

Режим доступа: <http://elibrary.ru/item.asp?id=45687516>. – Дата доступа: 02.10.2024.

4. Назарова, Н. Б. Новые информационные технологии в обучении иностранным языкам [Электронный ресурс] / Н. Б. Назарова, О. Л. Мохова. – Режим доступа: URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=24564>. – Дата доступа: 02.10.2024.

5. Артемьева, Ю. В. Использование on-line-технологий на уроках русского языка как иностранного [Электронный ресурс] / Ю. В. Артемьева. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-on-line-tehnologiy-na-urokah-russkogo-yazyka-kak-inostrannogo>. – Дата доступа: 02.10.2024.

УДК 372.881.161.1

**Преподавание русского языка как иностранного  
в Китае: прошлое и настоящее**

**Пушкина Ж. А., преподаватель**

*Белорусский национальный технический университет  
г. Минск, Республика Беларусь*

Аннотация:

В статье рассмотрены этапы развития русскоязычного образования в Китайской народной республике, отмечены достижения и проблемы, существующие в настоящее время в сфере преподавания русского языка как иностранного в Китае.

Внимание к русскому языку в КНР тесно связано с политическими процессами, происходящими в поле взаимоотношений Китая и стран постсоветского пространства, от чего кардинально зависит спрос на специалистов со знанием русского языка.

Интерес к русскому языку в Китае претерпел несколько подъемов и спадов.

После образования в 1949 году Китайской народной республики страна тесно сотрудничала с СССР, получая помощь в виде технологий и привлекая для работы в различных областях народного хозяйства советских специалистов. Руководитель государства Мао Цзэдун в 1949 году советовал всем гражданам своей страны учиться у

Советского Союза. Китай остро нуждался в профессиональных русскоговорящих кадрах.

В 1950 году Китай и Советский Союз подписали советско-китайский договор о дружбе, сотрудничестве и взаимной помощи. Этот отрезок совместной истории (1949-1959 гг.) можно назвать золотым веком китайско-советских отношений.

Мощная поддержка Советского государства создала возможности для стремительного восстановления и развития экономики КНР.

В это время изучение русского языка в Китае находится на самом высоком уровне. В 1949 году была создана Пекинская школа русского языка, которая со временем превратилась в Пекинский университет иностранных языков. Тогда же открывается Шанхайский колледж русского языка, который является предшественником Шанхайского университета международных исследований.

В этот период руководитель КНР Мао Цзэдун призывал: «Мы хотим осуществить великое национальное строительство. Наша нынешняя работа очень трудна, а нашего опыта недостаточно. Поэтому мы должны серьезно учиться из передового опыта Советского Союза. И внутри, и вне Коммунистической партии кадры-ветераны, новые кадры, техники, интеллигенция, рабочие и крестьянские массы должны искренне учиться у Советского Союза. Мы должны изучать не только теории Маркса, Энгельса, Ленина и Сталина, но и передовую науку и технику СССР. Мы запустим обучение у Советского Союза по всей стране, чтобы построить нашу страну» [1, с. 200].

Позже, в 1960-х годах, отношения между КНР и СССР охлаждаются, растет напряженность. В этот период ослабевает и интерес к русскому языку.

С конца 1970-х годов отношения между странами потеплели. Начинается интенсивная работа по развитию культурного обмена, совместных образовательных программ. Во многих университетах Китая появляются отделения русского языка. С целью объединения преподавателей русского языка в 1981 г. образуется Китайская ассоциация преподавателей русского языка и литературы (КАПРЯЛ), которая курирует качество используемых учебников, занимается разработкой методических материалов, подготовкой кадров, международными обменов. Образование КАПРЯЛ стало важным этапом в развитии системы образования Китая.

В это же время были созданы новые вузы: Пекинский университет иностранных языков, Пекинский университет, Пекинский педагогический университет, Хэйлунцзянский университет, Нанкинский университет, Сычуаньский университет международных исследований, Восточно-китайский педагогический университет, Шанхайский университет международных исследований и Сианьский университет иностранных языков, где началось обучение русскому языку.

Распад Советского Союза негативно повлиял на русскоязычное образование в Китае. Последнее десятилетие 20-го века стало временем преобразования системы подготовки профессиональных кадров по русскому языку. Учебные программы и методы обучения были пересмотрены, дополнены и углублены.

Начало нового столетия ознаменовалось развитием сотрудничества и тесными обменами в разных сферах экономики и культуры между Китаем, Россией и странами СНГ. Укрепление связей повлекло за собой подъем спроса на русскоязычные кадры.

В настоящее время изучение русского языка в КНР занимает довольно высокую позицию: второе место после английского языка, опережая при этом немецкий и французский языки. Сегодня русский язык как основную специальность изучают в 140 китайских вузах. Количество студентов, получающих данную специальность, составляет 30000. Из них 4000 человек обучаются в магистратуре [2].

В 300 китайских вузах русский язык является вторым иностранным языком. Также русский язык включен в образовательные программы многих школ как второй иностранный язык, а в некоторых из них он является обязательным к изучению.

Китайские вузы, в которых ведется обучение русскому языку, в большинстве своем находятся в центральном и северном Китае. Это провинции Хэйлунцзян, Цзилинь, Ляонин, Внутренняя Монголия, города Пекин и Шанхай.

Авторитетными центрами изучения русского языка в КНР на сегодня являются Пекинский, Шанхайский, Хэйлунцзянский и Даляньский университеты.

