

профессионального развития; включенность профессионально-ориентированных мероприятий в учебную деятельность, являющейся ведущей для старшего школьного возраста [1].

Разработанное научно-методическое обеспечение позволяет повысить эффективность и качество профильного обучения, заблаговременно принимать необходимые педагогические меры для успешного продвижения обучающихся в выбранном профильном направлении; целенаправленно и последовательно формировать у обучающихся готовность к продолжению образования и профессиональному самоопределению на основе фактологически обоснованной педагогической работы.

Список использованных источников

1. Канашевич, Т. Н. О пролонгированном психолого-педагогическом сопровождении процесса профильного и профессионального выбора / Т. Н. Канашевич, В. Н. Синькевич // Проблемы теории и практики современной психологии: материалы XXII Всероссийской с международным участием научно-практической конференции студентов, аспирантов и молодых ученых, Иркутск, 27–28 апреля 2023 г. / ФГБОУ ВО «ИГУ» ; [редкол.: И. А. Конопак [и др.]]. – Иркутск : Издательство ИГУ, 2023. – С. 668–673.

УДК 378.147

Недостатки использования дистанционного обучения при подготовке юристов

**Коноплянко А. А., ст. преподаватель,
Болтянская Н. И., к. т. н., доцент**

*Мелитопольский государственный университет
г. Мелитополь, Российская Федерация*

Аннотация:

В статье рассмотрены недостатки использования дистанционного обучения при подготовке юристов, обозначена специфика профессии юриста и особенности юридической практики, накладывающие определенные требования к проведению занятий.

В современных условиях развития информационных технологий и глобализации образовательного пространства дистанционное обучение становится все более распространенным форматом получения высшего юридического образования [1, 2]. Однако, наряду с очевидными преимуществами, такой формат обучения имеет ряд существенных недостатков, которые могут негативно влиять на качество подготовки юристов.

Целью данной статьи является выявление недостатков использования дистанционного обучения при подготовке юристов и выработка рекомендаций по их минимизации.

Важным ключевым недостатком дистанционного обучения в юридическом образовании является ограниченность личного контакта между преподавателем и студентом, а также между самими студентами, отсутствие возможности «живого» моделирования профессиональных ситуаций. Эта проблема имеет многогранный характер и оказывает существенное влияние на качество подготовки будущих юристов [2, 3].

Юридическое образование, как и многие другие профессиональные области, включает в себя значительный объем так называемых «неявных знаний», которые трудно формализовать и передать через стандартные учебные материалы. Эти знания по большей части передаются через личное общение, наблюдение за работой опытных специалистов, участие в неформальных дискуссиях.

В. Д. Зорькин отмечает, что личное общение играет важную роль в формировании профессиональной культуры и этики юриста» [4, с. 345]. Действительно, юридическая профессия предполагает не только овладение теоретическими знаниями и практическими навыками, но и усвоение определенных профессиональных ценностей, этических норм и моделей поведения.

С. А. Авакян подчеркивает, что «дистанционный формат обучения существенно ограничивает возможности для неформального общения и обмена опытом, которые играют важную роль в профессиональном становлении будущих юристов» [5, с. 456].

Ограниченность личного контакта может приводить к различным проблемам, таким как сложности в формировании практических навыков профессиональной коммуникации, недостаточное развитие навыков работы в команде, трудности в усвоении неявных аспектов

профессиональной культуры в практической деятельности. Юридическое образование традиционно предполагает не только усвоение теоретических знаний, но и формирование широкого спектра практических навыков. Дистанционный формат обучения создает определенные трудности в этом аспекте.

Юридическое образование предполагает не только усвоение теоретических знаний, но и формирование практических навыков, которые сложно развить в полной мере в рамках дистанционного формата. К таким навыкам можно отнести навыки устной аргументации и ведения дебатов, умение работать с клиентами и свидетелями, навыки составления и анализа юридических документов, умение проводить юридические исследования.

Дистанционный формат обучения создает существенные ограничения для проведения практических занятий, имитирующих реальные профессиональные ситуации в юридическом образовании. Эта проблема имеет многоаспектный характер и требует детального рассмотрения. Одним из ключевых элементов практической подготовки юристов является участие в моделируемых судебных процессах. В традиционном формате обучения такие занятия позволяют студентам погрузиться в атмосферу реального судебного заседания, отработать навыки публичных выступлений, аргументации и работы с процессуальными документами.

В традиционном формате обучения преподаватель на основании опыта практической работы может спонтанно моделировать различные профессиональные ситуации, демонстрируя студентам нюансы юридической практики. В дистанционном формате такие возможности существенно ограничены.

Опытные юристы часто полагаются на профессиональную интуицию, которая формируется годами практики. Передача этого опыта требует тесного личного взаимодействия, которое практически невозможно обеспечить в онлайн-формате.

