

интернет-источникам, участие в конференциях и олимпиадах и других мероприятиях, работа на образовательном портале вуза и в электронных библиотеках, выполнение проектных заданий, использование электронных словарей и онлайн переводчиков.

Таким образом, органичное сочетание технологии дистанционного обучения с традиционными методами обучения расширяет возможности обучения иностранному языку в техническом вузе.

Список использованных источников

1. Костюченко, М. В., Трутнев, А. Ю. Интернет-ресурсы при изучении английского языка // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2018. – № 1. – С. 181 – 185.

2. Образовательный портал РГРТУ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://edu.rsreu.ru/>. – Дата доступа: 12.09.2024.

3. Погорелов В.И., Шуклин Д.А., Козак О.О. Особенности применения и основные этапы метода проектов при дистанционном обучении // Профессиональное образование в России и за рубежом, 2016. – № 2 (22). – С. 114 – 118.

4. Профессионально-педагогические понятия: Слов. / Сост. Г. М. Романцев, В. А. Федоров, И. В. Осипова, О. В. Тарасюк; под ред. Г. М. Романцева. – Екатеринбург : Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2005. – 456 с.

5. Тунда, В. А. Пособие-путеводитель по документации Moodle 2.5. Для начинающих / В. А. Тунда. – Томск, 2014. – 223 с.

УДК 378.147

Особенности дистанционного образования в техническом вузе

¹Садовская Н. Э., заместитель директора,

²Романенко О. В., начальник отдела мониторинга

¹*Белорусский национальный технический университет
Минск, Республика Беларусь*

²*Институт интегрированных форм обучения и мониторинга
образования БНТУ*

Аннотация:

Рассматриваются актуальные вопросы дистанционного образования в техническом вузе, отмечены основные направления деятельности при осуществлении дистанционного обучения.

Дистанционное образование является одной из форм, гарантирующей реализацию принципов профессионального образования и обеспечивающей его полноту и вариативность. Динамичность развивающегося общества, новые запросы и потребности информационного общества актуализируют значимость дистанционного образования, в рамках которого функционирует, развивается образовательная среда и обеспечивается достижение дидактических целей. Согласно статье 17 Кодекса Республики Беларусь об образовании дистанционная форма получения образования – вид заочной формы получения образования, когда получение образования осуществляется преимущественно с использованием современных коммуникационных и информационных технологий. Действующие образовательные стандарты предполагают использование максимальных возможностей для освоения программ и взаимодействие всех участников процесса обучения.

Удаленная работа позволяет решать некоторые проблемы, связанные с затратами на обучение, повышением квалификации преподавательского состава, предоставляет возможность обучаться в удобное время, экономить средства на поездки к месту учебы, сохранять здоровье, сокращая социальные контакты.

В БНТУ предоставлена возможность дистанционного обучения посредством информационных коммуникационных сетей, а именно сети интернет.

Существует множество систем управления образовательными ресурсами с возможностью осуществлять дистанционное обучение. Удобны в применении iSpring Learn – набор инструментов для создания интерактивного контента, WebTutor – платформа для тестирования и оценивания, включает возможность анализировать эффективность усвоения курса, Teachbase, Schoology, Moodle – платформы для управления обучением с набором полезных инструментов,

Blackboard – платформа для создания онлайн-курсов и программ, включает инструменты для анализа данных об успеваемости и другие.

Технологии дистанционного образования призваны обеспечить интерактивность процесса и предполагают обратную связь по линии преподаватель – обучающиеся, взаимодействие обучающихся между собой и средствами интерактивного обучения (материалом). Такое сотрудничество позволяет получить информацию о правильности продвижения в изучении материала, осуществить контроль и провести анализ работы. Совместная работа участников образовательного процесса с использованием дистанционных технологий отражает компоненты, характерные для учебного процесса: цели, содержание, методы, организационные формы и средства.

С 2019 учебного года в БТНУ ведется работа с использованием Microsoft Teams – платформы для командной работы, которая объединила тысячи участников образовательного процесса. Различные инструменты и совместные чаты позволяют работать в едином корпоративном пространстве, вести образовательный процесс и осуществлять коммуникацию. В доступе для преподавателей и сотрудников онлайн сервис и мобильное приложение, подходящее для любых платформ. Педагоги получили возможность дистанционно принимать участие в вебинарах, онлайн-конференциях, встречах. Подобные возможности гарантируют высокую коммуникацию, вариативность процесса обучения, частичную реализацию проектной работы.

