

Таким образом, использование только фонетического подхода в обучении русскому произношению на начальном этапе снижает эффективность учебного процесса и доказывает необходимость разработки инновационной методики обучения инофонон русскому произношению на основе фонологического подхода. В рамках фонологического подхода обучение русскому произношению должно строиться не на слуховом восприятии звуков, слов и фраз и их имитации и проговаривании, а на комплексном фонологическом осмыслении фонем в различных позициях.

Список использованных источников

1. Виноградов, В. А. Консонантизм и вокализм русского языка / В. А. Виноградов. – М.: Моск. ун-т., 1971. – 81 с.

2. Каспранский, Р. Р. Понятие фонетической модели и его значение в практике обучения произношению иностранного языка / Р. Р. Каспранский // Вопросы фонетики и обучение произношению. – М.: Моск. гос. ун-т, 1975. – 205 с.

3. Котикова-Сабайда, С. В. О некоторых проблемах при обучении учащихся-иностранцев русскому произношению / С. В. Котикова-Сабайда // Вопросы теории и практики преподавания русского языка как иностранного: мат-лы межд. науч.-практ. конф. / Моск. пед. гос. ун-т. – Москва: МПГУ, 2020. – С. 380–385.

УДК 811.161.1'243-25:378.147.091.3(072-054.6)

Учебная блочно-модульная модель в обучении инофонон русскому произношению (начальный этап)

**Котикова-Сабайда С. В.,
Болбас Н. М., ст. преподаватель**

*Белорусский национальный технический университет
г. Минск, Республика Беларусь*

Аннотация:

В статье рассматривается инновационная методика обучения инофонон русскому произношению с использованием блочно-

модульной технологии, которая была апробирована на практике и может быть использована в учебном процессе как эффективная.

В условиях изменившейся парадигмы образования, направленной не только на формирование умений и навыков, но и на получение учащимися практического опыта коммуникативной деятельности, большое значение придается в настоящее время апробации и внедрению в учебный процесс инновационных педагогических технологий.

В современных педагогических исследованиях термин «педагогическая технология» интерпретируется довольно широко. Многие исследователи видят в педагогической технологии некую систему организационно-педагогических процедур, представляющих собой комплекс ситуационно обусловленных моделей обучения, позволяющих создать условия для максимального развития творческого потенциала обучаемых. Так, например, В. П. Беспалько подразумевает под этим термином «систематичное и последовательное воплощение на практике заранее спроектированного учебно-воспитательного процесса; некий проект педагогической системы, реализуемой на практике» [1, с. 5–6].

Термин «педагогическая технология» часто отождествляется с методикой обучения. Разграничивая оба эти понятия, исследователи считают, что методика опирается на эмпирический опыт, мастерство и искусство педагога, а педагогическая технология основана на закономерностях учебного процесса как результате научного познания и отличается от методик своей воспроизводимостью, устойчивостью результатов, отсутствием многих «если»: если талантливый учащийся, если талантливый педагог, если хорошее техническое оснащение. В этом контексте М. Ю. Олешков определяет педагогическую технологию как «спроектированную и теоретически обоснованную систему образовательной деятельности, а методику обучения как систему правил передачи конкретного содержания обучения» [2].

Наиболее потенциально «готовой» для преподавания гуманитарных дисциплин в вузе, в том числе и русского языка, исследователи признают блочно-модульную технологию, основанную на алгоритмической парадигме (поэтапного формирования умственных действий и понятий), обеспечивающей последовательность процедур для преобразования обучаемого в соответствии с целями обучения.

Основными составляющими блочно-модульной технологии выступают «модуль» и «блок».

Придерживаясь блочно-модульной технологии в интерпретации М.Ю. Олешкова, учебный модуль при обучении инофонов русскому произношению в нашей интерпретации может быть представлен следующим образом: Блок «Вход» – Блок «Теория» – Блок «Практика» – Блок «Обобщение» – Блок «Коррекция» – Блок «Выход».

Каждый из учебных блоков включает учебные мини-блоки, количество которых зависит от целей и задач конкретного учебного блока. Рассмотрим цели каждого учебного блока.

Первым учебным блоком учебного модуля выступает блок «Вход», основной функцией которого является осуществление «входного» контроля в тестовой форме с целью проверки подготовленности учащихся для изучения новой темы и перевода в активное состояние их знаний для работы в конкретном учебном модуле. Результаты входного тестирования позволяют преподавателю акцентировать внимание на отдельных проблемных зонах в практическом блоке.

Следующим учебным блоком является блок «Теория». Его цель – передача теоретической учебной информации в ограниченное учебное время. При этом с целью осознанного понимания взрослыми учащимися учебной информации и ее дозированного введения предполагается несколько мини-блоков.

