

материала. С целью контроля по усвоению знаний лексики и грамматики, а также развития умения оформлять мысль на изучаемом языке предусматривается задание на перевод с русского на родной язык и обратно.

Предлагаемая учебная модель блочно-модульной технологии обучения инофонов русскому произношению, как показывает практика, позволяет реализовать современные требования к учебному процессу и активизирует познавательную деятельность учащихся, развивая их интеллектуальную и эмоциональную сферы и самостоятельность мышления.

Список использованных источников

1. Беспалько, В. П. Слагаемые педагогической технологии / В. П. Беспалько. – М. Педагогика, 1989. – 192 с.
2. Олешков, М. Ю. Современные образовательные технологии: учебное пособие / М. Ю. Олешков. – Нижний Тагил: НТГСПА, 2011. – 144 с.
3. Юцявичене, П. А. Теория и практика модульного обучения / П. А. Юцявичене. – Каунас: Швиеса, 1989. – 272 с.

УДК 811.161.1*243:378.147.091.3:004.738.5

Использование Интернет-ресурсов в обучении русскому языку иностранных студентов

Макатрова Т. С., ст. преподаватель

*Белорусский национальный технический университет
Минск, Республика Беларусь*

Аннотация:

Статья посвящена использованию новых технологий, приемов и средств на уроках русского языка как иностранного. Особое внимание уделено организации проектной деятельности социальных сетей в качестве платформы для обучения языку. Проанализированы преимущества и недостатки использования Интернет-ресурсов в обучении иностранному языку.

Методика преподавания языка – это сочетание методов, приемов и средств обучения языку. Методика обучения русскому языку как иностранному (РКИ) представляет собой самостоятельную дисциплину. Как правило, это четкий алгоритм действий, позволяющий выучить язык с определенного уровня до желаемого на материале иностранного языка. Одной из главных проблем методики преподавания РКИ является создание эффективных средств обучения. Преподавателю необходимо грамотно подобрать приемы и средства обучения языку для мотивации обучающихся и достижения положительного результата.

В современном мире все более активно развиваются различные технологии. В последние годы появилась потребность в изменении формата обучения русского языка как иностранного. С развитием новых технологий на помощь преподавателю пришли и новые возможности, связанные с ресурсами сети Интернет. Новая реальность требует и новых приемов в образовании. Задача преподавателей понять какие конкретно и насколько актуальны и применимы современные технологии в обучении языку. В чем заключаются их преимущества как для студентов, так и для преподавателей.

Электронные образовательные технологии – это технологии, которые основаны на использовании Интернет-ресурсов, развлекательных приложений с целью оптимизации учебного процесса на занятиях [1].

Существуют различные форматы преподавания РКИ. Перечислим некоторые из них:

- онлайн-лекции;
- вебинары;
- групповые и индивидуальные занятия на различных платформах;
- интерактивные тесты;
- онлайн выполнение проверочных, контрольных работ и т.д.

Также хотелось бы отметить некоторые приемы, используемые в обучении русскому языку как иностранному:

- учебный проект;
- презентация (демонстрация);
- аудиовизуализация учебного материала;
- социальные сети (WhatsApp, Viber, Telegram, WeChat);
- коммуникативные ресурсы и др.

Подробнее остановимся на одном из приемов – организации сетевой проектной деятельности, а именно использование социальных сетей для объединения людей в группы (чаты), имеющих общие интересы. Рассмотрим пример использования «рабочего» (он может существовать од одного года до четырех, т.е. на период обучения в университете) чата в Telegram, в котором объединена учебная группа иностранных студентов, изучающих русский язык как иностранный. Telegram – это удобный мессенджер, с помощью которого можно обмениваться текстовыми, голосовыми сообщениями и мультимедийными файлами. Данное приложение просто, комфортно, многофункционально и безопасно в использовании, а также доступно для пользователей разного уровня.

Telegram дает возможность выстроить тесное взаимодействие между преподавателем и студентами, позволяет находить подход к каждому участнику, учитывать его индивидуальные потребности и адаптировать материал. В особых случаях, не желая, чтобы какую-то информацию видели все участники группы, студент может общаться с преподавателем в личном чате.

Использование чата позволяет преподавателю размещать необходимый материал:

- грамматические темы, изучаемые согласно учебной программе;
- опубликовывать ссылки на необходимые источники и Интернет-ресурсы;
- тексты;
- домашние задания;
- давать разъяснения различного характера;
- контролировать выполнение заданий;
- размещать информацию организационного характера, касающуюся как и учебной деятельности, так и идейно-воспитательного процесса и многое другое.

Наличие подобного чата дает возможность контроля, общения на изучаемом языке, совершенствования навыков письма и чтения, обмена голосовыми сообщениями и мультимедийными файлами, а также дает возможность доступа к тем материалам или информации, которые были опубликованы ранее, но необходимы в определенный момент времени.

Студенты имеют возможность:

- доступа к электронным материалам в любое время;

- самостоятельного выбора темпа обучения;
- получения дополнительной информации;
- консультации онлайн как с одногруппниками, так и с преподавателем по вопросам выполнения заданий или изучения нового материала.

