

УДК 808.2(075.8)

Особенности имен числительных в аспекте преподавания русского языка иностранцам

Белый В. В., канд. филол. наук, доцент
Белорусский национальный технический университет
Минск, Республика Беларусь

Аннотация:

В статье рассматривается имя числительное – одна из самых сложных частей речи в русском языке. Подчеркивается двойственность среди числительных, поскольку семантика большинства из них близка к существительным, однако некоторые из них имеют категорию рода, чем напоминают имена прилагательные. Подобная двойственность проявляется и при обращении к категории падежа.

В обозримом недалеком прошлом лингвисты находились «под обаянием» различных подходов к изучению системы языка. На универсальное и всеобъемлющее описание языковой системы претендовали структурный, а затем психолингвистический, потом когнитивный и даже социокультурологический методы. Каждый из них был полезен и важен для освещения различных сторон описываемого объекта, но ни один из них не стал универсальным. И многие исследователи стали склоняться к мысли о том, что наиболее существенным для лингвометодической теории и практики следует считать функционально-системный подход. Наиболее эффективный способ формирования коммуникативных умений иностранных учащихся при этом базируется на лингводидактически релевантном описании языковой системы, ее грамматического строя.

Наиболее сложной не только для изучения иностранцами, но и в речевой практике носителей русского языка, является, безусловно, категория имени числительного.

С точки зрения семантики к числительным относятся слова, обозначающие количество кого-либо, или, чаще, чего-либо. Но при этом следует иметь в виду и отличать числительные от таких слов, как *десятки, дюжина, сотня, тысяча, миллион*, которые, хотя и обозначают количество, но сами по себе являются существительными. В связи с этим они могут образовывать словосочетания с

прилагательными. Например, *золотой миллиард, казачья сотня, бес-
счетные миллионы, многие тысячи, чертова дюжина*. Подтвержде-
нием того, что подобные лексемы относятся к существительным яв-
ляется наличие у них грамматической категории рода, которой
обычно лишены числительные. И если классификация числитель-
ных по семантическому и структурному принципам на количествен-
ные и собирательные, а также простые, сложные и составные у ино-
странных учащихся, как правило, вопросов не вызывает, то обраще-
ние к категории рода применительно к числительным требует от
преподавателя в процессе обучения дополнительного внимания.

Такие слова, как *пять, пятнадцать, пятеро, восемь, сто* и им по-
добные в подавляющем большинстве случаев лишены возможности
образовывать словосочетания с согласующимися прилагательными.
Поэтому к числительным можно отнести только слова, обозначаю-
щие количество, но у которых отсутствует категория рода, и препо-
давателю-русисту следует подчеркнуть, обратить внимание ино-
странных учащихся на то, что именно отсутствие подразделения по
роду является главной чертой, отличающей имена числительные от
имен существительных, полностью подпадающих под классифика-
цию по категории рода (включая существительные парного рода).

Однако и из такого строгого правила русского языка существуют
исключения – это числительные *два, оба* и *полтора*, которые в зави-
симости от родовой принадлежности подчиняющего в словосочета-
нии слова все же могут противопоставляться по родам (*два дня* и *две
ночи, оба студента* и *обе студентки, полтора месяца* и *полторы не-
дели*). Приведенные числительные до определенной степени сближа-
ются с прилагательными, но все же отличаются от них по значению
(например, *две* и *вторая*). Но при этом у числительных противопо-
ставление может идти не по трем, а только по двум родам.

У учащихся неизбежно возникает вопрос о том, к какой части
речи относится слово *один*. Это слово заключает в себе значение ко-
личества. Однако по-своему статусу оно не относится ни к числи-
тельным, ни к существительным, поскольку обладает категорией
рода. К тому же в зависимости от подчиняющего слова эта лексема
принимает форму единственного или множественного числа. Нали-
чие у слова *один* категории рода и подчиненной категории числа го-
ворит в пользу отнесения его к прилагательным, как бы странно это
ни казалось на первый взгляд. Оно остается прилагательным, будучи

употребленным как в количественном, так и в ограничительном значениях (*В этой группе учатся одни девушки. – Он проучился в университете только один год*).

Категория падежа, склонение числительных часто ставит перед иностранными учащимися труднопреодолимую, а подчас и вовсе не преодолимую преграду. Потребность в склонении числительных в устной и письменной речи порой ставит в тупик и носителей русского языка. И даже тех из них, для кого использование языка представляет собой «орудие труда» – журналистов, актеров, политиков, государственных служащих, а порой и учителей с преподавателями (о соцсетях не говорим).

Уже была отмечена определенная двойственность среди числительных имен русского языка: семантика большинства из них близка к существительным, однако некоторые из них имеют категорию рода, чем напоминают имена прилагательные. Подобная двойственность особенно наглядна при обращении к категории падежа.

Так, в форме И.п. и совпадающей с ней форме В.п. числительные выполняют в словосочетаниях роль главного слова, управляя падежной формой зависящего от него существительного. А существительное может иметь либо счетную форму, либо форму Р.п. множественного числа (*В группе учатся два араба и семь китайнок, всего – десять студентов*). В других падежах числительное не управляет формой существительного, а само принимает ту же падежную форму, что и существительное (*Преподаватель часто рассказывает о двух арабах и семи китайнках – обо всех девяти студентах группы*).