В организации дистанционного обучения важная роль отводится преподавателю, который разрабатывает учебные материалы для каждого занятия, анализирует индивидуальные результаты после выполнения заданий, сопровождает и поддерживает обратную связь с обучающимися, а также является транслятором информационной культуры для слушателей. Преподаватели БТНУ интегрировали в обучение различные формы занятий: вебинары, чат-занятия, видеолекции, мультимедийные презентации и тесты, конспекты, электронные издания, аудио- и видео конференции, диалоговые тренажеры.

Известен факт эффективного запоминания материала (кривая Эббингауза): рациональное осмысленное повторение делает работу в 9 раз эффективней. Технологии, включающие интерактив, с различной периодичностью повторения (лекции в сочетании с видео- и

аудиоматериалами, групповое обсуждение задач, практическая демонстрация явлений и опытов, взаимное обучение в группе техникам и приемам), способствуют повышению качества обучения.

Новейшие технологии совершенствуют и дополняют известные методы обучения. В дистанционном образовании в техническом вузе активно применяется метод консультаций, индивидуального обучения, проблемного обучения, метод проектов, исследовательский метод. Для применения любого выбранного метода преподавателю необходимо создать нужный образовательный ресурс: осуществить подбор теоретического учебного материала, видеоконтента, подготовить ссылки на нужные электронные издания. Таким образом, осуществляется глубокая проработка учебного материала для последующего качественного изложения дистанционным способом.

Следует отметить, что дистанционные формы обучения с использованием Интернет-технологий предусматривают не только интерактивность, но и в высокой степени самостоятельность обучающихся. На первый план выходит познавательная деятельность студентов, направленная на овладение навыками продуктивной работы с компьютером, а также способами работы с учебной информацией.

При реализации дистанционного обучения выявлен ряд важных вопросов организационного и технического порядка:

- недостаточная оснащенность средствами ИКТ (информационно-коммуникативных технологий) [1];
- трудоемкий подготовительный этап работы педагога;
- невысокая психологическая готовность преподавателей и студентов;
- разная степень самоорганизации и мотивации обучающихся;
- отсутствие опыта приобретения навыков в реальной среде;
- невозможность параллельного сочетания очной и заочной форм обучения для достижения максимального результата;
- отсутствие готовых симуляторов для проведения практических занятий.

Отметим положительные стороны дистанционного образования:

- обеспечение возможности совместного хранения, редактирования, использования материалов;
- внедрение систем управления обучением (Learning Management Sistem) для создания учебных программ и курсов;

- реализация профессиональной самопрезентации;
- широкий охват аудитории;
- повышение профессиональной квалификации за счет применения современных технических средств;
- быстрый доступ к электронным ресурсам;
- высокий уровень активизации познавательной и поисково-исследовательской деятельности обучающихся.

Сочетание систем управления, взаимодействие с серверными и облачными платформами, а также применение средств коммуникации с обучающими инструментами позволяют обучать и отслеживать процесс успеваемости, анализировать качество работы. Технологии дистанционного обучения созданы для повышения качества учебного процесса, являются альтернативой традиционным формам преподавания. При этом важнейшая роль остается за преподавателем – главного управляющего звена, влияющего на результативность образования.

Список использованных источников

1. Бондарева, А. М. Условия формирования системы дистанционного образования в Беларуси /А.М. Бондарева // Вестник ГГТУ им. П. О. Сухого. – 2021. – № 3. – С.52–53.

УДК 1082

Роль блокчейна в образовании

Тагаев Б. Э., д. э. н., доцент, зав. кафедрой,

Абдухакимов А. А., студент

*Национальный Университет Узбекистана имени Мирзо Улугбека,
г. Ташкент, Республика Узбекистан*

Аннотация:

В статье рассматривается потенциальное применение блокчейна в образовании, его преимущества, вызовы и примеры реальных внедрений, а также роль блокчейна в формировании будущей образовательной системы.