

1. Гулов, А. П. Отличительные признаки олимпиадного движения в России // Педагогический имидж, 2023. – Т. 17, № 2(59). – С. 139.

2. Майорова, Н. С., Щербинина, О. С. Саморазвитие обучающихся при подготовке и участии в олимпиадах и конкурсах // Вестник Калужского университета, 2024 Серия «Психологические науки. Педагогические науки». – Т. 7, вып. 1. – С. 82–89.

3. Щербинина, О. С. Преодоление трудностей социального развития одаренных детей: монография / О. С. Щербинина; науч. ред. М. И. Рожков. – Кострома: Костромской государственной университет, 2019. – 179 с.

УДК 30.303

**Учебная программа «Основы обществоведческих дисциплин»
как инструментальный комплекс образовательной деятельности
для достижения определенных целей и конкретных образовательных задач**

Шуляковская А. Г, ст. преподаватель
Белорусский государственный университет
г. Минск, Республика Беларусь

Аннотация:

В статье представлена учебная программа по основам обществоведческих дисциплин для обучающихся факультета доуниверситетского образования иностранных граждан Института дополнительного образования БГУ, ее цели, задачи и структура.

Кодекс Республики Беларусь об образовании определяет учебную программу как учебно-программный документ, который в зависимости от вида образовательной программы устанавливает цели и задачи изучения учебного предмета, учебной дисциплины, общеобразовательной дисциплины, специальной дисциплины, образовательной области, темы, практики, их содержание, время на изучение отдельных тем, основные требования к результатам учебной деятельности обучающихся, рекомендуемые формы и методы обучения и воспитания. [1. с. 98].

Учебная программа является инструментом организации педагогического процесса, в ходе которого преподаватель руководствуется следующими принципами:

- изучение материала от простого к сложному – принцип дидактики;
- наличие научной основы – принцип научности;
- учет социальных условий обучающихся – принцип актуальности;
- простота и четкость подачи материала – принцип доступности;
- связь с другими учебными дисциплинами – принцип межпредметных связей;
- определение результатов реализации программы – принцип результативности и другими.

В последнее время белорусская система образования глобально пересматривает содержание всех учебных программ. Задача – «осовременить» содержание и форму учебного процесса, сделать его более живым, технологичным. Так, на факультете доуниверситетского образования иностранных граждан Института дополнительного образования Белорусского государственного университета разработана новая программа по основам обществоведческих дисциплин, которая определяет цели и задачи дисциплины, знания, умения и владения учебным материалом обучающимися, структуру учебной дисциплины. В данную программу включены: пояснительная записка, содержание учебного материала по разделам, учебно-методические карты (для экономического и гуманитарного профилей обучения), перечень основной и дополнительной литературы, а также перечень рекомендуемых средств диагностики, методика формирования итоговой отметки, экзаменационные вопросы, инновационные подходы и методы к преподаванию учебной дисциплины.

Основы обществоведческих дисциплин изучаются в первом и втором семестрах. Всего на изучение учебной дисциплины отведено 120 аудиторных часов, которые являются практическими занятиями. Дисциплина связана со следующими учебными дисциплинами: «Русский язык как иностранный (общее владение)» и «Русский язык как иностранный (профессионально ориентированное владение)». Важность освоения этой дисциплины обусловлена необходимостью

формирования у обучающихся теоретико-практических знаний по основам экономики, права, политики, культуры и общества.

Содержание учебного материала состоит из трех разделов:

- 1) Человек. Общество. Культура;
- 2) Политическая сфера. Право;
- 3) Экономическая сфера.

Информационно-методическая карта учебной дисциплины содержит названия разделов, тем, количество аудиторных часов на их изучение, а также формы контроля знаний. Среди форм контроля знаний следует выделить: устные опросы и тестовые задания, самостоятельные работы, информационно-коммуникационные технологии (ИКТ).

Объектом диагностики компетенций иностранных обучающихся являются знания и умения, полученные ими в результате изучения учебной дисциплины. Выявление учебных достижений обучающихся осуществляется с помощью мероприятий промежуточной аттестации, которые представляют собой две контрольные работы и экзамен. Промежуточная аттестация проводится для определения соответствия результатов учебной деятельности обучающихся требованиям образовательных стандартов и учебно-программной документации факультета. Контрольные работы первого семестра включают тестовые задания, второго семестра – устный ответ с письменным тестированием. Экзамен проводится в форме устного ответа на один вопрос с письменным тестированием.

Контрольные работы по обществоведческим дисциплинам на факультете доуниверситетского образования иностранных граждан проводятся как на бумажном носителе, так и на Образовательном портале БГУ в системе LMS Moodle. Для проведения тестирования в LMS Moodle встроен редактор тестов с 15 форматами заданий: множественный выбор, верно-неверно, на соответствие, короткий ответ, числовой ответ, эссе, вложенные ответы, выбор пропущенных слов, вычисляемый, множественный вычисляемый, перетаскивание в текст, перетаскивание маркеров, перетаскивание на изображение, простой вычисляемый, случайный вопрос на соответствие. Устанавливается время для прохождения теста, максимальный балл и лимит попыток. Moodle автоматически проверяет ответы пользователей, показывает допущенные ими ошибки и итоговый балл. Так, контрольная работа после изучения тем: «Человек. Общество.

Культура», «Политическая сфера. Право» содержит следующие задания на выбор одного правильного ответа из нескольких предложенных:

1) Индивид – это:

- А) представитель общества;
- Б) единичный представитель человеческого рода;
- В) индивидуальность человека;
- Г) носитель социальных качеств.

2) Наука, которая изучает общество, называется:

- А) социологией;
- Б) политологией;
- В) экологией;
- Г) геологией.

