развитию личных качеств и профессиональных навыков у будущих специалистов. Непрерывное образование открывает двери к новым возможностям и позволяет каждому ребенку реализовать свой потенциал.

Список используемых источников

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании [Электронный ресурс] : 13 января 2011 г. № 243-З : принят Палатой представителей 2 декабря 2010 г. : Одобрен Советом Республики 22 декабря 2010 г. : в ред. Закона Респ. Беларусь от 6 марта 2023 г./ Нац. Правовой портал Респ. Беларусь – Минск, 2023.

УДК 372.881.1

Направления реализации дистанционного обучения иностранному языку в техническом вузе

Куприна О. Г., к. пед. н., доцент
Рязанский государственный радиотехнический университет имени В. Ф. Уткина
г. Рязань, Российская Федерация

Аннотация:
Обоснована актуальность развития дистанционного обучения в высшей школе. Рассматриваются направления реализации дистанционного обучения иностранному языку в техническом вузе.

В настоящее время наблюдается повышение интереса к изучению иностранного языка как средства межкультурной коммуникации и специализированного общения в бытовой, социокультурной и профессиональной сферах. В связи с этим, иностранный язык включен в учебный план всех направлений подготовки будущих специалистов на различных уровнях, став его неотъемлемой частью.

Однако, несмотря на рост престижа дисциплины «Иностранный язык», наблюдается ряд проблем при обучении студентов этой дисциплине в технических вузах.

Во-первых, это сокращение количества часов, отводимых на аудиторную работу со студентами.

Во-вторых, выявляемый посредством входного тестирования разный уровень языковой подготовки студентов первого курса нелингвистического профиля.

В-третьих, отсутствие или стремительное устаревание специализированных учебных пособий для обучения иностранному языку по узким профилям подготовки студентов.

Все эти проблемы требуют поиска адекватных оперативных решений, одним их эффективных из которых, на наш взгляд, является применение технологии дистанционного обучения в педагогической практике.

Разработке теоретических основ и практическому применению дистанционного обучения посвящены работы многих ученых, педагогов, которые отмечают особенность его реализации посредством специфических средств интернет-технологий или другими средствами, предусматривающими интерактивность осуществления взаимодействия преподавателя и студентов на расстоянии.

Мы рассматриваем дистанционное обучение скорее как метод, а не форму обучения, который органично вписывается во все формы обучения в высшей школе. Он призван активизировать самостоятельную деятельность студентов, что коррелирует с распределением часов в учебном плане согласно ФГОС ВО, при котором половина отводится на самостоятельную работу.

Таким образом, в ходе обучения также реализуется технология смешанного обучения (blended learning). При этом под смешанным обучением понимается интеграция очного и онлайн обучения.

Рассмотрим направления применения технологии дистанционного обучения в ходе обучения иностранному языку в Рязанском государственном радиотехническом университете имени В.Ф. Уткина.

На кафедре «Иностранные языки» преподавателями разработан ряд дистанционных учебных курсов на платформе Moodle для различных направлений подготовки студентов.

Исследования показывают, что «студенты считают ключевыми характеристиками эффективного преподавания ясность, как в организации, так и в коммуникации» [5].

Этими достоинствами обладает платформа Moodle, предоставляющая учащимся постоянный доступ к ресурсам курсов, а

преподавателю – инструменты для взаимодействия со студентами посредством форумов и чатов. Форумы и чаты, включенные в курсы, позволяют также увеличить объем иноязычного общения.

Разработанные курсы направлены как на углубление и расширение знаний по предмету, так и для устранения пробелов по пропущенным темам в ходе практических занятий.

В тематических учебных курсах в разделе «Изучить» студентам предлагаются мини-словари по изучаемым темам, профессионально-ориентированные тексты на иностранном языке, видео ролики по соответствующей тематике.

В разделе «Выполнить» учащиеся выполняют различные практические, творческие, проблемно-поисковые задания, рабочие тетради, лексические тесты.

Во вводном модуле для студентов предложены методические указания по изучению дисциплины, которые позволяют учащимся быстрее адаптироваться к освоению предложенных курсов и более полно использовать их возможности. В организационно-методических указаниях для преподавателей описаны место и роль дисциплины в ООП, ее структура и содержание.

Контролирующий модуль содержит контрольные вопросы по содержанию курса, а также тестовые материла для проверки и оценки знаний учащихся.

Включенные в ряд курсов Глоссарии обеспечивают определение основных специализированных терминов и понятий научно-технического профиля с их переводом с иностранного языка на русский.

