

УДК 614.88:374.7

**Обучение первой помощи: актуализация образовательной системы «школа – университет – предприятие»**

**Станишевский А. Л., ст. преподаватель**

*Институт повышения квалификации и переподготовки кадров  
здравоохранения учреждения образования  
«Белорусский государственный медицинский университет»,  
г. Минск, Республика Беларусь*

Аннотация:

Рассматриваются вопросы актуализация образовательной системы «школа – университет – предприятие». Показана необходимость разработки и внедрения национальной информационно-аналитической системы «Первая помощь», позволяющей создать унифицированный подход и условия для обучения населения правилам оказания первой помощи на всех этапах получения образования.

Наличие навыков оказания первой помощи (ПП) у случайных свидетелей происшествия и способность их применить в критической ситуации является необходимым условием спасения жизни тяжело пострадавшего и повышения шансов на его полное восстановление.

Своевременное, грамотное оказание ПП не только спасает жизнь пострадавшего и позволяет сохранить его здоровье, но и значительно снижает экономические потери государства. К примеру, экономические потери общества только вследствие смертности от внешних причин составили в 2017 г. – 508 973 руб., в 2018 г. – 1 406 273 руб., в 2019 г. – 1 485 233 руб., что сопоставимо с ежегодными дотациями, выделяемыми из бюджета страны на социально-экономическое развитие 3 регионов Республики Беларусь [1].

Однако, результаты многих социологических исследований показывают низкую готовность населения к оказанию ПП по причинам недостатка знаний и навыков, отсутствия мотивации, боязни юридической ответственности, а также убежденности, что ПП должны оказывать только профессионалы (медицинские работники бригады скорой медицинской помощи (СМП) или спасатели) [2].

Несмотря на достаточно высокие показатели охвата населения обучением (85,7 % – проходили обучение при получении

образования, на рабочем месте, курсах вождения, а 9,7 % – изучали самостоятельно), организационно-методическое обеспечение учебного процесса редко содержит необходимые мотивационные (лишь 55,7 % респондентов считают оказание ПП обязанностью каждого гражданина, а 43,2 % делегируют эту обязанность медицинским работникам бригады СМП и 15,4 % – сотрудникам милиции и спасателям) и нормативно-правовые компоненты, а полноценному практическому обучению уделяется недостаточное внимание (практическое обучение навыкам сердечно-легочной реанимации (СЛР) прошли 24,2 % опрошенных) [3, 4].

Проведенная в 2023 году автором оценка готовности населения к оказанию ПП показала, что только 16,4 % респондентов однозначно применят все свои знания и навыки, чтобы полноценно оказать ПП, а с высокой долей вероятности приступят к выполнению СЛР – 16,2 %. Основными барьерами к оказанию ПП / инициации выполнения СЛР респонденты для себя считают: «личностные барьеры, «барьеры, связанные с процедурными вопросами» (проблемные аспекты, связанные с нормативно-правовым и материально-техническим обеспечением оказания ПП) и «барьеры, основанные на недостатке знаний о ПП и сформированности практических навыков» [2].

Проведенное за период июль 2023 – июнь 2024 года анкетирование 1110 респондентов подтвердило низкий уровень знаний респондентов в вопросах оказания ПП.

Алгоритм проведения первичного осмотра пострадавшего правильно описали лишь 22,3 % опрошиваемых. Из элементов базовой СЛР правильно определили частоту компрессий грудной клетки (КГК) – 12,3 %, глубину КГК – 11,9 %, соотношение частоты искусственных вдохов к КГК – 18,3%, точку КГК – 51,6 % респондентов. Примечательно, что все показатели протокола базовой СЛР (частоту КГК, глубину КГК, соотношение частоты искусственных вдохов к КГК и точку КГК) правильно определили лишь 15 (1,36 %) из всех 1110 респондентов. При этом, полноценное практическое обучение (специализированные курсы по ПП, практическое обучение в симуляционном центре (классе), индивидуальное практическое обучение с инструктором по ПП и др.) прошли лишь 19,0 % респондентов).