В Пекине работает Российский культурный центр. В сферу его деятельности входит организация различных мероприятий, стимулирующих поддержание интереса к русскому языку и укрепление его позиций в КНР, взаимодействие с общественными объединениями, занимающимися популяризацией русского языка и русской культуры

среди граждан Китая, программы поддержки соотечественников и развитие партнерских связей. Центр помогает вузам и школам разрабатывать обучающие программы, а также организует комплексы мероприятий для преподавателей РКИ, работающих в Китае. На его территории организованы курсы по изучению русского языка.

Сегодня в Китае издается журнал Китайской ассоциации преподавателей русского языка и главное издание по иностранным языкам в стране. В нем публикуются исследовательские материалы в области преподавания русского языка, которые затрагивают все аспекты учебной программы, а также методики преподавания, рассматриваются вопросы языкового тестирования и реформы преподавания.

Известное издание «Изучение русского языка», которое продвигается Пекинским университетом иностранных языков, популярно среди российских преподавателей, работающих в Китае, китайских студентов, изучающих русский язык и любителей русского языка.

Некоторые колледжи и университеты Китая выпускают периодические издания на иностранных языках. Например, Пекинский университет иностранных языков («Преподавание и исследования иностранных языков»), Пекинский педагогический университет («Русская литература и искусство»), Шанхайский университет международных исследований («Иностранные языки»), Гуанчжоуский университет иностранных языков («Современные иностранные языки»), Даляньский университет иностранных языков («Иностранные языки и преподавание иностранных языков»), Сианьский университет международных исследований («Преподавание иностранных языков»), Институт международных отношений Народно-освободительной армии («Изучение иностранных языков»), Институт иностранных языков НОАК («Журнал Института иностранных языков НОАК»), Хейлунцзянский университет («Иностранные языки») и др. Они формируют прочную теоретическую и исследовательскую позицию в преподавании иностранных языков, в частности, и в преподавании русского языка.

Потребности общества и развитие экономики требуют введения специальных практических курсов в учебные программы. Например, деловой русский язык, технический русский язык, дипломатический русский язык, курсы по русской культуре и литературе, а также истории китайской культуры на русском языке.

Стремительное развитие интернета и мультимедийных технологий в начале нашего столетия подняло преподавание иностранных языков на новую высоту. Сейчас в китайских вузах можно видеть аудитории, оснащенные последними моделями аудио, видео- и компьютерной техники. Современное оборудование, на которое выделяются средства, и своевременное его обновление создают возможность продуктивно заниматься всеми видами речевой деятельности. Помещения для занятий оснащены компьютерами, имеющими доступ в интернет, мощными проекторами, интерактивными экранами, лазерными указками, аудиоколонками и микрофонами. Таким образом у преподавателя есть возможности быстро и эффективно демонстрировать учебные материалы всей аудитории.

Распространенной практикой в китайских вузах на уроках русского языка является подготовка студентами презентаций с новыми лексическими единицами в качестве домашнего задания. Например, один из студентов презентует свою работу перед аудиторией. Преподаватель корректирует произношение, слова повторяются хором. В данном случае растет авторитет студента. Общеизвестно, что в китайской системе образования главную роль играет учитель. Внедрение медиатехнологий в учебный процесс делает преподавателя и учащегося партнерами. В данном случае мы имеем дело с личностно-ориентированным подходом в методике преподавания РКИ.

В настоящее время многие китайские вузы развивают сотрудничество с вузами России и Беларуси по подготовке специалистов в области инженерии по программе 2+2. Главными направлениями являются космос, машиностроение, информационные технологии, нанотехнологии, связь, химическая промышленность, фармацевтика. После окончания обучения по данной программе выпускники получают китайский и белорусский (российский) дипломы. Многие из них стремятся после этого пройти обучение в магистратуре. В связи с этим интерес к изучению русского языка достаточно высок.

Что касается методики преподавания иностранных языков, то в Китае действует система раздельного освоения всех видов речевой деятельности. Это, на наш взгляд, существенно тормозит эффективное изучение иностранного языка, в нашем случае русского языка. Обычно занятия по грамматике, письму, чтению, отдельно по лексике ведут китайские преподаватели. Преподаватели-носители языка

занимаются аудированием и говорением. При этом взаимодействие между китайскими и иностранными коллегами минимальное.

Китайские специалисты РКИ имеют слабое представление о методике преподавания, не обладают достаточным опытом преподавания, часто имеют слабую языковую интуицию, что отрицательно сказывается на качестве обучения. К тому же большинство китайских коллег используют форму обучения, ориентированную на преподавателя. Это значит, что коммуникация на занятии минимальная, вопросы со стороны студентов не поступают.

Исходя из этого важно прививать китайским обучающимся навык обучения в сотрудничестве, а китайские преподаватели должны быть подготовлены к смене модели преподавания. И речь здесь идет о реформе модели преподавания, что является достаточно долгим и непростым процессом.

Несмотря на затруднения в процессе организации обучения русскому языку, он остается популярным среди китайцев. Многие из них в дальнейшем поступают в университеты за рубежом, чтобы улучшить знание языка и получить дополнительную профессию. У многих студентов есть русскоязычные друзья, которые помогают им в освоении непростого для них языка.

### **Список использованных источников**

1. Гуанчжун, Лю. Отчет о расследовании русского преподавания в Китае / Лю Гуанчжун // Преподавание русского языка в Китае. 2004. – №1. – 12 с.

2. Лиминь, Лю. Русский язык в Китае / Лю Лиминь // Газета «Жэньминь жибао» он-лайн. – Режим доступа: <http://russian.people.com.cn/31521/2920106.html>. – Дата обращения: 21.10.2019.

УДК 37.012.7

### **Использование метода проектов при изучении темы «Моя комната. Моя квартира. Мой дом»**

**Савина Т. А., преподаватель**

*Белорусский национальный технический университет  
Минск, Республика Беларусь*