Такая особенность подчеркивает и отличие существительных с количественной семантикой от числительных. Например, в словосочетаниях «*пять хоккеистов*» и «*пятерка хоккеистов*» числительное и существительное с количественным значением управляют родительным падежом множественного числа зависимого существительного. Но уже в косвенных падежах это различие проявляется: «*Судья подъехал к пятерке хоккеистов* (но – к *пяти хоккеистам*).

То же самое происходит и в т.н. распределительных словосочетаниях с предлогом *по*: *выдать по три рубля, по десять долларов, по двести тысяч* и им подобных. А в остальных словосочетаниях числительное имеет ту же падежную форму, что и управляющее им существительное.

Остановимся на некоторых особенностях склонения числительных, актуальных в иностранной аудитории.

Числительное *полтора* в русском языке имеет три формы: *полтора* (в И.п. и В.п. мужского и среднего рода), *полторы* (в И.п. и В.п. женского рода) и *полутора* – во всех других падежах. Важно также обратить внимание учащихся на особенности в склонении числительных *два* и *оба* (не совпадают формы мужского и женского родов). А также на склонение числительных *три* и *четыре*.

	м.р., ср.р.	ж.р.	м.р., ср.р.	ж.р.		
И.п.	<i>два</i>	<i>две</i>	<i>оба</i>	<i>обе</i>	<i>три</i>	<i>четыре</i>
Р.п.	<i>двух</i>	<i>двух</i>	<i>обоих</i>	<i>обеих</i>	<i>трех</i>	<i>четырёх</i>
Д.п.	<i>двум</i>	<i>двум</i>	<i>обоим</i>	<i>обеими</i>	<i>трем</i>	<i>четырем</i>
В.п.	<i>два,</i> <i>двух</i>	<i>две,</i> <i>двух</i>	<i>оба,</i> <i>обоих</i>	<i>обе,</i> <i>обеих</i>	<i>три,</i> <i>трех</i>	<i>четыре,</i> <i>четырёх</i>
Т.п.	<i>двумя</i>	<i>двумя</i>	<i>обоими</i>	<i>обеими</i>	<i>тремя</i>	<i>четырьмя</i>
П.п.	<i>двух</i>	<i>двух</i>	<i>обоих</i>	<i>обеих</i>	<i>трех</i>	<i>четырёх</i>

Количественные числительные от *пяти* до *десяти* и от *однадцати* до *двадцати* и *тридцати*, как и существительные женского рода на *-ь* могут принимать по 3 падежные формы: в И.п. и В.п. – *десять*, в Т.п. – *десятью* и *десяти* – в остальных падежах. Три падежные формы могут принимать и числительные 50,60,70 и 80: *семьдесят* в И.п. и В.п., *семьдесятью* в Т.п., *семидесяти* – в остальных падежах.

Количественные числительные *сорок* (*девянсто*, *сто* и *полтора*) принимают данные формы в И.п. и В.п., а *сорока* и ей подобные – в остальных падежах.

Склонение числительных, обозначающих сотни, также представляет трудности для иностранных учащихся:

И.п.	<i>двести</i>	<i>семьсот</i>
Р.п.	<i>двухсот</i>	<i>семисот</i>
Д.п.	<i>двумстам</i>	<i>семистам</i>
В.п.	<i>двести</i>	<i>семьсот</i>

Т.п.	<i>двумястами</i>	<i>семьюстами</i>
П.п.	<i>двухстах</i>	<i>семистах</i>

Особое внимание следует обратить и на склонение собирательных числительных *двое, трое, четверо, пятеро, шестеро, семеро, восьмеро, девятеро*, а также числительных *много, немного, несколько, сколько, столько*.

Изучение числительных русского языка представляет собой особую трудность для иностранных учащихся.

Список использованных источников

1. Аванесов, Р. И. Очерк грамматики русского литературного языка / Р. И. Аванесов, В. Н. Сидоров. – М.: Высш. шк., 1945. – 236 с.
2. Виноградов, В. В. Русский язык: учеб. пособие для студентов филол. специальностей ун-тов / В.В. Виноградов. – 2-е изд. – Москва: Высш. шк., 1972. – 613 с.
3. Зализняк, А. А. Грамматический словарь русского языка / А. А. Зализняк. – М.: Рус.яз., 1977. – 879 с.
4. Современный русский язык: учебник для филол. спец. ун-тов / В. А. Белошапкова [и др.]; под ред. В. А. Белошапковой. – М.: Высш. шк., 1981. – 560 с.
5. Супрун, А. Е. Имя числительное и его изучение в школе / А. Е. Супрун. – М.: Учпедгиз, 1964. – 159 с.

УДК 811.161.1'243-25:378.147.091.3(075-054.6)

Методический инструментарий при обучении учащихся-иностранцев русскому произношению (начальный этап)

**Болбас Н. М., ст. преподаватель,
Котикова-Сабайда С. В.**

*Белорусский национальный технический университет
г. Минск, Республика Беларусь*

Аннотация: