

формированию самостоятельной познавательности учащегося и его творческого потенциала.

Только в случае правильного осознания обучающимся смысла учебной деятельности его работа может стать мотивированной и целенаправленной. Поэтому так важно организовать образовательный процесс с обязательным использованием исследовательских принципов, что будет способствовать расширению роли познавательной деятельности обучающихся и развитию их творческой инициативы. Тогда все участники образовательного процесса будут способны преодолеть любые трудности, возникающие в ходе учебной деятельности. Таким образом, повышение мотивации способно повысить уровень заинтересованности обучающихся, раскрыть их собственные возможности и привести к обоснованно высоким результатам на экзамене.

Список использованных источников

1. Шляпникова, О. А. Мотивация образовательной деятельности: учебное пособие / О. А. Шляпникова; Яросл. гос. ун-т им. П. Г. Демидова. – Ярославль : ЯрГУ, 2014. – 124 с.

УДК 371.261

Общая характеристика системы прогнозирования учебной успешности обучающихся при выборе профиля обучения и ее обеспечения

Канашевич Т. Н., к. пед. н., доцент,

Синькевич В. Н., д. т. н., профессор

*Белорусский национальный технический университет
г. Минск, Республика Беларусь*

Аннотация:

Рассматриваются вопросы, связанные с теоретическим обоснованием системы прогнозирования учебной успешности учащихся при профильном обучении. Охарактеризован компонентный состав данной системы и ее обеспечения.

Прогнозирование в образовании предоставляет возможность оценивать последствия различных организационно-управленческих решений и находить среди них оптимальное, вырабатывать рекомендации для повышения качества образования в перспективе.

Недостаточность внимания к прогнозированию на этапе допрофильной подготовки, отсутствие научных исследований, посвященных системному анализу ситуации выбора профиля, фоновых факторов учебной успешности становятся причиной снижения качества общего среднего образования. В этой связи научно-педагогическим сообществом осознается актуальность прогностической проблематики, целесообразность ее изучения, включения прогнозирования в процессы мониторинга и управления качеством образования на всех уровнях. Это, в свою очередь, требует разработки системы прогнозирования учебной успешности обучающихся при выборе профиля и специального научно-методического обеспечения для осуществления целенаправленной комплексной работы по повышению учебной успешности.

Рассматриваемые система и ее комплексное научно-методическое обеспечение ориентированы на применение в различных центрах ситуационного мониторинга, создаваемых в структурах управления учреждений образования различного уровня и типа.

Система прогнозирования учебной успешности обучающихся при выборе профиля обучения включает следующие компоненты.

Первая подсистема – методическая, представляет собой совокупность взаимосвязанных целей, методов и приемов, необходимых для проведения научно обоснованной целенаправленной работы по педагогическому прогнозированию и моделированию учебной успешности обучающихся по профилю.

В качестве ресурсного обеспечения для эффективного функционирования данной подсистемы используется универсальная методика, отражающая последовательность и логику применения обоснованных методов, приемов, инструментов с целью осуществления педагогического прогнозирования учебной успешности при выборе профиля обучения.

Вторая подсистема – диагностическая, представлена набором инструментов реализации методов педагогического прогнозирования, используемых для определения вероятного в будущем состояния

учебной успешности по профилю обучения, а также установление причин этого состояния.

Ресурсным обеспечением данной подсистемы выступает банк тестовых заданий в специализированной программе, позволяющий обеспечить возможность формирования вариативных тестов определенной структуры и реализовать адекватную целям педагогического прогнозирования оценку параметров учебной успешности обучающихся по каждому профильному направлению.

Информационно-аналитическая подсистема является аналитическим инструментом поддержки принятия решений о выборе профиля обучения. С помощью этой подсистемы обеспечивается сбор необходимых образовательных данных, их статический анализ и представление (визуализация) полученной информации в различных аналитических разрезах.

Автоматизированная информационная система учета прогнозируемых данных содержит три типа шаблонов: шаблон индивидуального сертификата для предоставления результатов прогнозирования обучающемуся; шаблон для разработки и анализа прогнозных сценариев учебной успешности по профилю; шаблон группового аналитического отчета (справки), содержащий обобщенные сведения по выборке учащихся.

