

5. Станишевский, А. Л. Анализ основных источников информирования населения о первой помощи / А. Л. Станишевский, В. Н. Сокольчик, А. Л. Тимошук // БГМУ в авангарде медицинской науки и практики : рецензир. ежегод. сб. науч. тр. : в 2 т. / М-во здравоохранения Республики Беларусь, Бел. гос. мед. ун-т ; под ред. С. П. Рубниковича, В. А. Филонюка. – Минск, 2023. – Вып. 13. – Т. 2: Фундаментальная наука – медицине. Профилактическая медицина. – С. 224–234.

УДК 376.545

**Роль олимпиадно-конкурсного движения в непрерывной системе образования «Школа – Университет» для одаренных школьников**

**Щербинина О. С., к. п. н., доцент**

*Костромской государственной университет*

*г. Кострома, Российская Федерация*

*Исследование выполнено за счет гранта Российского научного фонда № 24-28-01666*

**Аннотация:**

Одним из направлений образовательной работы с одаренными школьниками в РФ является олимпиадно-конкурсное движение. Участие в них позволяет одаренным школьникам проявить себя, попробовать свои силы и активизировать ресурсы. Наряду с этим, победа («победитель» и «призер») в перечневых олимпиадах выступает своеобразным социальным лифтом для одаренных детей, позволяя получить право поступления в любой вуз страны без вступительных испытаний.

В настоящее время в Российской Федерации для одаренных детей, как научного и кадрового потенциала страны, создаются специальные условия развития способностей и саморазвития. Эти цели сформулированы в Постановлении Правительства РФ от 19 октября 2023 г. № 1738 «Об утверждении правил выявления детей и молодежи, проявивших выдающиеся способности, и сопровождения их дальнейшего развития», где установлены новые правила выявления детей и молодежи, проявивших выдающиеся способности, и сопровождения их дальнейшего развития.

Один из обозначенных путей выявления одаренных детей - проведение олимпиад, интеллектуальных и творческих конкурсов, а также мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей. Данные положения подтверждают значимость работы с одаренными детьми и актуальность олимпиадно-конкурсного движения в работе с данной категорией [3].

Работа с одаренными детьми, направленная на развитие их способностей и выработку стратегии успешности в соревновательной деятельности, набирает популярность и масштабы год от года [1]. Государство и общество все более заинтересовано в людях целеустремленных, творческих, нестандартно мыслящих, способных сопротивляться рутине, демонстрировать выдающиеся способности в том или ином виде деятельности, проявляющих социальную активность, ориентированных на саморазвитие и самореализацию. Обществу нужна творческая личность, способная проявлять себя, реализовывать в различных социальных практиках, способная нести ответственность за собственный выбор. Но чаще всего речь идет об одной стороне медали: о наличии достижений, побед и самореализации в интересующем виде деятельности, об успешном сценарии развития потенциалов и применения возможностей у одаренного ребенка [2]. При этом далеко не всегда объектом внимания становится личность одаренного ребенка с его психологическими особенностями, возможностью неуспеха, эмоционального выгорания и потенциальной неудачей реализации имеющегося потенциала и жизненных планов (в юношеском возрасте все это приобретает гипертрофированный характер и масштаб катастрофы).

Можно говорить о ежегодном росте количества олимпиад и конкурсов по разным предметам и областям деятельности в Российской Федерации. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации вносит наиболее рейтинговые, зарекомендовавшие себя и подтвердившие свой статус и значимость олимпиады в Перечень олимпиад школьников. В 2023-24 учебном году Перечень включал 87 олимпиад. Список соревнований по отдельным дисциплинам составил 311 пунктов. Победа в олимпиадах из данного Перечня приносит одаренным детям льготы при поступлении в вузы, обеспечивая приоритетность при зачислении. Одной из наиболее масштабных олимпиад в нашей стране остается Всероссийская олимпиада школьников (ВСОШ), количество участников которой растет год от года.

