

занимаются аудированием и говорением. При этом взаимодействие между китайскими и иностранными коллегами минимальное.

Китайские специалисты РКИ имеют слабое представление о методике преподавания, не обладают достаточным опытом преподавания, часто имеют слабую языковую интуицию, что отрицательно сказывается на качестве обучения. К тому же большинство китайских коллег используют форму обучения, ориентированную на преподавателя. Это значит, что коммуникация на занятии минимальная, вопросы со стороны студентов не поступают.

Исходя из этого важно прививать китайским обучающимся навык обучения в сотрудничестве, а китайские преподаватели должны быть подготовлены к смене модели преподавания. И речь здесь идет о реформе модели преподавания, что является достаточно долгим и непростым процессом.

Несмотря на затруднения в процессе организации обучения русскому языку, он остается популярным среди китайцев. Многие из них в дальнейшем поступают в университеты за рубежом, чтобы улучшить знание языка и получить дополнительную профессию. У многих студентов есть русскоязычные друзья, которые помогают им в освоении непростого для них языка.

Список использованных источников

1. Гуанчжун, Лю. Отчет о расследовании русского преподавания в Китае / Лю Гуанчжун // Преподавание русского языка в Китае. 2004. – №1. – 12 с.

2. Лиминь, Лю. Русский язык в Китае / Лю Лиминь // Газета «Жэньминь жибао» он-лайн. – Режим доступа: <http://russian.people.com.cn/31521/2920106.html>. – Дата обращения: 21.10.2019.

УДК 37.012.7

Использование метода проектов при изучении темы «Моя комната. Моя квартира. Мой дом»

Савина Т. А., преподаватель

*Белорусский национальный технический университет
Минск, Республика Беларусь*

Аннотация

Рассматриваются возможности использования метода проектов для более эффективного усвоения лексики и грамматики при изучении темы «Моя комната. Моя квартира. Мой дом» в обучении русскому языку как иностранному.

Метод проектов – это способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (технологию), которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом (проф. Е. С. Полат); это совокупность приемов, действий учащихся в их определенной последовательности для достижения поставленной задачи — решения проблемы, лично значимой для учащихся и оформленной в виде конечного продукта [1].

Основное предназначение метода проектов состоит в предоставлении учащимся возможности самостоятельного приобретения знаний в процессе решения практических задач или проблем, требующего интеграции знаний из различных предметных областей. Если говорить о методе проектов как о педагогической технологии, то эта технология предполагает совокупность исследовательских, поисковых, проблемных методов, творческих по своей сути. Преподавателю в рамках проекта отводится роль разработчика, координатора, эксперта, консультанта [1].

То есть, в основе метода проектов лежит развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления [1].

Продуктивное усвоение темы «Моя комната. Моя квартира. Мой дом» предполагает знание обширного объема лексики, включающего в себя имена существительные, имена прилагательные, имена числительные, местоимения, глаголы, предлоги, наречия. Работа подчинена линейно-ступенчатому принципу: от простого к сложному.

На первом этапе усваиваются имена существительные. Студенты «расставляют» мебель в своей комнате, называя их. Например, кровать, стул, кресло, диван, шкаф, лампа, полка, картина, ваза и т.п.

На втором этапе добавляются имена числительные. Например, *одна* кровать и *два* стула и т.п.

На третьем этапе добавляются имена прилагательные, характеризующие предметы мебели и интерьера. Например, один *синий* диван, один *большой* шкаф, одна *зеленая* лампа, два *удобных* кресла, две *красивых* картины, одна *красная* ваза и т.п.

На пятом этапе добавляются соответствующие глаголы. Из словосочетаний составляются предложения. Например, *Стоят* два удобных кресла. *Висят* три красивые картины. *Лежит* один пушистый ковер.

На четвертом этапе добавляются наречия места. Например, *Справа* стоят два удобных кресла. *Слева* висит красивая картина.

На пятом этапе добавляются уточняющие обстоятельства места, выраженные существительными с предлогами. Например, *Справа, в углу*, стоит удобное кресло. *Слева, на стене*, висит красивая картина. *На полу, около кровати*, лежит пушистый ковер.

Следующая тема «Моя квартира» предполагает расширение объема лексики. Здесь описывается интерьер нескольких комнат: спальни, гостиной, детской, кухни, ванной, туалета, прихожей, коридора. Необходимо указать, в каком районе, в каком доме находится квартира, на каком этаже, есть ли балкон, куда выходят окна. Например, *Я живу в городе Минске. Моя квартира находится в Московском районе столицы Беларуси, на улице Гурского. В доме девять этажей. Я живу на четвертом этаже. Моя квартира просторная и светлая. В ней две комнаты, большая кухня, ванная и туалет. Окна выходят во двор...*

Наиболее широкая тема «Мой дом», поскольку включает в себя, кроме описания комнат, характеристику прилегающей территории (палисадник, сад, лес, поле). Например, *Мой дом находится в тихом живописном месте. Рядом есть сад, в тени которого мы любим отдыхать всей семьей...*

В результате проекта получается:

1. Комната, квартира или дом с расставленной мебелью и предметами интерьера (на бумаге с помощью клея, на доске с помощью магнитов, на экране в электронном виде).

2. Текст-описание.

Таким образом, используя метод проектов, можно добиться:

– продуктивного усвоения широкого пласта лексики;

- отработки навыков грамотного употребления грамматических форм имен существительных, прилагательных, числительных, местоимений;
- грамотного использования наречий;
- расширения и закрепления коммуникативных навыков;
- развития творческих способностей и воображения.

Список использованных источников

1. Метод проектов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://ru.wikipedia.org/?curid=365923&oldid=134675624>. – Дата доступа: 17.10.2024.