

## ОСНОВОПОЛОЖНИКИ ТЕОРИИ ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Буян Д. А., Иванцевич А. О.

*Научный руководитель – ст. преподаватель Игнаткович И. В.  
Белорусский национальный технический университет,  
iv.ignotk@bntu.by*

**Аннотация.** Основоположники теории личностно-ориентированного образования представляют собой группу ученых и педагогов, которые придавали большое значение развитию личности учащегося в процессе обучения. Мы рассмотрим концепции ключевых ученых, таких как И. С. Якиманская, В. В. Сериков, Е. В. Бондаревская.

**Ключевые слова:** личность, преподаватель, образование, обучающийся.

Теория личностно-ориентированного образования и ее основоположники играют большую роль в развитии современной педагогики. Их идеи и разработки в области психологии, философии и педагогики послужили основой для создания подходов к обучению, которые направлены на совершенствование личности обучающегося. Мы разберем концепции ученых, которые способствуют формированию индивидуального подхода к обучению, а именно: И. С. Якиманской, В. В. Серикова, Е. В. Бондаревской [1].

По мнению И. С. Якиманской, главной целью личностно-ориентированной педагогики является признание обучающегося как центральной фигуры в процессе обучения. Для того, чтобы разработать модель личностно-ориентированного обучения, она считает необходимым различать следующие понятия:

Разноуровневый подход – это подход, который учитывает различные уровни сложности учебного материала.

Дифференцированный подход – разделение обучающихся на группы с учетом таких внешних факторов, как уровень знаний, способности и тип образовательного учреждения.

Индивидуальный подход – распределение обучающихся по группам с учетом их успеваемости, способностей или социальной направленности.

Субъектно-личностный подход означает, что каждый обучающийся воспринимается как уникальная личность. Для достижения этой цели необходима систематическая работа, включающая все основные этапы образования. Кроме того, необходимо создать специальную образовательную среду, включающую учебные планы, условия для реализации индивидуальных интересов каждого обучающегося, без чего невозможно говорить об познавательной направленности. Важно, чтобы у преподавателя была специально подготовленная программа обучения, которая бы отражала цели и принципы личностно-ориентированного образования в целом [2].

И. С. Якиманская также считает, что при построении модели личностно-ориентированного образования необходимо различать следующие термины:

Индивид – это особь в пределах своего вида, обладающая определенными генетическими и биологическими характеристиками.

Индивидуальность (от лат. «особь») – это индивидуальная, неповторимая личность каждого человека, осуществляющего свою жизнедеятельность как субъект собственного развития.

Личность – это индивидуум, который участвует в социальных взаимодействиях и имеет устойчивую систему ценностей, определяющих его принадлежность к определенной социальной группе [3].

Принципы, сформулированные И. С. Якиманской, полностью воплощают концепцию личностно-ориентированного образования и обучения:

1. Каждый обучающийся уникален с рождения.
2. Обучающийся по своей сути является личностью, а не приобретает эту идентичность посредством обучения.
3. Образовательное учреждение должно способствовать развитию обучающегося и обеспечивать условия для раскрытия его способностей.
4. Образовательное учреждение и педагог должны стремиться к персонализированному подходу к каждому обучающемуся.

Цели личностно-ориентированного обучения в концепции И. С. Якиманской направлены на создание условий для раскрытия и целенаправленного развития личностных качеств обучающихся [4].

Поэтому, по мнению И. С. Якиманской основным фактором внедрения личностно-ориентированных методов на занятиях является использование личного опыта обучающегося для того, чтобы он самостоятельно выработал необходимые методы учебной работы для раскрытия своего познавательного опыта и последующего развития [5].

В. В. Сериков выделил три основных направления среди различных интерпретаций личностно-ориентированного подхода:

1. Личностно-ориентированный подход – общегуманистический феномен, основанный на уважении прав, достоинств ребенка при выборе или образовательного маршрута, учебного плана, учебного учреждения.
2. Личностно-ориентированный подход – цели, планы педагогической деятельности, основанные на личных стремлениях к образованию.
3. Личностно-ориентированный подход – особый тип образования, основанный на создании определенной образовательной системы, «активирующей» механизмы функционирования и развития личности [6].

В работе В. В. Серикова исследуются особенности использования личностно-ориентированного подхода в обучении гуманитарным и естественно-научным предметам, а также исследуется роль преподавателя и управление образовательным учреждением в условиях личностной парадигмы.

Основная идея – создать условия, способствующие развитию личностных качеств обучающегося, таких как мотивация, критическое мышление, саморефлексия, творчество, а также обеспечение духовного развития в соответствии

с индивидуальными потребностями обучающихся. Под методом Серикова понимается совокупность основных принципов:

- этико-гуманистический принцип общения педагога и воспитанника;
- принцип свободы личности в образовательном процессе;
- принцип индивидуальности в образовании;
- построение образовательного процесса, направленного на развитие личностных качеств обучающегося.

Личностно-ориентированная педагогическая ситуация в концепции В. В. Серикова представляет собой «особый педагогический механизм, который ставит обучающегося в новые ситуации, меняющие ход его обычной жизни и требующие от него новых моделей поведения, которым предшествует рефлексия, понимание и переосмысление существующей ситуации». Автор считает, что в таких ситуациях возникают субъективные переживания обучающихся и что личностно-ориентированный подход не может быть реализован без создания таких ситуаций [5].

В концепции личностно-ориентированного образования Е. В. Бондаревской принцип культуросообразности заключается в формировании гражданина, человека с развитой культурой и нравственностью. Обсуждаются и поддерживаются гуманистические ценности образования, а также рассматривается возможность пересмотра представления о детстве как самостоятельном этапе жизни [3].

Е. В. Бондаревская утверждает, что основная цель образования является формирование культурно насыщенной личности. Для достижения этой цели необходимо применять культурологический подход, включающий понимание обучающегося как активного субъекта, способного к культурному развитию, педагога как посредника между обучающимся и культурой, а образования как культурного процесса. При таком подходе происходит изменение личностных характеристик, которые необходимо развивать в процессе обучения. Е. В. Бондаревская заменяет термин «личность» на «человек культуры».

По мнению Е. В. Бондаревской, культурная личность человека может формироваться только на основе использования традиционного индивидуально-личностного подхода. Исследования Е. В. Бондаревской показывают такие основные принципы, как:

1. Человек культуры как предмет воспитания.
2. Культура как среда, растящая и питающая личность.
3. Творчество как способ развития человека в культуре [6].

Личностно-ориентированное образование можно рассматривать, с одной стороны, как дальнейшее движение идей и опыта развивающего обучения, с другой – как становление качественно новой образовательной системы. Можно сделать вывод, что личностно-ориентированное обучение играет важную роль в системе образования. Современное образование должно развивать личность человека, раскрывать его возможности, таланты, становление самосознания, самореализации.

### **Список использованных источников:**

1. Основные идеи личностно-ориентированного образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://school136.ucoz.ru/Novaya/konferencija-merenkova..pdf>. – Дата доступа: 07.05.2024.
2. Личностно-ориентированная сущность обучения: теории и практики [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://ped.bobrodobro.ru/16874>. – Дата доступа: 07.05.2024.
3. Личностно-ориентированное обучение [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://nsportal.ru/shkola/raznoe/library/2021/09/24/tehnologiya-lichnostno-orientirovannogo-obucheniya-i-s-yakimanskoj>. – Дата доступа: 07.05.2024.
4. Личностно-ориентированное образование [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://pligin.ru/avtors.html>. – Дата доступа: 13.03.2024.
5. Концепция В. В. Серикова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://studopedia.ru/11\\_141910\\_kontseptsiya-vvserikova.html](https://studopedia.ru/11_141910_kontseptsiya-vvserikova.html). – Дата доступа: 07.05.2024.
6. Личностно-ориентированный подход и условия его реализации в профессиональном образовании [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://scienceforum.ru/2018/article/2018000009>. – Дата доступа: 07.05.2024.