Вторым направлением реализации технологии дистанционного обучения иностранным языкам в техническом вузе является исследовательская деятельность студентов вторых курсов уровня бакалавриата и студентов-магистрантов по поиску и отбору специализированных текстов научно-технической направленности. Для достижения этой задачи студенты обращаются к различным авторитетным интернет источникам, таким как тематические научные журналы по своей будущей специальности в онлайн-формате, зарубежные онлайн инженерные сообщества, а также научно-технические и промышленные ассоциации, публикующие статьи и новости по инновациям в той или иной сфере инженерного дела. Тщательно отобранные материалы студенты представляют в виде текстов для перевода

на практических занятиях, а также подготовленных устных высказываниях.

Работа с информацией по будущей специальности на основе чтения профессионально-ориентированных текстов позволяет использовать ресурсы Интернета, расширяя содержание предложенных учебников и учебных пособий аутентичной и актуальной информацией. Все это способствует углублению знаний студентов и повышению мотивации к изучению иностранного языка для специальных целей.

Третьим направлением является подготовка студентов к участию в ежегодной студенческой научно-технической конференции, проводимой на базе университета. Студенты готовят доклады в виде презентаций на иностранном языке по своему направлению обучения, используя различные актуальные современные материалы, полученные посредством обращения к интернет-ресурсам. Студенты могут принять участие в конференции как очно, так и в дистанционном формате.

Четвертое направление – это олимпиады и другие мероприятия на различных уровнях. Так, ежегодно студенты участвуют в тотальном диктанте, проводимым Казанским (Приволжским) федеральным университетом.

Примером также может служить всероссийская межвузовская олимпиада по страноведению «The World of English», проводимая с помощью дистанционных технологий Национальным исследовательским Нижегородским государственным университетом им. Н. И. Лобачевского.

Пятым направлением является работа на образовательном портале РГРТУ имени В.Ф. Уткина, который обеспечивает «фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения образовательных программ, доступ обучающегося к рабочим программам дисциплин (модулей) и практик, формирование электронного портфолио обучающегося, асинхронное взаимодействие обучающегося и преподавателя» [2].

На портале преподаватель размещает объявления, справочную информацию, дополнительные задания для определенной группы (тексты, аудио- и видеофрагменты, задания др. и), с которыми студенты могут работать в асинхронном режиме в удобное для них

время. Также студенты могут задать интересующие их вопросы преподавателю.

Тем самым, технология дистанционного обучения позволяет осуществить индивидуальный подход, обеспечивает обратную связь, а также способствует развитию навыков самообразования и самообучения.

Шестым направлением является работа в электронных библиотеках РГРТУ имени В. Ф. Уткина, Лань, IPRbooks и др., несомненным достоинством которых является наличие в них широкого спектра цифровых материалов, обширной базы электронных журналов, книг, учебников и других учебно-методических ресурсов, которые учащиеся могут использовать как на практических занятиях, так и в ходе самостоятельной работы вне аудитории в качестве основных и дополнительных материалов.

Студентам объясняют, какие электронные библиотечные системы существуют, а также каким образом следует осуществлять поиск в них необходимой для определенных образовательных целей информации.

Следовательно, студенты могут обогатить и расширить свои знания по иностранному языку, обращаясь к самым современным научным и учебно-методическим пособиям, представленным в вышеуказанных библиотеках.

Кроме того, как показывает практика, все большее распространение смартфонов, ноутбуков и планшетов постепенно вытесняет печатные учебные пособия, что смещает акцент в сторону электронных материалов.

Седьмым направлением отметим применение проектных заданий, выполняемых студентами в ходе обучения.

Под методом проектов понимаем систему обучения, при которой «учащиеся приобретают знания в процессе планирования и выполнения постепенно усложняющихся практических заданий – проектов» [4].

Отметим, что студенты выполняют как групповые, так и индивидуальные проекты на иностранном языке, связанные с их будущей профессиональной деятельностью.

Такие задания не только способствуют развитию исследовательской и творческой деятельности студентов, но также они направлены на формирование как информационной, так и коммуникативной

компетенций учащихся, поскольку в ходе выполнения проектной работы, как правило, используются образовательные ресурсы Интернета, что, в свою очередь, требует умений работать с информацией и ее обработки и презентации.

Результаты проектной деятельности представляются учащимися как в аудитории, так и выполняются и присылаются преподавателю на проверку в дистанционном формате с помощью сервисов системы Moodle в соответствии с этапами выполнения проектного задания [3]:

1. Разработка темы проекта (чат, форум, веб-страница проектного задания, задание).
2. Аналитический этап разработки проекта (лекция, текстовые файлы, гиперссылки, задания).
3. Оформление результатов (задания, тесты).
4. Презентация проекта (задания, тесты).
5. Оценка и рефлексия (опрос, чат, форум).

