

2. Рестораны быстрого питания переходят на многоразовые стаканы и контейнеры для еды вместе с компанией Loop [Электронный источник]. – 2021. – Режим доступа: <https://np-mag.ru/dela/companys/v-partnerstve-s-loop-mnogorazovye-stakany-budut-dostupny-v-makdonalds-burger-king-tim-hortons/>. – Дата доступа: 05.10.2024.

3. Первые результаты реализации программы зеленой экономики можно назвать успешными [Электронный источник]. – 2023. – Режим доступа: <https://minpriroda.gov.by/printv/ru/news-ru/view/pervye-rezultaty-realizatsii-programmy-zelenoj-ekonomiki-mozhno-nazvat-uspeshnymi-ivan-prihodko-4940/>. – Дата доступа: 04.10.2024.

4. Лисица, Е. С. Сильные и слабые стороны ЕАЭС и СНГ: торговое и научно-техническое сотрудничество? / Е. С. Лисица. – Междунар. научн.-практ. конф. «Стратегия развития экономики Беларуси: вызовы, инструменты реализации и перспективы», Минск, 7–8 окт. 2021 г. – С. 335–340.

УДК 377

**Тенденции подготовки обучающихся в системе
профессионально-технического образования и среднего
специального образования**

**Лисица Е. С., к. э. н., доцент,
Седнина М. А., директор МИДО**

*Белорусский национальный технический университет
г. Минск, Республика Беларусь*

Аннотация:

Рассматриваются вопросы подготовки обучающихся в системе профессионально-технического образования и среднего специального образования, раскрываются тенденции развития и задачи, возложенные на систему ПТО и ССО, при подготовке обучающихся.

На основании данных, имеющихся в открытой печати, в сети интернет, научно-методических материалов, документов министерств и ведомств Республики Беларусь проведен анализ статистических данных функционирования учреждений образования, реализующих

образовательные программы профессионально-технического, среднего специального и дополнительного образования взрослых в Республике Беларусь, а также самих образовательных программ по формам получения образования⁷.

В соответствии с Международной стандартной классификацией образования (МСКО, в ред. 2011 г.) в Республике Беларусь реализуются следующие образовательные программы профессионально-технического образования (ПТО) и среднего специального образования (ССО):

- уровень МСКО 3 – второй этап среднего образования;
- уровень МСКО 4 – послесреднее не третичное образование;
- уровень МСКО 5 – короткий цикл третичного образования.

С 2022 года предпринимаются шаги по оптимизации структуры системы профессионально-технического образования и среднего специального образования и осуществлен переход на единый вид учреждения образования – колледж.

В связи с расширением безбарьерного образовательного пространства и внедрения принципа «инклюзивности»:

- осуществляется увеличение количества «инклюзивных» учебных групп в УПТО и УССО;
- предпринимаются меры по обеспечению доступности сайтов УПТО и УССО и информации, размещенной на них, для пользователей с инвалидностью;
- обеспечивается доступ к информации о создании в УПТО и УССО специальных условий для получения образования лицами с особенностями психофизического развития, а также указываются специальности (квалификации), по которым осуществляется обучение данной категории лиц, формы организации образовательного процесса.

Подготовка в системе ПТО и ССО осуществляется в соответствии с Общегосударственным классификатором Республики Беларусь ОКРБ 011-2021 «Специальности и квалификации» по следующим профилям образования (рис. 1).

⁷ Исследование осуществлялось в рамках договора с ПРООН на проведение исследования возможностей дистанционного профессионального обучения в контексте COVID-19 в Республике Беларусь в 2023-2024 гг.



Рис. 1. Численность обучающихся УПТО и УССО по профилям образования в 2021/2022 уч. году (на начало учебного года), тыс. чел.
Источник: собственная разработка на основе [1, с.19; 2, с. 11]

На начало 2022/2023 учебного года в Республике Беларусь действовало 169 учреждений, которые реализовывали программы профессионально-технического образования, из них 167 учреждений государственной собственности и 2 учреждения частной формы собственности. Из 122 УПТО: 45 – профессионально-технических колледжи и 77 профессиональных лицеев, из которых 121 подчинены Министерству образования Республики Беларусь и один – Министерству сельского хозяйства и продовольствия Республики Беларусь. Большинство колледжей размещено в городах, и только 11 в сельской местности.

Количество обучающихся, осваивающих образовательные программы ПТО в 2020/2021 учебном году, представлено на рисунке 2.



Рис. 2. Количество обучающихся, осваивающих образовательные программы ПТО, тыс. чел.
Источник [4, с. 42]

Анализ возрастной структуры обучающихся УПТО свидетельствует о том, что большая часть из них находится в возрасте от 17–18 лет и старше. Численность мужского контингента в возрасте 17–18 лет в 2021/2022 году снизилась на 23,0 % по сравнению с 2016/2017 гг., женский контингент – снизился на 20,1 % [3, с. 86].

По состоянию на начало 2021/2022 учебного года в республике действовало 183 учреждения государственной формы собственности (с учетом структурных подразделений УВО, РИПО – 210), которые реализуют образовательные программы среднего специального образования, и 9 учреждений частной формы собственности.

Динамика основных показателей подготовки специалистов со средним специальным образованием в Республике Беларусь за 2015–2022 гг. показывает, что имеется устойчивая тенденция к сокращению численности обучающихся в средних специальных заведениях республики. В 2015/2016 учебном году количество обучающихся в средних специальных заведениях уменьшилась на 5,97 % к прошлому периоду (уменьшение составило 7,7 тыс. чел.). Сокращение численности обучающихся в средних специальных заведениях менее 1% отмечено в 2018/2019 и 2019/2020 учебных годах; увеличение – в 2020/2021, 2021/2022. Так, в 2019/2020 учебном году число

обучающихся в заведениях данного типа уменьшилась на 800 человек к предшествующему году, а в 2021/2022 – 2 900 человек [3, с. 87].

С другой стороны, за исследуемый период наблюдается тенденция к сокращению численности принятых обучающихся в средние специальные учебные заведения за последние пять лет. Так, в 2021 г. в учебные заведения данного типа было принято на 100 человек меньше, чем в 2020 году, а в целом с 2017 года численность принятых в средние специальные учебные заведения сократилась на 1300 человек (максимальное сокращение произошло за период 2019–2020 гг.). Снижение численности принятых обучающихся обусловлено снижением числа поступающих на платной основе. Так, в 2021 году их количество по сравнению с 2017 г. сократилось на 2 тыс. человек. В то же время количество принятых на получения образования за счет бюджетных средств за этот же период увеличилось на 800 обучающихся [3, с. 89].

Наряду с уменьшением количества принятых обучающихся уменьшается и выпуск специалистов как в целом, так на бюджетной и платной основе. В 2021 г. выпуск специалистов со средним специальным образованием по сравнению с 2017 г. уменьшился на 3,1 тыс. человек. При этом уменьшение выпуска специалистов за этот же период, получающих образование за счет бюджетных средств, сократилось на 700 человек, на платной основе – на 2,4 тыс. человек.

Обучение обучающихся в средних специальных учебных заведениях на платной основе происходит в основном в государственных учреждениях образования. Общее количество принятых обучающихся для обучения на платной основе снижается как в государственных учреждениях образования, так и в частных. Такая же закономерность просматривается и по выпуску специалистов. Доля обучающихся, получающих образование на платной основе в государственных учреждениях образования, за 2017–2021 гг. имеет незначительную тенденцию к снижению (2017 г. – 73,0 %, 2021 – 72,7 %). Обратная тенденция отмечается по выпуску специалистов, получивших образование на платной основе (соответственно 71,1 % и 74,6 %) [3, с. 89].

Наиболее популярными по профилю образования являются техника и технологии (32,7 %) от общего количества принятых обучающихся в 2021 г. Далее коммуникации, право, экономика, управление, экономика и организация производства – 19,2 %; третье место

занимает здравоохранение (12,4 %). До 2018 года третью позицию по приему обучающихся занимало сельское и лесное хозяйство, садово-парковое строительство.

Выпущено специалистов по профилю образования в 2021 г. – техника и технологии – 30,6 % от общей численности выпуска специалистов из учреждений среднего специального образования; коммуникации, право, экономика, управление, экономика и организация производства – 18,9 %; сельское и лесное хозяйство, садово-парковое строительство – 10,8 % от общего количества выпуска специалистов со средним специальным образованием. До 2019 года включительно данная закономерность по выпуску специалистов сохранялась. С 2020 года третье место занимает выпуск специалистов по профилю образования «здравоохранение» (12,0 %).

Анализ системы среднего специального образования в Республике Беларусь позволил сделать следующие выводы:

- более пятой части трудовых ресурсов Республики Беларусь занимают специалисты со средним специальным образованием;
- количество учреждений среднего специального образования имеет тенденцию к снижению с одновременным уменьшением численность обучающихся в данных учреждениях образования;
- получение среднего специального образования осуществляется в основном за счет бюджетных средств. При получении образования на платной основе предпочтение отдается государственным учреждениям образования;
- при приеме в учреждения среднего специального образования приоритетным профилем образования для государства является профиль «техника и технологии».

На учреждения ПТО и ССО возлагаются задачи повышения качества подготовки рабочих, служащих и специалистов в соответствии с потребностями экономики, развитием высокотехнологичных наукоемких отраслей и производств. Использование цифровых инструментов и сервисов для решения профессиональных задач в образовательном процессе на уровне ПТО и ССО является первостепенной задачей, обозначенной в Государственной программе Республики Беларусь «Образование и молодежная политика» на 2021–2025 годы (далее – Государственная программа) (подпрограмма 4 «Профессионально-техническое и среднее специальное образование») [5, с. 16–17]. Схожая задача стоит и перед учреждениями образования,

преподавательский состав которых работает по образовательным программам дополнительного образования взрослых, направленных на профессиональное обучение, повышение квалификации, стажировку и переподготовку работников (подпрограмма 7 «Дополнительное образование взрослых» Государственной программы) [5, с. 22–23].

Развитие принципов инклюзивного образования позволяет обеспечить равные возможности для обучающихся с особенностями психофизического развития и отсутствие любого рода дискриминации в образовательной среде. Так, с 2019 года в УО «Несвижский государственный колледж имени Я. Коласа» начал реализовываться экспериментальный проект Министерства образования «Разработка и апробация модели адаптивной образовательной среды для реализации образовательных программ среднего специального образования в условиях инклюзии» [6].

До настоящего времени в Республике Беларусь не выделяются в отдельную категорию статистические данные по применению дистанционной формы получения образования и применению дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ ПТО и ССО. Со вступлением в силу с 1 сентября 2022 года Кодекса об образовании Республики Беларусь разрешено применение дистанционной формы получения образования при реализации образовательных программ ССО. Таким образом, актуальным на сегодняшний день является изучение и определение возможностей и перспектив учреждений, реализующих образовательные программы ССО и ПТО, в применении дистанционной формы и дистанционных образовательных технологий при организации образовательного процесса.

Список использованных источников:

1. Палушкіна, П. А. Установы адукацыі Рэспублікі Беларусь, якія рэалізуюць адукацыйныя праграмы прафесійна-тэхнічнай адукацыі, па стану на пачатак 2022/2023 навучальнага года / П. А. Палушкіна. – Мінск: Установа «Галоўны інфармацыйна-аналітычны цэнтр Міністэрства адукацыі Рэспублікі Беларусь», 2022. – 114 с.
2. Чурко, В. С. Установы адукацыі Рэспублікі Беларусь, якія рэалізуюць адукацыйныя праграмы сярэдняй спецыяльнай адукацыі

па стану на пачатак 2022/2023 навучальнага года / В.С. Чурко. – Мінск: Установа «Галоўны інфармацыйна-аналітычны цэнтр Міністэрства адукацыі Рэспублікі Беларусь», 2022. – 204 с.

3. Республика Беларусь. Статистический ежегодник, 2022. – Минск, 2022. – 374 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.belstat.gov.by/upload/iblock/da7/2ofs6kwxniibet4h4icu0kdlituroip08.pdf>. – Дата доступа: 25.08.2024.

4. Образование в Республике Беларусь в 2021 году: буклет. – Минск: Нац. стат. комитет Респ. Беларусь, 2021. – 38 с.

5. Государственная программа «Образование и молодежная политика» на 2021–2025 годы [Электронный ресурс]: утв. Постановлением Совета Министров Респ. Беларусь от 29.01.2021 № 57. – Режим доступа: <https://adu.by/images/2021/02/gos-pr-obrazovanie-molod-politika-2021-2025.pdf>. – Дата доступа: 22.09.2024.

6. Инклюзивное образование [Электронный ресурс] / Официальный сайт ГУО «Несвижский государственный колледж имени Якуба Коласа» – Режим доступа: <https://inkluziv.nesko.by>. – Дата доступа: 25.09.2024.

UDC 81-139

Modern trends in the theory and practice of teaching English

¹ **Mardanov G., master's student,**

² **Makhmudova G. N., professor of department of Economical and financial security**

¹*National Institute of Pedagogical Skills named after Abdulla Avloni
Tashkent, Republic of Uzbekistan,*

²*Tashkent State University of Economics
Tashkent, Republic of Uzbekistan*

Abstract:

This paper examines the current trends in the theory and practice of teaching English, with a focus on communicative language teaching, task-based learning, the incorporation of technology in the classroom, and the emphasis on learner independence and critical thinking. In this thesis we will learn how these patterns impact the educational environment and