

М. Романцева. – Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2005. – 456 с.

5. Тунда В. А. Пособие-путеводитель по документации Moodle 2.5. Для начинающих. – Томск, 2014. – 223 с.

УДК 378.147

**Региональный педагогический кластер Гомельской области:  
основные направления деятельности**

**Лебедев Н. А., к. с. н., доцент,**

**Крук А. В., к. б. н., доцент**

*УО «Гомельский государственный  
университет имени Франциска Скорины»*

*г. Гомель, Республика Беларусь*

Аннотация:

Рассмотрены основные направления деятельности регионального учебно-научно-инновационного кластера непрерывного педагогического образования Гомельской области.

Гомельская область занимает первое место в Республике Беларусь по площади территории и второе по численности населения, уступая по второму показателю лишь г. Минску и Минской области. В области расположено большое количество крупных промышленных предприятий, таких как ОАО «Гомельский химический завод», холдинг «Гомсельмаш», ОАО «Мозырский нефтеперерабатывающий завод» и некоторых других. Высокая численность населения в сочетании с развитой промышленной базой обуславливают необходимость дальнейшего совершенствования системы образования. В настоящее время в области насчитывается 1153 различных учреждений образования, в том числе 478 учреждений дошкольного образования, свыше 500 учреждений общего среднего образования, 49 среднего специального и др. В Гомеле располагаются 5 университетов различного профиля и 2 обособленных филиала с университетским статусом. Кроме этого, функционирует Гомельский областной институт развития образования, различные научные учреждения (ГНУ «Институт леса НАНБ» и др.). Деятельность перечисленных выше учреждений

и организаций оказывает как прямое, так и косвенное положительное влияние на подготовку педагогических кадров в регионе. Например, ГНУ «Институт леса НАНБ» регулярно проводит экскурсии со школьниками с целью популяризации научных знаний, ознакомления с историей исследований в области лесного хозяйства Республики Беларусь, с работой своих научных подразделений; сотрудники участвуют в качестве членов жюри при проведении школьных конкурсов по биологии. Огромную работу в регионе, связанную с повышением квалификации педагогов, развитием олимпиадного движения, подготовкой интеллектуально одаренных и высокомотивированных учащихся проводит ГУО «Гомельский областной институт развития образования».

С целью более полного использования материально-технической базы и накопленного опыта различных учреждений в области образован региональный учебно-научно-инновационный кластер непрерывного педагогического образования (далее Кластер). Организационное сопровождение работы Кластера обеспечивает УО «Гомельский государственный университет имени Франциска Скорины». Это один из старейших университетов Беларуси, первоначально основан в 1930 г. как педагогический институт. Подготовка студентов по педагогическим специальностям осуществляется на 9 из 11 факультетов. Управленческой структурой, обеспечивающей деятельность Кластера, является региональный Координационный совет по вопросам непрерывного педагогического образования, в состав которого входят представители основных учреждений образования Гомельской области, занимающихся подготовкой педагогических кадров (ректор ГУО «Гомельский областной институт развития образования», директора гимназий, педагогических колледжей и др.). Возглавляет Координационный совет проректор по учебной работе УО «Гомельский государственный университет имени Франциска Скорины». В результате интеграции элементов различного уровня, в числе которых рассматриваем учреждения дошкольного, общего среднего, среднего специального, высшего, послевузовского образования, дополнительного образования взрослых, а также ряд научных учреждений, существенно повышается эффективность работы Кластера. Изначально Кластер в Гомельской области создавался для решения следующих основных задач:

1. Обеспечение потребностей Гомельской области в кадрах педагогического профиля путем проведения целенаправленной профориентационной работы, подготовки мотивированных к педагогической профессии абитуриентов. Это одно из важнейших направлений работы Кластера, поскольку для абитуриента правильный выбор будущей профессии – это залог раскрытия творческого потенциала личности и построения успешной карьеры; для университета обучение высокомотивированных студентов – первое звено в обеспечении качества образования. В условиях острой конкуренции между университетами (на 1 сентября 2024 г. в Республике Беларусь насчитывалось 47 учреждений высшего образования) профориентационная работа с абитуриентами должна строиться на системной основе и включать разнообразные формы и методы доведения ключевой информации потенциальным потребителям. В УО «Гомельский государственный университет имени Франциска Скорины» практикуется:

– проведение дней открытых дверей, конкурсов и экскурсий. Так в апреле 2024 в рамках дня открытых дверей университет посетили около 600 человек; в течение 2023-2024 учебного года было проведено 57 школьных экскурсий. Весной 2024 г. на базе университета состоялся конкурс «Педагог – моё призвание-2024», в рамках которого учащимися представлено свыше 80 конкурсных работ;

– проведение мастер-классов для школьников. Например, в 2023/2024 учебном году на биологическом факультете для школьников организовывались мастер-классы по темам: «Митоз в корешке лука (изготовление микропрепарата)», «Внутреннее строение позвоночных (работа с 3D объектом лягушки)», «Определение птиц», «Занимательные опыты по химии»;