Общее количество участников на всех этапах олимпиады составляет более 8 млн. В заключительном этапе всероссийской олимпиады школьников в 2021–2022 гг. приняли участие 4546 человек, а в 2022 – 2023 гг. – 5924 человек, в 2023-24 гг. – 6071 человек. Участие одаренных детей в мероприятиях такого уровня не только позволяет получить общественное признание собственных способностей и талантов, удовлетворение от затраченных сил и времени, но и служит прекрасной стартовой площадкой для поступления в престижные вузы страны. В этой ситуации олимпиады и конкурсы выступают как действенный «социальный лифт» для выпускников общеобразовательных школ, позволяющий им реализовать свой потенциал уже в статусе обучающихся бюджетной формы обучения ведущих организаций высшего образования Российской Федерации.

Если несколько лет назад участие в олимпиадах было возможностью попробовать себя, проявить свои силы и реализовать потенциалы для старшеклассников, то сейчас одаренные школьники нередко выбирают путь участия в олимпиадах как приоритетный для поступления в вуз.

Однако позитивный сценарий поступления в престижный вуз «мечты» складывается далеко не у каждого. Олимпиада – это соревнование, которое требует мощной подготовки, мобилизации всех ресурсов, как интеллектуальных, так и эмоционально-волевых. Успех подготовки во многом зависит от педагога или команды педагогов, работающих с одаренными детьми.

Нами был проведен опрос участников одаренных школьников – участников олимпиад РФ (n=24) с помощью авторской анкеты. В ходе опроса мы выяснили, какого рода подготовка проводилась с ними для повышения успеха участия. Мы предполагали, что наибольший процент будут занимать консультации с педагогом по предмету, но их отметили 50% респондентов, тогда как 82 % одаренных школьников в качестве приоритетных форм подготовки обозначили использование Интернет-ресурсов. Определенная часть ребят проходила специальные онлайн-курсы для подготовки (29 %). Значительное количество участников обращалось к заданиям олимпиад прошлых лет (76 %). Гораздо меньший процент занимают ответы, связанные с проработкой организационных вопросов и оформления апелляции (11 %), эмоциональной поддержкой (12 %), мотивированием на успех (41 %). Такую форму подготовки как выезд с командой

на специальную базу для подготовки и проработки умений и навыков обозначили 29 % респондентов.

В качестве цели участия в олимпиадах одаренные дети ожидаемо отметили стремление поступить в желаемый вуз на условиях БВИ (71 %) и заработать для поступления дополнительные баллы или преференции (41 %). Значительное число респондентов участвовали, чтобы проверить свои силы и возможности (71 %).

При этом ребята, прошедшие этот нелегкий путь, говорили о позитивных и негативных эмоциях, связанных с участием в олимпиадах.

Среди позитивных отмечались: возможность общения с людьми, имеющими схожие интересы; возможность проявить себя; возможность доказать себе, что я могу это сделать; эйфория от победы/призерства; особая атмосфера олимпиады; поездка в другой город и др. Среди негативных переживаний чаще всего назывались следующие: напряжение во время подготовки; эмоциональное истощение; паника/страх перед олимпиадой; страх немного не «дотянуть» до призерства (дети отмечали это как «самый страшный страх»); страх не получить желаемый для прохождения в призеры/победители балл; стресс при получении маленького балла за тур олимпиады; злость на себя из-за нелепых ошибок и др.

Помимо школьников, нами были опрошены педагоги города Кострома и Костромской области (n=371).

Мы выяснили, какие формы работы преимущественно применяют педагоги для подготовки своих воспитанников к олимпиадам (рисунок 1). Среди ответов лидирующее место занимает углубленная индивидуальная работа по предмету с одаренным школьником (32,4 %), погружение в определенные области знания (14,8 %), и проработка и выполнение олимпиадных заданий прошлых лет (29,8%). В отличие от детей, педагоги считают, что мотивирует на успех своих подопечных лишь 17,5 %. О преодолении страхов, сильных и слабых сторонах обучающегося, индивидуальных возможностях трудностях с одаренными детьми говорит лишь 1,5 %. Такое же количество педагогов проговаривают с детьми организационные моменты олимпиады, возможные трудности, ошибки, оформление апелляции (1,4 %). О тренинге для повышения мотивации и организованности сказали 17 педагогов из 371 (1,8 %). И только один педагог назвал такую

форму подготовки в олимпиаде как выезд с командой на специальную базу для подготовки и проработки умений и навыков.

