

материалы I Международной научно-практической конференции. – Мелитополь: МГУ, 2024. – С. 627-631.

2. Коноплянко, А. А. Преподавательская совершенность: когнитивные иллюзии и эффективная методика обучения профессиональным дисциплинам. / А. А. Коноплянко, Т. Н. Кузьмина // Инновационные направления интеграции науки, образования и производства: сборник материалов V Международной научно-практической конференции. – Керчь: КГМТУ, 2024. – С. 637-639.

3. Непарко, Т. А. Роль университета в становлении студента как специалиста / Т. А. Непарко, Е. И. Подашевская // Переработка и управление качеством сельскохозяйственной продукции: сборник статей VI Международной научно-практической конференции. – Минск: БГАТУ, 2023. – С. 398-400.

4. Зорькин, В. Д. Конституционный Суд России: доктрина и практика. – М.: Норма, 2019. – 592 с.

5. Авакьян, С. А. Конституционное право России: учебный курс. – М.: Норма: ИНФРА-М, 2020. – 912 с.

УДК 37.012

**Непрерывное образование.  
Школа – курсы «Школа юных» – Университет**

**Кривцова А. А., преподаватель**  
*Белорусский национальный технический университет*  
*г. Минск, Республика Беларусь*

Аннотация:

В статье рассмотрена система непрерывного образования. Возможности и преимущества курсов школы юных архитекторов и дизайнеров.

Основное образование в Республике Беларусь включает в себя следующие уровни:

- дошкольное образование;
- общее среднее образование;
- профессионально-техническое образование;

- среднее специальное образование;
- высшее образование;
- научно-ориентированное образование.

Единство и непрерывность основного образования обеспечиваются преемственностью его уровней и согласованностью содержания образовательных программ основного образования [1]. Из вышеперечисленного следует, что на протяжении всей своей жизни человек учится. Непрерывная система образования – это возможность постоянно совершенствоваться. К сложностям непрерывного образования относят:

- нехватка времени;
- денежный вопрос;
- большой выбор курсов.

На данный момент информация и технологии развиваются с невероятной скоростью. Сейчас, как никогда, на школьников возлагается большая ответственность в выборе профессии. Ведь многие из них готовятся к поступлению в высшие учебные заведения уже с девятого класса. А значит они активно изучают все специальности в высших и средних специальных учебных заведениях. Преемственность образования между школой и институтом становится особенно важной в процессе подготовки будущих специалистов. Непрерывное образование охватывает все этапы обучения – от школы до высшего учебного заведения (школа – подготовительные курсы – университет). Школа – это первый этап в системе непрерывного образования. Она закладывает основы знаний, формирует навыки и развивает личные качества. Однако школа ориентирована на стандартные тесты и экзамены, что ограничивает креативность и индивидуальность учащихся. В БНТУ готовят детей к поступлению на вечерних курсах и на подготовительном отделении ИИФОиМО. Но этот вариант для тех, кто уже определился, куда хочет поступить и какую профессию получить. А как же школьнику понять, кем он хочет стать? Получится ли у него и понравится ли ему учиться на выбранном факультете. Для этого проводится профориентация. Но также в БНТУ почти на каждом факультете есть «Школа юных». Это отличная возможность детям, начиная с шестого класса, принять участие в мероприятиях, проводимых на факультетах, и познакомиться с выбранной специальностью.

Кафедра «Естественно-научные и творческие дисциплины» ИИФОиМО предлагает школьникам интересные занятия в школе юных архитекторов и дизайнеров. Дети окунаются в мир архитектуры и искусства и знакомятся с архитектурным факультетом БНТУ, узнают, что представляет собой профессии архитектор и дизайнер. Этот курс представляет собой уникальную образовательную платформу, где гармонично сочетаются традиции и новейшие тенденции в сфере архитектуры и дизайна. Школьникам даются не только теоретические знания, но и практические навыки. Ученики немного знакомятся с занятиями и проектами первого курса, что дает возможность узнать, как проходит обучение у студентов архитектурного факультета. На курсы приходят школьники с разной подготовкой: кто-то знакомится с творчеством в первый раз, а кто-то уже ходил в художественную школу. Детям читают лекции по архитектуре, дизайну и искусству. Их учат рисунку, живописи, черчению, цветоведению, основам композиции и макетированию. Преподаватели делятся своим опытом и вдохновляют на творчество. А главное - развивают воображение, критическое мышление и творческий потенциал каждого ребенка. Благодаря этому дети создают макеты, проекты, плакаты, объемные композиции. В ходе обучения школьник понимает, нравится ли ему архитектурное направление и стоит ли ему идти дальше, или же это не его и стоит рассмотреть другие варианты. Это очень экономит время будущему абитуриенту в выборе профессии. Получив знания и навыки на таких курсах и определившись с дальнейшей профессией, школьник идет на подготовительные курсы, где готовится конкретно к поступлению в институт.

Можно сделать вывод, что непрерывное образование – это не просто цепочка этапов от школы до университета, а комплексный процесс, который требует участия всех сторон: учащихся, учителей, преподавателей, образовательных учреждений, а главное – родителей. Родители могут увидеть потенциал, увлечения ребенка и направить все это в нужном направлении. Дать ребенку информацию о профессиях, возможность опробовать на себе понравившуюся специальность, поговорить с людьми причастными к этой деятельности – все это является обязанностью родителей. Ведь многие преподаватели действующие носители профессии: например, работают в архитектурном бюро и преподают в университете архитектурное проектирование. Каждый перечисленный ранее этап обучения способствует

развитию личных качеств и профессиональных навыков у будущих специалистов. Непрерывное образование открывает двери к новым возможностям и позволяет каждому ребенку реализовать свой потенциал.

### **Список используемых источников**

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании [Электронный ресурс] : 13 января 2011 г. № 243-З : принят Палатой представителей 2 декабря 2010 г. : Одобрен Советом Республики 22 декабря 2010 г. : в ред. Закона Респ. Беларусь от 6 марта 2023 г./ Нац. Правовой портал Респ. Беларусь – Минск, 2023.

УДК 372.881.1

### **Направления реализации дистанционного обучения иностранному языку в техническом вузе**

**Куприна О. Г., к. пед. н., доцент**

*Рязанский государственный радиотехнический университет  
имени В. Ф. Уткина  
г. Рязань, Российская Федерация*

**Аннотация:**

Обоснована актуальность развития дистанционного обучения в высшей школе. Рассматриваются направления реализации дистанционного обучения иностранному языку в техническом вузе.

В настоящее время наблюдается повышение интереса к изучению иностранного языка как средства межкультурной коммуникации и специализированного общения в бытовой, социокультурной и профессиональной сферах. В связи с этим, иностранный язык включен в учебный план всех направлений подготовки будущих специалистов на различных уровнях, став его неотъемлемой частью.

Однако, несмотря на рост престижа дисциплины «Иностранный язык», наблюдается ряд проблем при обучении студентов этой дисциплине в технических вузах.