Такой низкий уровень знаний обусловлен отсутствием унифицированных источников получения информации, как основных

(учебно-методическое обеспечение образовательных программ) [3], так и дополнительных [4, 5].

Основные источники информации. Обучение ПП начинается еще в школе при освоении учебной программы учебного предмета «Допризывная и медицинская подготовка». Также вопросы оказания ПП являются обязательным компонентом при реализации образовательных программ профессионально-технического или среднего специального образования и изучаются в учебных дисциплинах «Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций», «Первая помощь пострадавшим при дорожно-транспортном происшествии». Согласно образовательным стандартам при получении высшего (немедицинского) образования вопросы ПП отражены в содержании учебного предмета (учебной дисциплины) «Безопасность жизнедеятельности человека». Обучение ПП работающих контингентов осуществляется при подготовке, переподготовке, повышении квалификации, на обучающих курсах, курсах целевого назначения, а также при обучении, стажировке, инструктажах и проверке знаний по вопросам охраны труда на рабочем месте.

К сожалению, большинство образовательных программ и учебно-методического материала разрабатываются без участия Министерства здравоохранения Республики Беларусь. Рекомендуемые в качестве основной литературы учебные издания не в полной мере соответствуют инструктивно-методическим документами и нормативно-правовым актам Республики Беларусь [3].

Дополнительные источники информации. Сайты учреждений образования и здравоохранения предоставляют краткую, а зачастую, и трудновоспринимаемую информацию по ПП, а целенаправленный поиск необходимой информации в сети интернет требует значительных временных затрат. Различные поисковые системы нередко предоставляют советы, не соответствующие актуальным рекомендациям или не соответствующие уровню подготовленности людей, что несет в себе потенциальную угрозу причинения дополнительного вреда пострадавшему.

Необходимость актуализация образовательной системы «школа – университет – предприятие» подтверждают и ответы респондентов на открытый вопрос о мерах, способствующих повышению качества знаний, умений и практических навыков населения по оказанию ПП (рисунок 1).

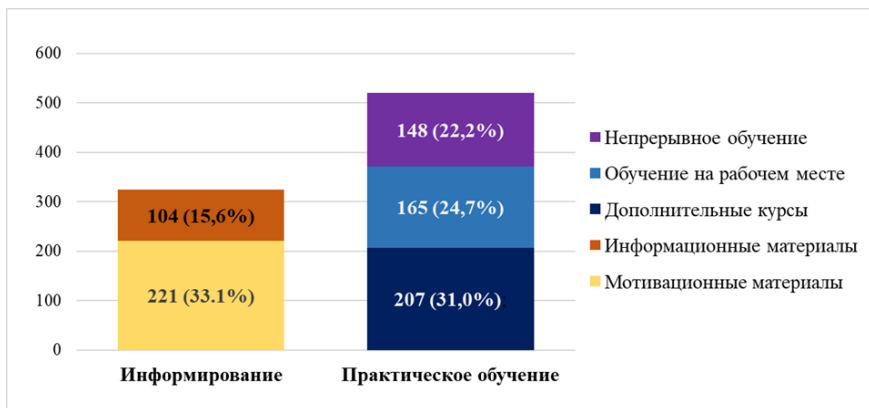


Рис. 1. Мнение респондентов о приоритетных мерах по повышению качества знаний, умений и практических навыков населения по оказанию ПП, чел. (%).

668 из 1110 опрошенных респондентов предложили 845 оригинальных вариантов ответов. Все полученные ответы были распределены в две основные группы. В группу «Информирование» вошли предложения по повышению мотивации населения к обучению / оказанию ПП (средства массовой информации (СМИ), наглядная агитация, интернет, соцсети, проведение флешмобов и пр.) и доступности необходимых информационных материалов для обучения ПП (размещение обучающих материалов в СМИ, сети интернет, соцсетях и в виде раздаточного материала). Группу «Практическое обучение» сформировали три основных предложения: специализированные курсы по ПП, с практическим симуляционным обучением; обязательное обучение на рабочем месте и унифицированное непрерывное обучение «школа – учреждения образования – учреждения дополнительного образования взрослых».

Представленные данные дают возможность выделить некоторые направления актуализации существующей образовательной системы «школа – университет – предприятие».

Первое направление – полноценная мотивации населения к обучению ПП и ее оказанию. Источники информирования: интернет,

социальные сети, телевидение, печатные издания, средства наглядной агитации, флешмобы и обучающие проекты.

Второе направление – разработка и внедрение национальной информационно-аналитической системы «Первая помощь», позволяющей создать унифицированный подход и условия для обучения, внедрить современные технологии в обучение и оказание ПП, значительно увеличить число лиц, способных оказывать ПП. Данная система должна включать нормативно-правовое, учебно-методическое обеспечение оказания ПП (национальный электронный учебно-методический комплекс, информационно-аналитические материалы для базы данных, мобильное приложение «Первая помощь») и обратную связь для сбора, накопления, систематизации и анализа статистических данных в сфере обучения населения оказанию ПП.

Третье направление – введение обязательной учебной дисциплины (учебного предмета) «Первая помощь», подготовка соответствующих специалистов (инструкторов и преподавателей по ПП) для проведения непрерывного обучения «школа – учреждения образования – учреждения дополнительного образования взрослых» и непосредственно на рабочих местах.

### **Список использованных источников**

1. Микицкий, Ю. М. Социально-экономическая значимость смертности от внешних причин в трудоспособном возрасте / Ю. М. Микицкий, С. В. Давидовский, Ю. В. Мещеряков // *Здравоохранение (Минск)*, 2023. – № 3. – С. 53–59.

2. Станишевский, А. Л. Готовность населения к выполнению сердечно-легочной реанимации: факторы инициации, барьеры и их предикторы / А. Л. Станишевский // *Медицина катастроф*, 2024. – № 3. – С. 17–21.

3. Организационно-правовые аспекты оказания первой помощи: анализ осведомленности населения / А. Л. Станишевский [и др.] // *Медицинские новости*, 2024. – №7. – С. 43–49.

4. Станишевский, А. Л. Перспективные пути повышения информированности населения о правилах оказания первой помощи / А. Л. Станишевский // *Скорая медицинская помощь*, 2024. – Т. 25, № 3. – С. 27–33.

5. Станишевский, А. Л. Анализ основных источников информирования населения о первой помощи / А. Л. Станишевский, В. Н. Сокольчик, А. Л. Тимошук // БГМУ в авангарде медицинской науки и практики : рецензир. ежегод. сб. науч. тр. : в 2 т. / М-во здравоохранения Республики Беларусь, Бел. гос. мед. ун-т ; под ред. С. П. Рубниковича, В. А. Филонюка. – Минск, 2023. – Вып. 13. – Т. 2: Фундаментальная наука – медицине. Профилактическая медицина. – С. 224–234.

УДК 376.545

**Роль олимпиадно-конкурсного движения в непрерывной системе образования «Школа – Университет» для одаренных школьников**

**Щербинина О. С., к. п. н., доцент**  
*Костромской государственной университет  
г. Кострома, Российская Федерация*

Аннотация:

Одним из направлений образовательной работы с одаренными школьниками в РФ является олимпиадно-конкурсное движение. Участие в них позволяет одаренным школьникам проявить себя, попробовать свои силы и активизировать ресурсы. Наряду с этим, победа («победитель» и «призер») в перечневых олимпиадах выступает своеобразным социальным лифтом для одаренных детей, позволяя получить право поступления в любой вуз страны без вступительных испытаний.

В настоящее время в Российской Федерации для одаренных детей, как научного и кадрового потенциала страны, создаются специальные условия развития способностей и саморазвития. Эти цели сформулированы в Постановлении Правительства РФ от 19 октября 2023 г. № 1738 «Об утверждении правил выявления детей и молодежи, проявивших выдающиеся способности, и сопровождения их дальнейшего развития», где установлены новые правила выявления детей и молодежи, проявивших выдающиеся способности, и сопровождения их дальнейшего развития.