Восьмое направление подразумевает использование электронных словарей и онлайн-переводчиков для более успешного усвоения программного материла по иностранному языку с точки зрения пополнения словарного запаса.

Отметим, что студенты первого курса не всегда владеют умениями грамотно пользоваться словарями. Поэтому на самых первых занятиях они знакомятся с типами и видами традиционных и электронных словарей, а также основными подходами к их использованию для специальных целей профессионально-ориентированной коммуникации. Подчеркивается функциональное различие между печатными и электронными словарями.

Выделяются несомненные достоинства ряда электронных словарей, среди которых отметим следующие:

– работа как в онлайн, так и офлайн режимах;
– функция поиска и закладок в избранное;
– сохранение истории запросов;
– наличие большого объема справочной информации;
– интуитивно понятный графический интерфейс;
– осуществление поиска по различным критериям;
– реализации возможности регулярного обновления содержания и др. [1].

Стоит также обучать студентов и грамотному применению онлайн переводчиков (например, Яндекс Переводчик и Google Переводчик), которые используются для первичного ознакомления с текстом при переводе иноязычной информации. Такой прием действует в качестве вспомогательного, для предоставления обучающемуся общего понимания изложенной в иноязычном тексте информации.

Следовательно, современные онлайн словари и переводчики дают возможность студентам самостоятельно работать со специализированными текстами, в том числе, дистанционно.

В итоге отметим, что технология дистанционного обучения как метод обучения направлен на активизацию учебно-познавательной деятельности учащихся, что делает образовательный процесс не только интересным, но и интерактивным, значимым и плодотворным.

Среди наиболее распространенных направлений назовем следящее: применение дистанционных учебных курсов, обращение к интернет-источникам, участие в конференциях и олимпиадах и других мероприятиях, работа на образовательном портале вуза и в электронных библиотеках, выполнение проектных заданий, использование электронных словарей и онлайн переводчиков.

Таким образом, органичное сочетание технологии дистанционного обучения с традиционными методами обучения расширяет возможности обучения иностранному языку в техническом вузе.

Список использованных источников

1. Костюченко М. В., Трутнев А. Ю. Интернет-ресурсы при изучении английского языка // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2018. – № 1. – С. 181 – 185.

2. Образовательный портал РГРТУ // Режим доступа: https://edu.rsreu.ru/. – Дата доступа: 16.10.2024.

3. Погорелов В. И., Шуклин Д. А., Козак О. О. Особенности применения и основные этапы метода проектов при дистанционном обучении // Профессиональное образование в России и за рубежом. – 2016. – № 2 (22). – С. 114 – 118.

4. Профессионально-педагогические понятия: Слов. / Сост. Г.М. Романцев, В. А. Федоров, И. В. Осипова, О. В. Тарасюк; Под ред. Г.

М. Романцева. – Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2005. – 456 с.

5. Тунда В. А. Пособие-путеводитель по документации Moodle 2.5. Для начинающих. – Томск, 2014. – 223 с.

УДК 378.147

Региональный педагогический кластер Гомельской области: основные направления деятельности

Лебедев Н. А., к. сх. н., доцент,
Крук А. В., к. б. н., доцент
УО «Гомельский государственный университет имени Франциска Скорины»
г. Гомель, Республика Беларусь

Аннотация:
Рассмотрены основные направления деятельности регионального учебно-научно-инновационного кластера непрерывного педагогического образования Гомельской области.

Гомельская область занимает первое место в Республике Беларусь по площади территории и второе по численности населения, уступая по второму показателю лишь г. Минску и Минской области. В области расположено большое количество крупных промышленных предприятий, таких как ОАО «Гомельский химический завод», холдинг «Гомсельмаш», ОАО «Мозырский нефтеперерабатывающий завод» и некоторых других. Высокая численность населения в сочетании с развитой промышленной базой обуславливают необходимость дальнейшего совершенствования системы образования. В настоящее время в области насчитывается 1153 различных учреждений образования, в том числе 478 учреждений дошкольного образования, свыше 500 учреждений общего среднего образования, 49 среднего специального и др. В Гомеле располагаются 5 университетов различного профиля и 2 обособленных филиала с университетским статусом. Кроме этого, функционирует Гомельский областной институт развития образования, различные научные учреждения (ГНУ «Институт леса НАНБ» и др.). Деятельность перечисленных выше учреждений