Юридическая профессия требует развитых коммуникативных навыков, эмоционального интеллекта, умения работать в команде. Эти «мягкие навыки» лучше всего формируются в процессе непосредственного взаимодействия, которое ограничено в дистанционном формате. Формирование профессиональной идентичности юриста – важный аспект юридического образования, который в

значительной степени зависит от личного взаимодействия и погружения в профессиональную среду.

В традиционном формате обучения студенты имеют возможность наблюдать за поведением преподавателей и старших коллег, перенимая профессиональные манеры и этические нормы. В дистанционном формате эти возможности существенно ограничены. Личное общение между студентами способствует формированию профессиональных связей и чувства принадлежности к юридическому сообществу. При дистанционном обучении этот формат затрудняет процесс формирования у студентов профессионального мастерства.

Юридический язык, включая специфические обороты речи и профессиональный жаргон, лучше усваивается в процессе непосредственного общения, таким образом, у студентов происходит развитие профессионального языка.

Дистанционный формат существенно ограничивает возможности для такого лингвистического погружения. Огромное значение для качественного обучения студентов, особенно тех, кто поступил на обучение на стационар и не имеющих опыта работы, имеет эффект обратной связи. Качественная обратная связь играет ключевую роль в формировании профессиональных компетенций юриста. Ограниченность личного контакта может негативно влиять на процесс обучения.

В личном общении преподаватель может легко адаптировать свои комментарии и рекомендации к индивидуальным особенностям студента. В дистанционном формате это сделать затруднительно. Значительная часть обратной связи передается не вербально – через выражение лица, тон голоса, жесты. В онлайн-формате эти каналы коммуникации существенно ограничены.

В традиционном формате преподаватель может давать мгновенную обратную связь, реагируя на действия студента или группы студентов в целом. В дистанционном формате такая спонтанность не просто теряется, а практически невозможна.

Развитие критического мышления – одна из ключевых задач юридического образования, которая во многом реализуется через активные дискуссии и обмен мнениями. В аудитории преподаватель может легко инициировать и моделировать спонтанные дискуссии, что сделать в онлайн-формате будет затруднительно или просто невозможно.

Навыки построения и представления аргументов лучше развиваются в процессе живого диалога, где студенты могут сразу видеть реакцию аудитории и корректировать свою аргументацию. В личном общении студенты чаще сталкиваются с разнообразием мнений и подходов, что стимулирует критическое мышление. В дистанционном формате это разнообразие может быть ограничено.

Юридическая профессия тесно связана с этическими вопросами, и формирование этических стандартов требует глубокого личного взаимодействия. Многие этические аспекты юридической профессии лучше всего передаются через обсуждение реальных ситуаций и личный опыт преподавателей, что сложнее реализовать в дистанционном формате. Чувство профессиональной ответственности часто формируется через личный пример и атмосферу учебного заведения, что труднее передать в онлайн-среде.

Отсутствие возможности «живого» моделирования профессиональных ситуаций в дистанционном формате юридического образования является серьезной проблемой, которая заслуживает более детального рассмотрения.

В реальной юридической практике большое значение имеет физический контекст – атмосфера суда, офиса адвоката, следственного кабинета. Дистанционный формат не позволяет воссоздать эту атмосферу, что снижает уровень погружения студентов в профессиональную среду.

Юридическая практика часто включает в себя сложные многосторонние взаимодействия (например, между адвокатом, клиентом и оппонентом). В онлайн-формате сложно воссоздать динамику таких взаимодействий, особенно когда речь идет о спонтанных реакциях и быстрой смене ситуаций.

Юридическая профессия часто связана с работой в стрессовых условиях. В аудитории преподаватель может создавать контролируемые стрессовые ситуации для подготовки студентов к реальной практике. В дистанционном формате это сделать невозможно.

Умение интерпретировать язык тела клиентов, свидетелей, судей является важным навыком для юриста. В онлайн-формате возможности обучения этому навыку существенно ограничены. Тон голоса, паузы, интонации играют важную роль в юридической коммуникации. Качество звука в онлайн-формате часто не позволяет передать эти нюансы в полной мере.

В реальных профессиональных ситуациях юристы часто используют пространственное позиционирование для усиления своей позиции или управления вниманием. В онлайн-формате эта возможность отсутствует.

Юристы работают с широким спектром документов: договоры, судебные решения, протоколы, заявления, доверенности и т.д. Некоторые аспекты документа (например, подписи, печати, водяные знаки) лучше воспринимаются при работе с оригиналом документа. Каждый тип документа имеет свои особенности обработки и хранения и передать навыки оценки подлинности документов в онлайн-формате очень затруднительно.

