

Удаленная работа предоставляет возможность большему количеству людей находить подходящие вакансии, а также заниматься профессиональной деятельностью в удобном для себя режиме. Это особенно актуально для тех, кто по различным причинам не может работать в офисе. Удаленная занятость способствует расширению рынка труда, снижению затрат на расходы, связанные с передвижением, арендой офисных помещений, что значительно влияет на развитие экономики.

В настоящее время эта сфера особенно востребована среди молодого поколения, так как с появлением современных цифровых технологий у них имеется возможность выбора условий работы, а также регулировки времени для отдыха и саморазвития.

Список использованных источников

1. Урок 1. Введение в удаленную работу [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://4brain.ru/distant_work/intro.php. – Дата доступа: 19.10.2024.

УДК 37.091.131:811.1'27

Организация самостоятельной работы студентов по изучению дисциплины «Профессиональная лексика на иностранном языке» в условиях дистанционного обучения

**Шапаренко А. А., ст. преподаватель,
Станкевич Н. П., ст. преподаватель**
*Белорусский национальный технический университет
г. Минск, Республика Беларусь*

Аннотация:

В статье авторы показывают, насколько важно совершенствовать процесс организации самостоятельной работы студентов в условиях дистанционного обучения с учетом дидактической системы дистанционного обучения.

Экономическая и социальная динамика современного общества ставит решающие приоритеты перед системами образования во всем

мире в XXI веке. В связи с растущим проникновением информационных технологий во все сферы жизни перед системой образования встает задача адаптации к новым условиям и внедрения инновационных моделей и методов. В этом контексте все большее значение приобретает дистанционное обучение в университетах. Дистанционное обучение играет центральную роль, особенно в области изучения иностранных языков, поскольку оно позволяет получить комплексное и практическое языковое образование с помощью интерактивных платформ и цифровых инструментов.

Термин «дистанционное обучение» имеет множество определений в научной литературе. В работах многих авторов оно описывается как «современная форма обучения, основанная на новых информационных технологиях» [1].

В научной литературе дистанционное обучение описывается как сочетание очного и заочного обучения в оптимальном варианте. Этот тезис поддерживают российские исследователи В. Дмитриева, В. Прокофьев и П. Самойленко и другие ученые отмечают, что суть дистанционного обучения заключается в предоставлении информационного банка (пакета информационно-деятельностных модулей или блоков модулей), целевой программы (индивидуального учебного плана) и методического руководства для достижения поставленной цели. Таким образом, студенты имеют возможность работать по предложенной программе по принципу «сделай сам», при этом они могут чувствовать себя относительно независимыми или полностью автономными [2].

Статья 16 новой редакции Кодекса об образовании Республики Беларусь определяет дистанционную форму получения образования как «обучение и воспитание, предусматривающие преимущественно самостоятельное освоение содержания образовательной программы обучающимися и взаимодействие обучающегося и педагогических работников на основе использования дистанционных образовательных технологий». Под «дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-коммуникационных технологий при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников. Положения о дистанционной форме получения образования при реализации соответствующих образовательных программ утверждаются Министерством образования» [3].

С внедрением и развитием дистанционного обучения в высшей школе видоизменяется структура профессиональной деятельности преподавателя. Преподавателю необходимо оказывать педагогическую поддержку студенту дистанционной формы обучения: планировать, организовывать, осуществлять контроль за самостоятельной работой студентов, а также оценивать ее.

Несомненно, самостоятельная работа играет особую роль в изучении иностранного языка и является неотъемлемой частью учебного процесса в условиях дистанционного обучения, поскольку для овладения иностранным языком как средством общения студенту необходимо самостоятельно и активно решать разнообразные задачи. По этой причине обучающийся должен не только обладать способностью к самообучению, саморазвитию и самореализации, но и быть дисциплинированным и мотивационно настроенным на изучение иностранного языка.