Рекомендательная подсистема выступает инструментом интеллектуальной поддержки принятия решений о профильном выборе. С помощью данной подсистемы обеспечивается индивидуальное сопровождение обучающихся в моделировании и реализации образовательной траектории с учетом личностных особенностей и предпочтительных интересов

Ресурсное обеспечение подсистемы представлено сгенерированным набором персональных рекомендаций учащемуся по выбору профиля обучения, включая рекомендации по:

- изучению предметов для изучения на повышенном уровне;
- посещению факультативов, кружков, секций и других объединений по интересам, специализированных выставок, музеев;
- участию в конкурсах, олимпиадах, фестивалях, конференциях и иных образовательных мероприятиях по профилю обучения.

На рисунке 1 представлен компонентный состав специального научно-методического обеспечения системы прогнозирования.

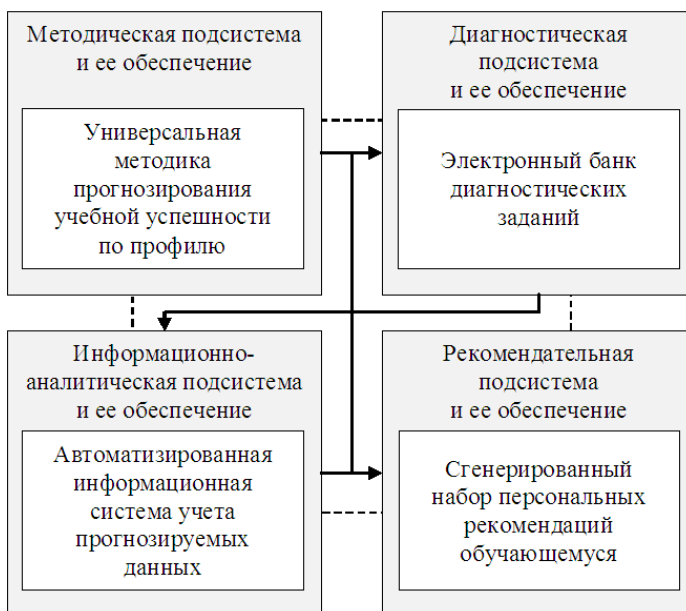


Рис. 1. Архитектура системы прогнозирования учебной успешности обучающихся при выборе профиля обучения

С помощью штриховых линий на рисунке показаны структурные связи между подсистемами. Данный тип связей отражает иерархическую соподчиненность элементов системы: методической, дидактической, информационно-аналитической и рекомендательной подсистем, а также содержательную взаимосвязь методической и рекомендательной подсистем. Системообразующим элементом является методическая подсистема, которая в решающей степени предопределяет содержание и функционирование всех остальных элементов.

Сплошные линии со стрелками на рисунке используются для изображения функциональных связей между элементами. Элементы последовательно объединяются для реализации общих функций; каждый последующий элемент дополняет предыдущий, способствует выполнению им определенных функций.

Посредством разработанной системы прогнозирования обеспечивается пролонгированный характер проводимой педагогической работы, способной оказывать свое влияние в перспективе

профессионального развития; включенность профессионально-ориентированных мероприятий в учебную деятельность, являющейся ведущей для старшего школьного возраста [1].

Разработанное научно-методическое обеспечение позволяет повысить эффективность и качество профильного обучения, заблаговременно принимать необходимые педагогические меры для успешного продвижения обучающихся в выбранном профильном направлении; целенаправленно и последовательно формировать у обучающихся готовность к продолжению образования и профессиональному самоопределению на основе фактологически обоснованной педагогической работы.

Список использованных источников

1. Канашевич, Т. Н. О пролонгированном психолого-педагогическом сопровождении процесса профильного и профессионального выбора / Т. Н. Канашевич, В. Н. Синькевич // Проблемы теории и практики современной психологии: материалы XXII Всероссийской с международным участием научно-практической конференции студентов, аспирантов и молодых ученых, Иркутск, 27–28 апреля 2023 г. / ФГБОУ ВО «ИГУ» ; [редкол.: И. А. Конопак [и др.]]. – Иркутск : Издательство ИГУ, 2023. – С. 668–673.

УДК 378.147

Недостатки использования дистанционного обучения при подготовке юристов

**Коноплянко А. А., ст. преподаватель,
Болтянская Н. И., к. т. н., доцент**

*Мелитопольский государственный университет
г. Мелитополь, Российская Федерация*

Аннотация:

В статье рассмотрены недостатки использования дистанционного обучения при подготовке юристов, обозначена специфика профессии юриста и особенности юридической практики, накладывающие определенные требования к проведению занятий.