Мини-блок 1

Цель данного мини-блока – представить артикуляционную характеристику конкретной фонемы и ее графическое изображение в транскрипции, так как единицей методической организации языкового материала при обучении русскому произношению признан звук. Приведем конкретный пример: *Фонема <л> – сонорная непалатализованная согласная фонема. Язык принимает ложкуобразную форму: средняя часть спинки языка удалена от твердого неба, передняя часть спинки языка образует с верхними зубами и альвеолами смычку, язык оттянут назад в зону фонем <ы>, <у>, <к>.*

Мини-блок 2

Целью данного мини-блока является теоретическое ознакомление учащихся с типичными и специфическими особенностями русского слога и представление теоретической информации о его структуре, так как значительную часть трудностей при овладении русским

произношением составляют различия именно в организации слога. Обеспечивая сознательный подход к процессу осознанного усвоения закономерностей функционирования конкретной фонемы в составе слога, внимание учащихся акцентируем на типичных особенностях русского слога, а именно:

Отличительной особенностью русского слога является его разный количественный состав и разнообразная последовательность звуковых единиц. Например, фонема <л>, как и любая другая согласная фонема, в составе слога может сочетаться с любой гласной и любой одной и более согласными фонемами. Это может быть неприкрытый слог – СГ, прикрытый слог – ГС; полностью закрытый слог – СГС; неприкрытый слог – ССГ, прикрытый слог – ГСС, закрытые слоги – ССГС, ССГСС, СССГС, СССГСС, ССССГС.

Мини-блок 3

Одной из важных методических задач при постановке нормативного русского произношения является отработка слитного произношения предлога с последующим знаменательным словом. Для осознанного понимания данной особенности русского произношения и дальнейшей его тренировки в упражнениях рецептивного и репродуктивного характера предусматривается методический комментарий с формулировкой:

В русском языке односложные предлоги, например, **в, к, с, на, от, из** в потоке звучащей речи сливаются с последующим знаменательным словом, образуя с ним одно фонетическое слово. Например: в клуб, в стол, с глаз, на склад, от склона, из слов.

Мини-блок 4

В данном мини-блоке предусматривается теоретическое сообщение о структуре многосложного русского слова. Многосложное русское слово может иметь в своем составе два, три, четыре и более слога. Например, аул, игла, Волга, Урал – это двусложные слова; иволга, иголка, упустил – это трехсложные слова; колокола, выполнила – это четырехсложные слова; благородного – это пятисложное слово. Количество слогов в слове зависит от количества гласных. Качество звучания гласных фонем в составе многосложных слов неоднородно, в связи с чем различают ударные и безударные гласные. Ударный гласный произносится длительно и напряженно, безударный – кратко и с меньшей силой и его качество звучания зависит от

местонахождения по отношению к ударению и позиции в слове. Например, иволга – и Волга, понял – поняла, принял – приняла.

Важной частью работы по сознательному овладению учащимися ритмикой русского слова являются сведения о функциональной значимости русского ударения и его специфических особенностях. С этой целью предлагается теоретическая информация следующего содержания: «В русском языке ударение, выступая организующим центром слова, играет смыслоразличительную роль – оно подвижно и может падать на любой слог в слове, например, понял, поняла, **выполнил**. Это важно знать при различении грамматических форм, например, купола – купола, колокола – колокола.

С целью наиболее полного уяснения произносительных особенностей ударных и безударных гласных и осознанного овладения учащимися их редуцированными оттенками предлагается теоретическое сообщение о выделении ударного слога по напряженности в двух и более сложных словах, ослаблении безударных слогов (предударных и заударных слогах) и редукации гласных.

Мини-блок 5

С целью теоретического ознакомления учащихся с типичными и специфическими особенностями русской артикуляционной базы, представляющей «интернациональную» трудность для всех изучающих и являющейся одной из основных причин, вызывающей иностранный акцент в звучащей русской речи учащихся, в данном мини-блоке вводится понятие «артикуляционная база» следующего содержания: «Под артикуляционной базой следует понимать единство определенных артикуляций, свойственных данному языку, и артикуляционного уклада, определенной установки речевых органов, обеспечивающих правильное и наиболее экономное выполнение произносительных движений» и предлагается теоретическое сообщение об особенностях артикуляционной базы русского языка.

Мини-блок 6

С целью овладения произносительными особенностями согласных в гоморганном сочетании предлагается теоретическое сообщение следующего содержания: В русском языке есть слова с удвоенными согласными. Например, Анна, ванна, тонна. Во многих русских словах удвоение согласных происходит на стыке морфем: приставки и корня (например, вводному), корня и суффикса (например, туманного) и на стыке слов (например, дом Марата, он нашел свой

конспект). Обычно в таких случаях орфография соответствует произношению. Например: ворону – в ворону, форму – в форму.

Несоблюдение норм произношения удвоенных согласных ведет в некоторых случаях к искажению смысла слова.

Мини-блок 7

С целью усвоения комбинаторных оттенков согласных по мягкости предлагается теоретическая информация.

