

УДК 37.091.212.2:004

**Особенности реализации образовательной модели
«перевернутый класс» при подготовке к вступительным
испытаниям**

**Осипович В. Л., ст. преподаватель,
Кравченко И. И., ст. преподаватель**

*Белорусский национальный технический университет
г. Минск, Республика Беларусь*

Аннотация:

В статье раскрывается суть образовательной модели «перевернутый класс», указываются ее преимущества и недостатки, а также приводятся некоторые особенности реализации данной методики при работе с абитуриентами на подготовительном отделении университета.

В настоящее время для эффективной организации образовательного процесса, наряду с традиционными формами и методами, используются инновационные модели, позволяющие реализовать основные цели обучения и воспитания. Одной из таких моделей является «перевернутый класс» (flipped classroom), который представляет собой вариацию смешанного обучения (blended learning), интегрирующего элементы очного и дистанционного форматов взаимодействия обучающихся и преподавателя. В современных реалиях «перевернутый класс» привлекает внимание большого количества педагогов и методистов, поскольку соответствует основным дидактическим принципам и требованиям, предъявляемым к учебно-воспитательному процессу.

В «перевернутом классе» меняются местами основные этапы учебного занятия. Так, при классической системе сначала следует усвоение новых знаний обучающимися, что происходит в ходе объяснения программного материала преподавателем в классе, а затем осуществляется закрепление полученных знаний и формирование умений и навыков, причем важное место на этом этапе отводится домашнему заданию. Модель flipped classroom трансформирует классную работу и домашнее задание, как бы переворачивая общепринятую структуру занятия: с необходимым теоретическим материалом обучающиеся самостоятельно знакомятся дома, а на занятии под

руководством преподавателя выполняют различные задания и упражнения, в том числе разноуровневого характера. Именно поэтому данная модель получила буквальное название «перевернутый класс», отражающее ее суть.

Такой педагогический подход смещает вектор в сторону индивидуализации обучения и активизации познавательной деятельности обучающихся, без чего невозможно развитие их творческого потенциала, поставленного во главу угла на подготовительном отделении, а также курсах по подготовке к вступительным испытаниям. При этом «за счет смены видов и форм деятельности удастся сохранять довольно высокий уровень вовлеченности в образовательный процесс» [2, с. 30].

На наш взгляд, модель «перевернутый класс» хорошо коррелирует с активно используемой в практике образования концепцией развивающего обучения, у истоков которой стоят Д. Б. Эльконин и В. В. Давыдов. Одним из ключевых принципов данной концепции является стремление «научить учиться», то есть не просто дать обучающемуся определенный набор знаний в готовом виде, а научить его самостоятельно добывать информацию и осмысливать ее, что соответствует широко известному правилу: «Хочешь накормить человека один раз – дай ему рыбу. Хочешь накормить его на всю жизнь – научи его рыбачить». В «перевернутом классе», где в качестве домашнего задания необходимо самостоятельно изучить новую тему (либо по учебнику, либо посредством информационно-коммуникационных технологий), которая будет в последующем отрабатываться в аудитории, сформулированный принцип развивающего обучения реализуется достаточно эффективно.

Если говорить о психологическом обосновании продуктивности рассматриваемой образовательной модели, следует отметить ее нацеленность на более глубокое понимание и осмысленное запоминание изучаемого материала, способствующее переводу информации из кратковременной в долговременную память, что особенно важно при подготовке к экзаменам, когда приходится работать с большим объемом теоретических сведений. Кроме того, без перемещения информации в долговременную память невозможно формирование устойчивых навыков, обозначаемых современным термином *hard skills* (буквально «жесткие навыки»), которые параллельно с *soft skills* играют важную роль при подготовке абитуриентов к

вступительным испытаниям в виде ЦЭ, ЦТ, экзаменов по творческим дисциплинам.

На подготовительном отделении применяются различные способы предварительной самостоятельной работы с теоретическим материалом, в числе которых изучение параграфа учебного пособия либо таблицы, схемы, алгоритма, просмотр презентации или видеоролика. Презентации и видеоролики предлагаются преподавателем, который, несмотря на достаточно широкий спектр источников информации, должен оставаться для обучающихся «ориентиром в бесконечном информационном потоке» [1, с. 31]. Видеоматериалы, подобранные в интернете самими слушателями, могут оказаться некачественными с содержательной, методической и воспитательной точки зрения, что недопустимо в образовательном процессе, особенно при подготовке к вступительным испытаниям.

«Перевернутая» структура занятия, которая «возлагает больше ответственности за обучение на плечи студентов, давая им большой импульс к экспериментам» [3, с. 1117], имеет ряд преимуществ перед традиционной системой организации образовательного процесса, которую можно представить как «лекция – оттачивание умений и навыков». К ним можно отнести:

– неограниченность времени на изучение теоретического материала и возможность возвращаться к трудным моментам столько раз, сколько нужно для их понимания, что позволяет каждому обучающемуся заниматься в собственном темпе и тем самым обеспечивает реализацию индивидуального подхода;

– задействование различных видов памяти (словесно-логической, зрительной, слуховой и т. д.), что содействует более прочному, долговременному и осмысленному запоминанию;

– развитие умения работать с информацией;

– активная роль самого обучающегося в процессе усвоения новых знаний;

– создание «персонифицированной образовательной среды», при которой «учащиеся перестают быть пассивными получателями знаний или навыков, они формируют свое собственное обучение на основе своих личных целей и интересов» [1];

– широкое применение информационно-коммуникационных технологий, повышающих мотивированность и интерес к изучаемому предмету;

– повышение роли практической части занятия, когда на первый план выходит выполнение разноплановых заданий (упражнений, тестов), задач творческого характера;

– развитие у обучающихся самодисциплины, умения организовать свою работу и грамотно распределить время;

– отсутствие стресса, возникающего прежде всего из-за необходимости выполнять задания сразу после объяснения преподавателя и боязни ошибиться.

Несмотря на многочисленные положительные стороны, flipped classroom имеет и негативные моменты. В их числе обычно называют отсутствие моментальной обратной связи со стороны преподавателя (невозможность задать вопрос «здесь и сейчас»), увеличение времени, проведенного за компьютером. Однако эти недостатки легко нивелируются при грамотном использовании преподавателем методики «перевернутый класс» или отдельных ее элементов.

«Перевернутый класс» позволяет выйти за рамки традиционных форм организации образовательного процесса, сделать его более эффективным и персонализированным.

Список использованных источников

1. Аксенова, А. Ю. Сущностные характеристики персонализации обучения: средовый подход / А. Ю. Аксенова А. Ю., Н. В. Примчук // Человек и образование – 2020. – Выпуск 4 (65). – С. 43–49.

2. Золотарева, С. А. Метод «перевернутого класса»: история и опыт применения / С. А. Золотарева // Мир науки, культуры, образования. – 2022. – №2 (93). – С. 30–31.

3. Логинова, А. В. Особенности использования и принципы функционирования педагогической модели «перевернутый класс» / А. В. Логинова // Молодой ученый. – 2015. – № 9 (89). – С. 1114–1119.