Благодаря вышперечисленному изучение студентами учебного материала проходит в более комфортном, спокойном режиме, поскольку нередки случаи того, когда в учебной группе есть обучающиеся, имеющие разный уровень стартовой подготовки изучаемой дисциплины, а также сложности в ее освоении. Нельзя не отметить и тот факт, что постоянный доступ к электронным материалам различного рода более привычен нынешнему поколению, нежели его альтернатива на бумажном носителе.

Безусловно, при использовании Интернет-ресурсов существуют и негативные моменты. Например, в поисках необходимого материала в сети Интернет, студенты нередко ограничиваются «готовыми» сведениями одного-двух источников, принимая данную информацию за истину, не проверяя ее на подлинность, достоверность. Используя такой «готовый» материал, можно сказать, что у студентов в какой-то степени снижена способность анализировать, сопоставлять факты, делать необходимые выводы. Таким образом, как студентам, так и преподавателям необходимо пользоваться только официальными источниками, тщательно отбирая материал и проверяя факты. Стоит также отметить и то, что все чаще отдается предпочтение виртуальному, нежели живому общению. Постоянное же использование различных электронных устройств приводит к ухудшению как физического, так и морального здоровья, особенно часто можно наблюдать проблемы со зрением.

И тем не менее, существует немало положительных моментов при использовании Интернет-ресурсов:

- оптимизация учебного материала;
- улучшение навыков самостоятельной работы;
- хранение большого объема различной информации;
- возможность корректировки материалов и информации;
- постоянный и быстрый доступ к необходимым материалам;
- наглядность;
- интерактивность;
- творчество;

– поддержка и сопровождение студентов [3].

Следуя вышесказанному, можно сделать следующий вывод. Современный мир и развитие новых технологий побуждает преподавателей к поиску новых методов, средств и приемов, применяемых в сфере образования. Использование Интернет-ресурсов делает образовательный процесс более эффективным, разнообразным, доступным и живым. Грамотный подход и разумное использование современных технологий – залог качественного образования.

Развитие современных технологий – это непрерывный процесс. Постоянно появляются новые, упраздняются и становятся менее актуальными предыдущие, меняется функционал и возможности. В связи с этим преподавателям необходимо разумно подойти к выбору, «научиться ориентироваться во всем многообразии цифровых инструментов и онлайн-сервисов, определять их функциональные возможности в зависимости от желаемых результатов» [4].

Важно учитывать и то, что для эффективности обучения иностранных студентов русскому языку как иностранному в работе преподавателя необходим комплексный подход, а также должное внимание традиционным методам и приемам.

Список использованных источников

1. Морозова, В. Н. Использование электронных технологий на уроках РКИ [Электронный ресурс] / В.Н. Морозова // Наука в мегаполисе Science in a Megapolis. – 2022. – № 5 (40). – Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=48391970>. – Дата доступа: 02.10.2024.

2. Телеграм как платформа для обучения: уникальные возможности и преимущества для создателей курсов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://vakas-tools.ru/blog/telegram-kak-platforma-dlia-obucheniia-unikalnye-vozmozhnosti-i-preimushestva-dlia-sozdatelei-kursov/>. – Дата доступа: 02.10.2024.

3. Доминова, Т. Н. Информационно-коммуникационные технологии при обучении русскому языку как иностранному: принципы создания мультимедийного учебного пособия. / Т.Н. Доминова // Современные проблемы науки и образования. – 2021. – № 2. – С. 66. –

Режим доступа: <http://elibrary.ru/item.asp?id=45687516>. – Дата доступа: 02.10.2024.

4. Назарова, Н. Б. Новые информационные технологии в обучении иностранным языкам [Электронный ресурс] / Н. Б. Назарова, О. Л. Мохова. – Режим доступа: URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=24564>. – Дата доступа: 02.10.2024.

5. Артемьева, Ю. В. Использование on-line-технологий на уроках русского языка как иностранного [Электронный ресурс] / Ю. В. Артемьева. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-on-line-tehnologiy-na-urokah-russkogo-yazyka-kak-inostrannogo>. – Дата доступа: 02.10.2024.

УДК 372.881.161.1

**Преподавание русского языка как иностранного
в Китае: прошлое и настоящее**

Пушкина Ж. А., преподаватель

*Белорусский национальный технический университет
г. Минск, Республика Беларусь*

Аннотация:

В статье рассмотрены этапы развития русскоязычного образования в Китайской народной республике, отмечены достижения и проблемы, существующие в настоящее время в сфере преподавания русского языка как иностранного в Китае.

Внимание к русскому языку в КНР тесно связано с политическими процессами, происходящими в поле взаимоотношений Китая и стран постсоветского пространства, от чего кардинально зависит спрос на специалистов со знанием русского языка.

Интерес к русскому языку в Китае претерпел несколько подъемов и спадов.

После образования в 1949 году Китайской народной республики страна тесно сотрудничала с СССР, получая помощь в виде технологий и привлекая для работы в различных областях народного хозяйства советских специалистов. Руководитель государства Мао Цзэдун в 1949 году советовал всем гражданам своей страны учиться у