Мини-блок 8

Основным принципом представления теоретической информации по изучению грамматических категорий системы русского языка и осознанию их грамматических явлений, согласно комплексному подходу, выступает система «усеченных правил» – грамматический материал представляем «лексически», то есть предлагаем учащимся определенную совокупность речевых образцов для запоминания и последующего закрепления в речи, не объединяя их специальным правилом. Например, на первых занятиях, согласно предлагаемой последовательности введения русских фонем, используются формы глагола *идти*: *иду, идут*. Затем появляются формы с личными местоимениями: *я иду, они идут, он/ она идёт, мы идем, вы идете* (при введении палатализованных согласных). Методическая целесообразность такого подхода объясняется тем, что учащиеся, согласно предлагаемой последовательности введения фонем, еще не ознакомлены с акустико-артикуляционными особенностями фонемы <ш>, но в то же время отдельные частные примеры им нужны как для автоматизации слухо-произносительных навыков конкретных фонем, так и для подготовки речевых умений.

Полное правило (обобщение) – полная парадигма глаголов в настоящем и будущем времени появляется только при усвоении закономерностей функционирования фонемы <ш>.

Следующим блоком предлагаемого учебного модуля блочно-модульной технологии выступает блок «Применение» или блок «Практика». Основная цель данного блока – планомерное закрепление учебного материала, усвоенного в теоретическом блоке, и практическое обучение, согласно фонетико-грамматической теме конкретного учебного модуля. Практический блок, исходя из типичных и специфических особенностей фонетико-фонологической системы русского языка, а именно: структуры слога и фонетического русского слова, его артикуляционных и ритмических особенностей,

ассимилятивных изменений по глухости/звонкости, мягкости, производительных особенностей удвоенных и неудвоенных согласных и сочетаний типа [та – т'а] и [та – т'а – т'ja], является одним из самых объемных по содержанию и состоит из нескольких мини-блоков, последовательность работы в которых коррелирует с мини-блоками теоретического блока.

Блок «Обобщение» или блок автоматизации слухо-производительных навыков имеет целью первичное системное закрепление основного содержания модуля, которое происходит в процессе выполнения предречевых лексическо-грамматических упражнений, расположенных по степени нарастания трудностей, а также чтения текстов монологического и диалогического характера.

Дальнейшая работа по автоматизации слухо-производительных навыков предполагается в составе предложения. Завершается блок автоматизации слухо-производительных навыков комплексной работой с текстом, также предлагаются микротексты монологического и диалогического характера, объем, лексико-грамматическое наполнение и смысловая нагрузка которых по мере введения звуковых единиц расширяются и усложняются.

В этом же блоке осуществляется этапный контроль в виде теста или небольшой контрольной работы, задача которого состоит в том, чтобы определить в каком из звеньев учебной работы есть упущения, а с другой стороны – привести в действие механизм сознательного использования учащимися полученной теоретической информации на пути по развитию речевых умений.

Полученные результаты позволяют перейти к следующему блоку – блоку «Коррекция», цель которого – ликвидировать проблемные зоны, имеющиеся у студентов, а при необходимости – осуществить коррекцию в целом (вернуться на этап работы в блок «Теория» для повторного объяснения какой-то части материала).

По завершении блока «Коррекция» предусматривается блок «Выход» или стадия контроля, что служит своего рода «контролером», преграждающим путь «бракованной» продукции. Учащийся, не выполнивший того или иного требования «выход», возвращается к тому блоку учебного модуля или его мини-блоку, в котором имеются проблемные зоны.

Форма итогового контроля учебного модуля определяется преподавателем в соответствии с целями и содержанием учебного

материала. С целью контроля по усвоению знаний лексики и грамматики, а также развития умения оформлять мысль на изучаемом языке предусматривается задание на перевод с русского на родной язык и обратно.

Предлагаемая учебная модель блочно-модульной технологии обучения инофонов русскому произношению, как показывает практика, позволяет реализовать современные требования к учебному процессу и активизирует познавательную деятельность учащихся, развивая их интеллектуальную и эмоциональную сферы и самостоятельность мышления.

Список использованных источников

1. Беспалько, В. П. Слагаемые педагогической технологии / В. П. Беспалько. – М. Педагогика, 1989. – 192 с.
2. Олешков, М. Ю. Современные образовательные технологии: учебное пособие / М. Ю. Олешков. – Нижний Тагил: НТГСПА, 2011. – 144 с.
3. Юцявичене, П. А. Теория и практика модульного обучения / П. А. Юцявичене. – Каунас: Швиеса, 1989. – 272 с.

УДК 811.161.1*243:378.147.091.3:004.738.5

Использование Интернет-ресурсов в обучении русскому языку иностранных студентов

Макатрова Т. С., ст. преподаватель

*Белорусский национальный технический университет
Минск, Республика Беларусь*

Аннотация:

Статья посвящена использованию новых технологий, приемов и средств на уроках русского языка как иностранного. Особое внимание уделено организации проектной деятельности социальных сетей в качестве платформы для обучения языку. Проанализированы преимущества и недостатки использования Интернет-ресурсов в обучении иностранному языку.