстве [3].

Включение уроков цифровой грамотности в школьные программы, разработка специализированных курсов и активности, направленные на практическое применение полученных знаний. Педагоги должны обладать необходимыми знаниями и навыками для обучения детей, а родители должны поддерживать и дополнять это обучение дома, создавая безопасную и контролируруемую среду использования интернета [3].

Эффективные практики и методики включают в себя исследования и кейс-стади о примерах успешного внедрения цифровых технологий в образовательном процессе школ и детских садов. Основной фокус этих исследований направлен на анализ влияния цифровых технологий на качество обучения и воспитания детей. Примеры кейс-стади могут включать описание конкретных программ и приложений, использованных в учебных заведениях, а также

оценку их эффективности через наблюдения, интервью с педагогами, учениками и их родителями.

Кроме того, в тексте представлены рекомендации для педагогов и воспитателей, которые включают стратегии интеграции цифровых технологий в образовательный процесс. Эти стратегии направлены на создание баланса между традиционными методами обучения и воспитания и новыми инновационными подходами. Рекомендации могут включать методы адаптации учебных планов для включения цифровых инструментов, подходы к обучению учителей и воспитателей работе с новыми технологиями, а также способы оценки и мониторинга эффективности такого рода инноваций в образовании.

При изучении как гуманитарных, так и точных дисциплин можно вопросы теоретического характера вынести на проверку знаний, составив тест с вариантами ответа. Такой тест может быть не на бумажном носителе, а на сайте, доступ к которому все студенты получают по QR-коду. Выполнение теста они проходят одновременно (используя свои телефоны), а таблица итогов отображается на экране в аудитории. Времени на проверку или списывание у них нет, так как сайт выставляет автоматически таймер на каждый вопрос. Пример такого теста, разработанного по дисциплине «Педагогика» можно найти по ссылке НЕТРАДИЦИОННЫЙ УРОК (разработал Гала Егор) – Details – Kahoot!.

Использовать возможности описываемых технологий можно не только в образовательных, но и в воспитательных целях (например, при проведении кураторского часа)

В заключение, применение цифровых технологий в воспитании открывает новые возможности для улучшения образовательного процесса, делая его более интерактивным, доступным и индивидуализированным. Цифровые инструменты могут значительно усилить визуальное восприятие и удержание внимания учащихся, а также обеспечить им доступ к огромному количеству информации и источникам знаний со всего мира. Однако, несмотря на многочисленные преимущества, важно подходить к интеграции цифровых технологий в воспитательный процесс с умом, сохраняя баланс между новшествами и проверенными временем методами. Необходимо также учитывать потенциальные риски, такие как перегрузка информацией, уменьшение физической активности и социальное взаимодействие лицом к лицу. Для достижения наилучших результатов, педагогам и воспитателям следует постоянно повышать свою квалификацию в области цифровых технологий, активно изучать новые подходы и инструменты, а также разрабатывать и адаптировать учебные программы таким образом, чтобы они максимально соответствовали потребностям современных детей.

Таким образом, правильно используемые цифровые технологии могут значительно обогатить процесс воспитания, сделав его более эффективным и интересным для детей разного возраста.

Список использованных источников:

1. Иванова, Е. А. Цифровые технологии в образовании / Е. А. Иванова, В. П. Петров // Педагогика. – 2015. – № 3. – С. 45–56.
2. Козлов, А. С. Применение интерактивных технологий в обучении / А. С. Козлов, И. В. Сидоров // Информационные технологии в образовании. – 2017. – Т. 10, № 2. – С. 78–89.
3. Солдатова, Г. У. Цифровая компетентность подростков и родителей. Результаты всероссийского исследования // Г. У. Солдатова, Т. А. Нестик, Е. И. Рассказова, Е. Ю. Зотова. – М. : Фонд Развития Интернет, 2013. – 144 с.