

сътворчасці залежыць эфектыўнасць адукацыі. Развіццё крэатыўнасці навучэнцаў іх выхавання будзе паспяхова ажыццяўляцца тады, калі асновай педагагічнага ўздзеяння на ўсіх этапах навучання будзе галоўны прынцып, які вызначае развіццё чалавецтва, – творчасць.

Спіс выкарыстаных крыніц:

1. Митина, Л. М. Психология профессионального развития учителя / Л. М. Митина. – М., 1998. – 344 с.
2. Водзинский, Д. И. Педагогика высшей школы: монография / Д. И. Водзинский. – Мн., 2000. – 372 с.
3. Козубовский В. М. Общая психология: конспект лекций / В. М. Козубовский. – Мн., БГПУ им М. Танка, 2001. – 96 с.

УДК 159.923:373.57

Мотивация как необходимое условие успешной учебной деятельности

Бируля И. А., к. п. н., доцент

*Белорусский государственный университет
г. Минск, Республика Беларусь*

Аннотация:

В статье говорится о необходимости формирования мотивации для успешного обучения в системе довузовского образования. Автор акцентирует внимание на особенностях учебной деятельности, методах работы по ее активизации на занятиях по русскому языку.

Одним из значимых событий в процессе модернизации системы образования в Республике Беларусь является введение единого экзамена, призванного объединить выпускные экзамены в учреждениях общего среднего образования (УССО) со вступительными экзаменами в учреждения высшего образования (УВО) и стандартизировать оценку знаний, умений и навыков. В этом нововведении хочется выделить такие положительные моменты, как наличие единых критериев оценивания тестовой работы и присутствие заданий разного

уровня сложности, что побуждает абитуриентов совершенствовать свои знания, умения и навыки для получения гарантированно высоких баллов.

В чем же главный секрет успешной подготовки к новому формату экзамена, в частности по русскому языку? Говорят, что основной составляющей успеха является мотивация как система мотивов, которые обуславливают характер учебной деятельности. Да, эта проблема до сих пор занимает одно из центральных мест в педагогике. И для ее успешного разрешения мало сформировать у абитуриента понимание необходимости учиться, важно создать такие условия, чтобы проявления учебной активности к получению комплекса необходимых знаний при изучении русского языка возникали у обучающегося на основе собственных желаний.

Для этого следует использовать разные методы организации и осуществления учебной деятельности: от словесно-наглядных к проблемно-поисковым. При выборе методов и приемов работы по активизации познавательной деятельности обучающихся учитывается многое: уровень подготовленности ученика и его способность к определенному темпу работы, количество участников образовательного процесса и сложность рассматриваемых материалов для изучения.

Контингент слушателей подготовительного отделения для белорусских граждан, обучающихся в Институте дополнительного образования Белорусского государственного университета, неоднороден. Конечно, есть слушатели с глубоким осознанием необходимости самообразования, готовых активно получать знания как в аудитории, так и вне ее. Но у абсолютного большинства обучающихся либо недостаточный багаж знаний для успешного поступления в УВО, либо, несмотря на наличие неплохого уровня подготовленности, нет потребности в самопознании. Они занимают позицию пассивного слушателя, способного принимать знания в готовом виде и только в том объеме, который предлагает наставник. Роль преподавателя заключается как раз в том, чтобы помочь осмыслить поставленную цель и сформировать стремление к самостоятельной учебной деятельности. Почему это так важно? Курс русского языка в учреждениях общего среднего образования рассчитан на пять лет изучения всех разделов и на два года повторения в старших классах. А срок обучения на подготовительном отделении составляет 9 месяцев. И за этот совсем

небольшой временной отрезок необходимо все повторить, а может быть, и узнать что-то новое. Поэтому задача педагога – организовать учебную деятельность таким образом, чтобы помочь обучающимся успешно обобщить знания о системе языка по всем разделам курса.

Какие же качества помогут обучающемуся в этой работе? Усидчивость, настойчивость и дисциплинированность. Но у большинства не сформировано умение заставить себя работать системно, изо дня в день, а не время от времени.

Организация образовательного процесса в Институте дополнительного образования нацелена на такую работу и дает возможность подготовиться к успешной сдаче экзамена. Для слушателей создан комплекс учебно-методических материалов: теоретические разработки, практические задания, упражнения и работы тестового характера, контрольно-измерительные материалы.

Для развития навыков самостоятельной работы широко используется Образовательный портал БГУ, основанный на системе Moodle. Уже с первых дней занятий обучающиеся записаны на курс русского языка и могут в любое время ознакомиться с презентациями для успешного повторения теоретического материала, затем выполнить ряд заданий и упражнений из практикума по изученным темам, и только после приступить к выполнению тестовых заданий с последующей самопроверкой, чтобы в ходе анализа допущенных ошибок понять, какую тему в данном разделе необходимо дополнительно проработать. Такое освоение учебной дисциплины «Русский язык» должно обеспечить формирование академических и социально-личностных компетенций.

При организации образовательного процесса на подготовительном отделении Института дополнительного образования широко используются разные подходы. Конечно же, эвристический подход. Он предполагает осуществление обучающимися лично-значимых открытий окружающего мира; демонстрацию многообразия решений большинства профессиональных задач и жизненных проблем; творческую самореализацию обучающихся в процессе создания образовательных продуктов; индивидуализацию обучения через возможность самостоятельно ставить цели, осуществлять рефлексию собственной образовательной деятельности. Также не последнюю роль играет практико-ориентированный подход, который предусматривает не только освоение содержания образования через решение

практических задач и приобретение навыков эффективного выполнения разных видов деятельности, но и ориентацию на генерирование идей и проектов.

Активизация познавательной деятельности обучающихся во многом зависит и от позиции самого преподавателя. Для успешной реализации поставленных задач важен высокий уровень педагогического мышления, его степень критичности, способность и стремление к организации проблемного обучения. Преподаватель должен грамотно строить диалог с обучающимися, уметь объективно относиться к своей преподавательской деятельности и вовремя ее корректировать.

Уже с первых этапов сотрудничества важным является отбор материала, подготовка заданий и конструирование образовательных задач с учетом особенностей всей группы и отдельно взятого ее участника. Конечно, все начинается с диагностирования, когда закладываются основы положительного отношения и к учебной дисциплине, и к преподавателю-предметнику.

Организация правильного начала работы – залог успеха в дальнейшем, поэтому на первых этапах при организации образовательной деятельности преподаватель зачастую создает такую проблемную ситуацию, которая свидетельствует о противоречии между имеющимся багажом знаний учащегося и пониманием того, что этих знаний недостаточно, чтобы выполнить задание. Это является основанием для начала активной поисковой деятельности обучающихся. Далее создаются условия для конструирования приобретенных знаний применимо к поставленной задаче. При этом роль преподавателя здесь еще важна, так как именно он направляет деятельность обучающихся с помощью ряда целесообразных вопросов в правильном направлении.

Отработка полученных знаний осуществляется с помощью системы тренинговых упражнений. Причем на этом этапе на первый план выходят возможности информационно-коммуникативных технологий, позволяющие проверить уровень усвоения теоретического материала, активизировать внимание и интерес обучающегося к решению проблемной ситуации. Гораздо позже создаются условия для адекватной самооценки деятельности обучающегося на основе самоконтроля. И только потом преподаватель приступает к

формированию самостоятельной познавательности учащегося и его творческого потенциала.

Только в случае правильного осознания обучающимся смысла учебной деятельности его работа может стать мотивированной и целенаправленной. Поэтому так важно организовать образовательный процесс с обязательным использованием исследовательских принципов, что будет способствовать расширению роли познавательной деятельности обучающихся и развитию их творческой инициативы. Тогда все участники образовательного процесса будут способны преодолеть любые трудности, возникающие в ходе учебной деятельности. Таким образом, повышение мотивации способно повысить уровень заинтересованности обучающихся, раскрыть их собственные возможности и привести к обоснованно высоким результатам на экзамене.

Список использованных источников

1. Шляпникова, О. А. Мотивация образовательной деятельности: учебное пособие / О. А. Шляпникова; Яросл. гос. ун-т им. П. Г. Демидова. – Ярославль : ЯрГУ, 2014. – 124 с.

УДК 371.261

Общая характеристика системы прогнозирования учебной успешности обучающихся при выборе профиля обучения и ее обеспечения

Канашевич Т. Н., к. пед. н., доцент,

Синькевич В. Н., д. т. н., профессор

*Белорусский национальный технический университет
г. Минск, Республика Беларусь*

Аннотация:

Рассматриваются вопросы, связанные с теоретическим обоснованием системы прогнозирования учебной успешности учащихся при профильном обучении. Охарактеризован компонентный состав данной системы и ее обеспечения.