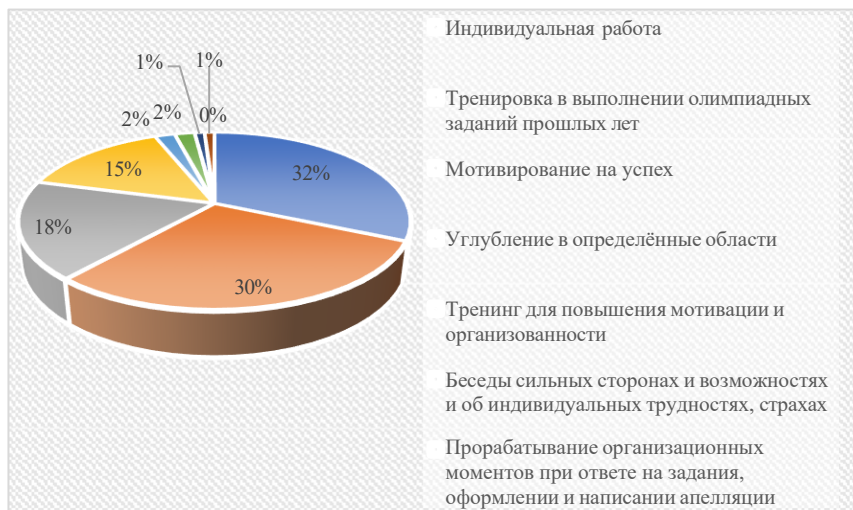


Рис. 1. Формы работы по подготовке воспитанников к олимпиадам

Результаты опросов одаренных школьников и педагогов показали, что преимущественно при подготовке к олимпиадам проводится углубленная работа по предмету, тогда как эмоциональная, коммуникативная, волевая сфера остаются без необходимой поддержки.

В этих условиях особое значение приобретает педагогическое сопровождение в период подготовки к конкурсам и олимпиадам, а также в постконкурсный период, которое позволит создать условия для поддержки эмоционального баланса, развития навыков самодисциплины и самоорганизации у одаренного школьника, активизации его мотивации к достижениям (снижения страха неудачи) и профилактики эмоционального выгорания.

### Список использованных источников

1. Гулов, А. П. Отличительные признаки олимпиадного движения в России // Педагогический имидж, 2023. – Т. 17, № 2(59). – С. 139.
2. Майорова, Н. С., Щербинина, О. С. Саморазвитие обучающихся при подготовке и участии в олимпиадах и конкурсах // Вестник Калужского университета, 2024 Серия «Психологические науки. Педагогические науки». – Т. 7, вып. 1. – С. 82–89.
3. Щербинина, О. С. Преодоление трудностей социального развития одаренных детей: монография / О. С. Щербинина; науч. ред. М. И. Рожков. – Кострома: Костромской государственной университет, 2019. – 179 с.

УДК 30.303

**Учебная программа «Основы обществоведческих дисциплин» как инструментальный комплекс образовательной деятельности для достижения определенных целей и конкретных образовательных задач**

**Шуляковская А. Г, ст. преподаватель**  
*Белорусский государственный университет*  
*г. Минск, Республика Беларусь*

Аннотация:

В статье представлена учебная программа по основам обществоведческих дисциплин для обучающихся факультета доуниверситетского образования иностранных граждан Института дополнительного образования БГУ, ее цели, задачи и структура.

Кодекс Республики Беларусь об образовании определяет учебную программу как учебно-программный документ, который в зависимости от вида образовательной программы устанавливает цели и задачи изучения учебного предмета, учебной дисциплины, общеобразовательной дисциплины, специальной дисциплины, образовательной области, темы, практики, их содержание, время на изучение отдельных тем, основные требования к результатам учебной деятельности обучающихся, рекомендуемые формы и методы обучения и воспитания. [1. с. 98].