В научной литературе термин «самостоятельная работа» определяется рядом исследователей следующим образом: это целенаправленная, спланированная учебная, исследовательская или поисковая деятельность студентов, осуществляемая по поручению и под методическим руководством преподавателя вуза, но без его непосредственного участия. При этом следует отметить, что преподаватель организует познавательную деятельность студентов, а приобретение знаний осуществляется самими студентами. В своих трудах С. Н. Поздняк отмечает: «Существенным признаком понятия «самостоятельная работа» выступает самостоятельный, активный, поисковый характер познавательной и других видов практической, исследовательской, проектной деятельности студентов, направленных на достижение лично и профессионально значимых целей образовательного процесса» [4]. В связи с этим самостоятельную работу студентов можно определить, как вид учебно-познавательной деятельности, заключающийся в выполнении студентами серии заданий по времени в индивидуальном режиме при консультативной и координирующей поддержке преподавателя.

При организационно-методическом обеспечении дистанционного обучения иностранному языку (дисциплина «Профессиональная лексика на иностранном языке») особый акцент сделан на организацию самостоятельной работы студентов, принимая во внимание определения и суть терминов «дистанционное обучение», «дистанционная

форма получения образования», «дистанционные образовательные технологии» и «самостоятельная работа».

В МИДО БНТУ дистанционное обучение иностранному по дисциплине «Профессиональная лексика на иностранном языке» организовано в виде дистанционного курса, который основан на дидактической системе дистанционного обучения:

– цель и содержание дистанционного курса дисциплины определены учебной программой по учебной дисциплине «Профессиональная лексика на иностранном языке». Также учитывается основная практическая цель обучения профессиональной лексике, которая предполагает такое усвоение лексического материала английского языка для использования в различных видах речевой деятельности, как в рецептивных – аудировании и чтении, так и в продуктивных – устной и письменной речи. При организации самостоятельной работы студентов непосредственно учитывается содержание учебного материала, часы аудиторной и самостоятельной работы, формирование каких компетенций должно быть обеспечено в результате освоения учебной дисциплины, что представлено в учебной программе.

– методы и приемы обучения, используемые в учебном процессе, определяются преподавателем (информационно-рецептивный и репродуктивный методы обучения, приемы демонстрации, иллюстрации, упражнения различных видов и др.).

– средства обучения определяются формой обучения. Можно использовать самые разные средства, в том числе электронные учебные методические комплексы (ЭУМК), видео- и аудиоучебные и информационные материалы, электронный образовательный портал Moodle, электронную платформу Microsoft Teams, тренажеры с удаленным доступом (цифровые интернет-сервисы Quizlet, Microsoft Forms, Kahoot, Wordwall, Edpuzzle), электронные библиотеки с удаленным доступом, онлайн-словари и подобные предложения. Одно из главных преимуществ онлайн-приложений в том, что они позволяют экономить время, создавать материалы, адаптировать по содержанию и сложности для групп или студентов разного уровня, что играет важную роль в реализации индивидуального подхода к изучению иностранного языка. К тому же обеспечивается необходимая рециркуляция лексики и процесс запоминания становится быстрее. Цифровые платформы, как Moodle или Microsoft Teams позволяют

проводить дистанционно занятия и общаться с носителями языка и другими обучающимися по всему миру, реализуя на практике цели культурно-рефлексивного обучения [6, с.198].

– организация дистанционного обучения и самостоятельной работы студентов соответствует требованиям, установленных в положении о дистанционной форме получения высшего образования в БНТУ, утвержденного постановлением министерства образования РБ от 08.11.2022г. № 430 «О дистанционной форме получения высшего образования».

На основе электронного учебного методического комплекса по учебной дисциплине «Профессиональная лексика на иностранном языке (английский язык)» для специальностей 1-25 01 07 «Экономика и управление на предприятии», 6-05-0311-02 «Экономика и управление» (рег. номер 1142438358 в Государственном реестре информационных ресурсов) на электронном образовательном портале Moodle (iedu.bntu.by) разработан интерактивный дистанционный курс. Методически правильное использование ЭУМК на электронном образовательном портале позволяет более эффективно организовать самостоятельную работу студентов. Они могут овладеть специализированной лексикой языка в удобной и доступной форме, что повышает внутреннюю мотивацию, познавательную активность и интерес обучающихся к изучению иностранного языка. Основная цель ЭУМК – оказание помощи студентам в развитии и совершенствовании навыков понимания оригинальных текстов, переводческих навыков, навыков всех видов чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое), углублении знаний в области тематической лексики и грамматики, формировании профессиональной иноязычной коммуникативной компетенции в соответствии с профилем подготовки.

ЭУМК содержит целый ряд аутентичных текстов, заданий на дифференциацию, замену и конструирование, направленных на развитие и оптимизацию лексических навыков обучающихся, рефлексивное понимание прочитанного, развитие переводческих и коммуникативных навыков. Все упражнения снабжены ключами для самоконтроля, что крайне важно для осуществления самостоятельной работы студентов. Подробное описание особенностей использования электронного учебно-методического комплекса по учебной дисциплине «Профессиональная лексика на иностранном языке» приводится в статье

Шапаренко А. А. «Особенности создания ЭУМК для дистанционного обучения» [5].

Структура самостоятельной работы студентов разделена на две части:

– самостоятельная работа, организуемая преподавателем и четко описываемая в электронном учебно-методическом комплексе и графике самостоятельного изучения дисциплины. Расписание самостоятельной работы по предмету направлено на повышение эффективности изучения предмета. График самостоятельного изучения дисциплины состоит из следующих компонентов: виды деятельности студентов, контрольные задания по каждой теме (тесты, эссе), сроки изучения языкового материала, участие в межсессионных онлайн и офлайн мероприятиях. Цель разработки графика самостоятельного изучения дисциплины – спроектировать индивидуальные образовательные траектории студентов в дистанционном учебном курсе на весь межсессионный период текущего семестра учебного года и оказать педагогическую поддержку;

– самостоятельная работа, которую студенты осуществляют без участия и контроля преподавателя в удобном индивидуальном режиме.

Можно с достаточной уверенностью утверждать, что организация самостоятельной работы студентов в рамках дистанционного обучения в МИДО БНТУ по изучению дисциплины «Профессиональная лексика на иностранном языке» учитывает важнейшие методологические принципы. В этом отношении актуальными являются коммуникативный принцип и принцип осознанности. Эти принципы включают в себя использование родного языка студентов, наглядность, доступность и положительный эмоциональный фон, что несомненно, ведет к повышению качества и эффективности самостоятельного обучения студентов.

Подводя итог, можно заключить, что дистанционное обучение является ценным дополнением к системе образования, особенно в сфере высшего образования. Оно предлагает гибкие и независимые от местонахождения студентов возможности обучения с помощью современных информационных технологий и в то же время способствует развитию самостоятельности и личной ответственности студентов. Сочетание цифровых учебных материалов и методической

поддержки со стороны преподавателей позволяет студентам достичь индивидуальных целей обучения и приобрести специализированные языковые навыки, необходимые для успешной профессиональной карьеры в международном контексте.

Список использованных источников:

1. Беловолов, В. А., Янголь, Д. Ю., Беловолова, С. П. К вопросу о дистанционном обучении // Сибирский педагогический журнал. 2011. – №10.

2. Мензул, Е. В., Иванова, С. В., Рязанцева, Н. М. Проблемы дистанционного обучения в профессиональном образовании и пути их решения // Austrian Journal of Humanities and Social Sciences, 2020. – №11–12.

3. Кодекс Республики Беларусь об образовании [Электронный ресурс]: 13 января 2011 г. , № 243-З : принят Палатой представителей 2 декабря 2010 года, одобрен Советом Респ. 22 декабря 2010 г.: в ред. закона РБ от 06.03.2023 №257-З

4. Нажмудинов, Х. Г. Некоторые вопросы повышения качества подготовки студентов при заочной форме обучения // Наука и образование сегодня. 2023. №3 (77).

5. Шапаренко, А. А. Особенности создания ЭУМК для дистанционной формы получения образования / А. А. Шапаренко ; науч. рук. С. А. Иващенко // Инженерно-педагогическое образование в XXI веке : материалы республиканской научно-практической конференции молодых ученых и студентов (24 ноября 2023 г.) / редкол.: К. В. Якушенко (гл. ред.) [и др.]. – Минск : БНТУ, 2024. – С. 98–101.

6. Станкевич, Н. П. Инновационные технологии и интерактивные подходы в обучении иностранным языкам: обзор основных разработок / Н. П. Станкевич // XX международный научно-практический семинар «Мировая экономика и бизнес-администрирование» : Сборник материалов и докладов, Минск, 2–3 октября 2024 года / Белорусский национальный технический университет. – Минск : Четыре четверти, 2024. – С. 198–199.