3) Общество, в котором главную роль играют знания и информация, называется:

- А) индустриальным;
- Б) аграрным;
- В) постиндустриальным;
- Г) традиционным.

4) Культура, которая адресована широкой аудитории, – это культура:

- А) массовая;
- Б) народная;
- В) элитарная;
- Г) высокая.

5) Законодательная власть:

- А) вершит правосудие;
- Б) исполняет законы;
- В) принимает законы;
- Г) разрешает конфликты.

И задания открытого типа, которые требуют от обучающихся не просто выбрать вариант ответа, а самостоятельно сформулировать его. Например:

- Назовите сферы жизни общества и их элементы.
- Чем отличаются социальные страты от социальных групп?
- Приведите примеры глобальных проблем человечества.

–Приведите примеры предписанного и приобретенного статуса человека.

–В чем заключается главный смысл разделения властей?

Задания открытого типа помогают выявить, насколько глубоко обучающиеся понимают учебный материал, их способности к анализу и оценке информации.

Приведу также примеры тестовых заданий после изучения экономической сферы общества на выбор правильного ответа:

1) Потребности, от удовлетворения которых зависит само существование человека, называются:

- А) социальными;
- Б) вторичными;
- В) духовными;
- Г) материальными.

2) Блага, которые создаются природой без участия человека, называются:

- А) свободными;
- Б) экономическими;
- В) производственными;
- Г) потребительскими.

3) Материальное производство создает:

- А) нравственные ценности;
- Б) духовные ценности;
- В) материальные ценности;
- Г) нематериальные ценности.

4) Любой предмет купли-продажи называется:

- А) продуктом;
- Б) вещью;
- В) ресурсом;
- Г) товаром.

5) Универсальный товар, который служит всеобщим эквивалентом стоимости, называется:

- А) продуктом труда;
- Б) деньгами;
- В) информацией;
- Г) творчеством. [2]

Или же задания на соответствие:

1) Расходная часть государственного бюджета – это:

Доходная часть государственного бюджета – это:

А) косвенные налоги и средства на внутреннюю безопасность;

Б) прямые налоги и выплата заработной платы;

В) средства на науку и образование;

Г) налоги и государственные займы.

2) Объекты собственности – это: Субъекты собственности – это:

А) информация и бизнесмены;

Б) частные лица и идеи;

В) государства и фирмы;

Г) природные ресурсы и деньги.

3) Экономически активное население – это:

Экономически неактивное население – это:

А) безработные и люди, которые работают по найму;

Б) занятые и студенты;

В) безработные и домохозяйки;

Г) студенты и учащиеся.

4) Косвенные налоги – это: Прямые налоги – это:

А) налог на наследство и подоходный налог;

Б) налог на добавленную стоимость и имущественный налог;

В) НДС и таможенные пошлины;

Г) акцизы и налог с дарения.

5) Наличные деньги – это: Безналичные деньги – это:

А) деньги, которые выражены драгоценными металлами;

Б) деньги, которые не имеют видимой формы и находятся на банковских счетах;

В) деньги, которые имеют видимую форму: разменная монета и бумажные деньги;

Г) долговые обязательства, которые должны быть реализованы в установленные сроки. [3]

Большой интерес у иностранных обучающихся вызывают задания на перетаскивание в текст соответствующих слов и понятий, например,

1) Товар особого рода, который является всеобщим эквивалентом стоимости, – это ...

2) До появления денег был прямой обмен товарами – ...

3) Свойством денег является ...

- 4) Функцией денег является ...
- 5) Форма государственной организации денежного обращения в стране – это ...
- 6) Принятое в данной стране название денег – это ...
- 7) Выпуск бумажных денег и ценных бумаг – это ...
- А) бартер; Б) долговечность; В) эмиссия; Г) денежная единица; Д) денежная система; Е) средство платежа; Ж) деньги.

Особое место в учебной программе занимают инновационные подходы и методы к преподаванию основ обществоведческих дисциплин, среди которых необходимо отметить следующие: эвристический подход, метод анализа конкретных ситуаций (кейс-метод), метод учебной дискуссии, метод группового обучения, метод деловой игры. [4, с. 20].

Итак, учебная программа «Основы обществоведческих дисциплин» направлена на приобретение обучающимися основных явлений и процессов, характеризующих социальную, экономическую, политико-правовую, духовную жизнь современного общества. В ходе изучения дисциплины иностранные обучающиеся приобретают умения читать, выделять основную информацию в тексте, пересказывать текст, составлять план, вопросы к тексту, принимать участие в диалоге, беседе по изученным темам и отвечать на вопросы преподавателя. А также обучающиеся овладевают основной лексикой, позволяющей слушать лекции и участвовать в семинарских занятиях на факультетах высших учебных заведений Республики Беларусь.

Список использованных источников

1. Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь, 31.01.2022, 2/2874 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://adu.by/images/2022/01/zakon-ob-izmen-kodeksa-ob-obrazovanii.pdf>. – Дата доступа: 15.10.2024.
2. Образовательный портал факультет доуниверситетского образования БГУ. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://edufpu.bsu.by/course/view.php?id=500>. – Дата доступа: 15.10.2024.
3. Образовательный портал факультет доуниверситетского образования БГУ. [Электронный ресурс]. – Режим доступа:

<https://edufpu.bsu.by/course/view.php?id=514>. – Дата доступа: 15.10.2024.

4. Основы обществоведческих дисциплин. Учебная программа для иностранных граждан, осваивающих образовательные программы подготовки к поступлению в учреждения образования Республики Беларусь. УД-161ФДО/уч. / Авт.-сост. Т.Н.Кузьмина, С. А. Гаро, А. Г. Шуляковская. – Мн. : БГУ, 2024, – 22 с.