– посещение занятий преподавателей в дни школьных каникул. С 2024 г. в период весенних каникул стала использоваться такая форма профориентационной работы как «Стань студентом на один день». Школьники вместе со студентами в течение одного дня посещают занятия преподавателей. Участие школьников в подобных мероприятиях не только способствует углублению знаний в области биологии и химии, но и позволяет им сделать осознанный выбор будущей профессии, снижает риски последующих отчислений из-за разочарований в выбранной специальности;

- встречи преподавателей с учащимися непосредственно в учреждениях образования;
- публикации в СМИ, выступления преподавателей университета на телевидении;
- обучение абитуриентов на курсах «ГГУ-профи» в офлайн- и онлайн-формах [1];
- проведение предметных университетских олимпиад, победители которых по квоте зачисляются в университет без вступительных испытаний [2]. Последующий мониторинг успеваемости зачисленных на таких условиях абитуриентов свидетельствует о качественно проведенном отборе. Например, на биологическом факультете абсолютная успеваемость абитуриентов, зачисленных по итогам внутривузовской олимпиады по биологии на специальность «Биология» и по химии на специальность «Лесное хозяйство» по итогам 2023-2024 учебного года была выше 8 баллов.

2. Оказание методической помощи по сопровождению научно-исследовательской деятельности учащихся. Это второе важнейшее направление работы регионального Кластера Гомельской области. Реализация этого направления также осуществляется в различных формах. Прежде всего это публикации научно-методических статей по соответствующей проблематике в центральных белорусских журналах [3]. Практикуются семинары, а также индивидуальные консультации преподавателями учителей школ по вопросам организации научной деятельности обучающихся. Преподаватели университета осуществляют судейство на областных и республиканских мероприятиях: научно-практической конференции учащихся «Поиск», республиканском юниорском лесном конкурсе «Квітней, мой лес», конкурсе научных биолого-экологических работ (проектов) учащихся и многих других.

3. Взаимодействие с организациями-заказчиками педагогических кадров. В университете на регулярной основе проводятся встречи студентов выпускных курсов с представителями заказчиков кадров – обычно представителями районных отделов образования, директорами школ. Практикуется участие представителей заказчиков кадров в работе государственных экзаменационных комиссий. Учителя-предметники принимают участие в разработке учебных программ дисциплин. Студентам выпускных курсов предоставляется возможность проходить обучение по индивидуальному плану при условии

работы в школе с последующим распределением в эту организацию. Распределение студентов преимущественно проходит в базовые организации. С целью адаптации в первый год работы молодые специалисты закрепляются за наиболее опытными педагогами. Юридическим основанием для сотрудничества является договор о взаимодействии с организацией-заказчиком кадров при подготовке специалистов. В университете заключены договора со всеми районными отделами образования Гомельской области.

В рамках взаимодействия с организациями-заказчиками кадров проводится оказание методической помощи в сопровождении деятельности педагогических классов. Выпускники таких классов имеют льготу при поступлении на педагогические специальности при условии записи в аттестате «Введение в педагогическую профессию». Очень важно, что школьники после прохождения профильной подготовки в педагогическом классе самостоятельно делают выбор будущей профессии. Как отмечает А.И. Жук [4], в процессе обучения в педагогических классах для учащихся создаются условия для осознанного выбора педагогических специальностей на основе глубокого погружения в мир будущей профессии.

В 2024/2025 учебном году в Гомельской области создано и функционирует 66 профильных классов (групп) педагогической направленности (рисунок 1).

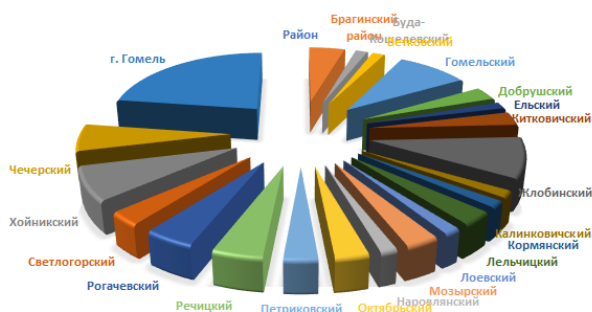


Рис. 1 Распределение педагогических классов (групп) по районам Гомельской области

В процентном отношении больше всего педагогических классов образовано в г. Гомеле и Гомельском районе – 21 (32 %), в Жлобинском районе – 6 (9,1 %), в Хойникском районе – 5 (7,6 %); по 3 (4,5 %) в Речицком, Рогачевском, Брагинском и Чечерском районах. В остальных районах функционирует по одному-два педагогических класса (группы). Таким образом, в Гомельской области нет районов, в которых не было бы создано хотя бы по одному педагогическому классу (группы).

С целью совершенствования работы регионального Кластера в июле 2024 г. было проведено анкетирование руководителей ряда учреждений образования Гомельской области. В анкетировании приняли участие руководители свыше 10 образовательных учреждений, в том числе ГУО «Гомельский областной институт развития образования», УО «УО «Гомельский государственный педагогический колледж имени Л.С.Выготского», УО «Гомельский областной центр туризма и экологии детей и молодежи», ГУО «Речицкий районный лицей» и др. Респондентам были предложены вопросы открытого типа:

1. Считаете ли вы сложившуюся в регионе систему Кластера оптимальной? Какими элементами эта структура может быть дополнена?

2. Как Вы оцениваете эффективность деятельности Кластера в Гомельской области? Ощущаете ли Вы его влияние на практическую деятельность Вашей организации?

3. Имеет ли Ваша организация опыт сотрудничества с Гомельским государственным университетом имени Франциска Скорины?

4. В каких формах и по каким направлениям осуществляется такое сотрудничество? Какие формы взаимодействия являются наиболее актуальными для вашей организации?

Обобщая результаты проведенного анкетирования, можно сделать следующие выводы:

1. Большинство опрошенных высоко оценили работу регионального Кластера и считают сложившуюся структуру оптимальной. В тоже время ряд респондентов указывают на то, что координацию функций в Кластере, включая формирование Координационного совета, должно осуществлять Главное управление образования.

2. Все опрошенные респонденты отметили, что деятельность Кластера оказывает положительное воздействие на работу

учреждений образования, помогает установить взаимодействие с университетом и другими организациями.

3. Все учреждения образования, принявшие участие в анкетировании, имеют положительный опыт взаимодействия с Гомельским государственным университетом имени Франциска Скорины. Однако наиболее тесные и глубокие связи сложились с учреждениями образования, расположенными территориально ближе.

4. Большинство учреждений образования испытывают наибольшую потребность во взаимодействии с университетом по научному консультированию при организации исследовательской деятельности обучающихся, при проведении лабораторных и практических работ по физике, химии, биологии, географии, а также в организации обучающих семинаров-практикумов для учителей по разбору и решению олимпиадных заданий (или определенных сложных тем, которые не изучаются в школе); лабораторных практикумов, которые невозможно провести в школе из-за недостаточности материальной базы.

Таким образом, Кластер – динамичная система, развивающаяся вместе с обществом, открытая к инновациям.

### **Список использованных источников**

1. Крук, А. В., Опыт работы ГГУ имени Ф. Скорины по реализации модели непрерывного образования «школа-университет-предприятие» / А. В. Крук, Д. А. Ходанович, Н. А. Лебедев / «Непрерывная система образования «Школа – Университет». Инновации и перспективы»: сборник статей VII Международной научно-практической конференции, Минск, 19–20 октября 2023 года – Минск: БНТУ, 2023. – С. 162–165.

2. Лебедев, Н. А. Опыт подготовки специалистов биологического профиля в УО «Гомельский государственный университет им. Франциска Скорины» / Н. А. Лебедев, А. В. Крук // «Непрерывная система образования «Школа – Университет». Инновации и перспективы»: сборник статей VII Международной научно-практической конференции, Минск, 19–20 октября 2023 года – Минск: БНТУ, 2023. – С. 170–173.

3. Лебедев, Н. А. Организация исследовательской работы по биологии с учащимися старших классов. / Н. А. Лебедев, А. В. Крук // Біялогія і хімія, 2024. – № 3 (105). – С. 62-67.

4. Жук, А. И. Педагогические классы: прошлое, настоящее, будущее / А. И. Жук // Адукацыя і выхаванне, 2016. – № 8 (296). – С. 7–13.

УДК 376-545

**Система образования «Школа – Университет»:  
исторический опыт и перспективы развития**

**Майорова Н. С., к. и. н., доцент**

*Костромской государственной университет  
г. Кострома, Российская Федерация*

Аннотация:

В современном образовательном пространстве России и Беларуси важное место занимают профильные классы. Возникшие в советской системе и ориентированные на профессиональное самоопределение выпускников – потенциальных абитуриентов профильные классы продолжают оставаться частью системы образования «школа – университет» и переживают новый этап своего развития.

В советской системе образования вертикаль «Школа – университет» была научно-обоснованной и четко структурированной. Эта система включала в себя профильные классы (физико-математические, педагогические, сельскохозяйственные и др.), которые на базовом уровне осуществляли профессиональную подготовку и давали школьникам широкие возможности для самоопределения. Не только через классно-урочную систему, но и через профессионально-ориентированную практику такие классы позволяли старшеклассникам понять: соответствует ли эта деятельность их личностным запросам и ожиданиям и может ли в будущем стать «делом всей жизни».

Профильные классы в конкретных областях СССР были значительной степени ориентированы на высшие учебные заведения – университеты и институты, обеспечивали профориентационную работу, набор студентов на приоритетные специальности и подготовку