В юридической практике часто возникает необходимость быстро найти нужную информацию в большом объеме документов. Навыки эффективного поиска в физических документах отличаются от навыков работы с электронными документами.

Работа с физическими документами включает тактильный опыт, который невозможно полностью воссоздать в онлайн-среде. Этот опыт важен для развития интуитивного понимания структуры и содержания документов. Юристы часто используют специфические методы организации документов (например, цветовое кодирование, использование закладок). В онлайн-формате сложно продемонстрировать и отработать эти методы.

В реальной практике юристы часто работают с десятками томов документов одновременно. В дистанционном формате сложно воссоздать масштаб и сложность такой работы, а также обучить студентов работе с большим количеством документов одновременно.

Для некоторых областей права (например, криминалистики) важны навыки работы с вещественными доказательствами. Дистанционный формат не позволяет практиковать эти навыки.

Некоторые юридические специализации требуют навыков проведения обысков и осмотров мест происшествий. Эти навыки трудно развить без физического присутствия в реальном пространстве.

В процессе обучения студентов необходимо проводить занятия с моделированием многосторонних юридических процессов. В традиционном формате обучения часто используются масштабные ролевые игры, имитирующие сложные юридические процессы (например, судебные разбирательства), а также включают сложную групповую динамику (например, работа жюри присяжных), параллельные

процессы (например, переговоры и подготовка документов). В онлайн-формате организация таких игр становится гораздо более сложной задачей.

Отсутствие возможности студентам практиковать, при этом соблюдать внешний вид, ритуалы, формальные приветствия и процедуры при проведении ролевых игр, которые играют важную роль в юридической профессии, влечет за собой неполное обучение профессии. В онлайн-формате сложно практиковать эти аспекты профессионального поведения.

Участие в профессиональных конференциях, семинарах, круглых столах является важной частью юридического образования. Профессиональные мероприятия предоставляют студентам-юристам доступ к самой актуальной информации о изменениях в законодательстве, новых юридических практиках и тенденциях развития правовой системы. Это особенно важно в быстро меняющемся правовом поле.

На конференциях и семинарах студенты могут напрямую взаимодействовать с ведущими экспертами в различных областях права, что предоставляет уникальные возможности для обучения и профессионального роста. Участие в таких мероприятиях помогает студентам развивать навыки профессиональной коммуникации, учиться формулировать и отстаивать свою позицию в дискуссиях с опытными юристами. Конференции и семинары позволяют студентам погрузиться в атмосферу профессионального юридического сообщества, усвоить его нормы, ценности и этические стандарты.

Важно понимать, что полностью заменить опыт реального взаимодействия в процессе обучения студентов, навыкам и стилю работы квалифицированных юристов невозможно. Поэтому оптимальным решением может стать гибридная модель обучения, сочетающая преимущества онлайн и офлайн форматов. Такой подход позволит обеспечить более эффективную подготовку высококвалифицированных специалистов в области юриспруденции, способных успешно работать как в реальном, так и в виртуальном пространстве.

Список использованных источников

1. Гвоздев, А. В. Значение развития «soft skills» у будущих преподавателей / А. В. Гвоздев, Т. А. Непарко // Формирование эффективной системы менеджмента в условиях транзитивной экономики:

материалы I Международной научно-практической конференции. – Мелитополь: МГУ, 2024. – С. 627-631.

2. Коноплянко, А. А. Преподавательская совершенность: когнитивные иллюзии и эффективная методика обучения профессиональным дисциплинам. / А. А. Коноплянко, Т. Н. Кузьмина // Инновационные направления интеграции науки, образования и производства: сборник материалов V Международной научно-практической конференции. – Керчь: КГМТУ, 2024. – С. 637-639.

3. Непарко, Т. А. Роль университета в становлении студента как специалиста / Т. А. Непарко, Е. И. Подашевская // Переработка и управление качеством сельскохозяйственной продукции: сборник статей VI Международной научно-практической конференции. – Минск: БГАТУ, 2023. – С. 398-400.

4. Зорькин, В. Д. Конституционный Суд России: доктрина и практика. – М.: Норма, 2019. – 592 с.

5. Авакьян, С. А. Конституционное право России: учебный курс. – М.: Норма: ИНФРА-М, 2020. – 912 с.

УДК 37.012

**Непрерывное образование.
Школа – курсы «Школа юных» – Университет**

Кривцова А. А., преподаватель
Белорусский национальный технический университет
г. Минск, Республика Беларусь

Аннотация:

В статье рассмотрена система непрерывного образования. Возможности и преимущества курсов школы юных архитекторов и дизайнеров.

Основное образование в Республике Беларусь включает в себя следующие уровни:

- дошкольное образование;
- общее среднее образование;
- профессионально-техническое образование;