

1. Абдикаримова, А. Б. Анализ содержания и методов дифференцированного обучения студентов средних профессиональных учебных заведений / А. Б. Абдикаримова // Наука и школа. – 2013. – № 5. – С. 48–52.

2. Жунисбекова, Ж. А. Дифференцированное обучение учащихся / Ж. А. Жунисбекова // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2015. – № 11–5. – С. 748–751.

3. Ондар, Ч. Э. Технология дифференцированного обучения / Ч. Э. Ондар // «Научно-практический электронный журнал Аллея Науки». – 2021. – № 11–62.

4. Селевко, Г. К. Энциклопедия образовательных технологий / Г. К. Селевко. – В 2-х т. – Т. 1. – М. : Народное образование, 2005. – 556 с.

5. Спиридонова, Е. А. Учет ведущего канала восприятия информации в процессе технологического образования школьников / Е. А. Спиридонова // Образование в современном мире: сб. науч. ст. ; под. ред. профессора Ю. Г. Голуба. – Саратов. – 2018. – С. 333-340.

УДК 378.14

### **Профессионально-мотивационная сфера будущего инженера-педагога**

**Хох А. С., ассистент**

*Белорусский национальный технический университет  
Минск, Республика Беларусь;*

*Научный руководитель: к. п. н., доцент Гончарова Е. П.*

Аннотация:

Рассматриваются аспекты профессионально-мотивационной сферы будущих инженеров-педагогов; раскрыты составляющие профессиональной мотивации будущих инженеров-педагогов; представлены модели развития профессиональной мотивации.

В современном обществе социально-экономические трансформации, как и модернизационные процессы в образовании, требуют от будущего инженера-педагога высокого уровня профессиональной мотивации.

Как для повышения, так и для поддержания высокого уровня профессиональной мотивации у будущих инженеров-педагогов необходима система моральных и материальных стимулов, влияющих на работоспособность в новых социально-педагогических условиях [1].

Подготовка будущих специалистов в период обучения в вузе призвана как обеспечить уровень конкурентоспособности инженера-педагога на рынке труда, так и предоставить высокий уровень профессионального становления и компетентности в сфере преподавания. Подготовка будущего инженера-педагога также включает развитие личностных качеств выпускника, в том числе его инициативности и творческих способностей.

Профессиональная деятельность будущих инженеров-педагогов включает научно-педагогическую и практическую педагогическую деятельности.

Развитием научно-педагогической деятельности студентов занимаются научные руководители, кураторы, старшие преподаватели на протяжении всего периода обучения.

Поддержание интереса к научной деятельности положительно влияет на уровень профессиональной мотивации обучающихся [2].

Касательно практической педагогической деятельности будущих инженеров-педагогов, то данный аспект профессии педагога студенты осваивают на протяжении всего периода обучения, а позже в рабочей среде самостоятельно.

В период обучения студент примеряет на себя роль воспитателя и преподавателя, наблюдая работу своих будущих коллег, затем проводя пробные занятия в период педагогической практики [3].

Профессиональная педагогическая деятельность предусматривает такое образование, которое включает наличие специальных знаний, умений, навыков, необходимых для успешной педагогической деятельности и карьерного роста [4].

К составляющим профессионально-мотивационной сферы будущего инженера-педагога относятся потребности, цели и мотивы профессиональной деятельности. Мотивы могут быть как внутренними, представляющими собой потребность в самореализации, в получении удовлетворения от профессии и в интересе к педагогической деятельности, так и внешними, такими как престижность педагогической профессии и материальная составляющая.

Мотивацию будущего инженера-педагога необходимо поддерживать на высоком уровне, так как таким образом обеспечивается не только высокий уровень профессионализма выпускников, но и реализация творческого подхода и самореализация в профессии.

Специальность инженера-педагога объединяет две профессиональные области – техническую и педагогическую. За счет этого данная профессия имеет особую структуру профессионально-мотивационной сферы. Будущий инженер-педагог в период обучения развивает как технические, так и педагогические компетенции. Сама мотивация в таком случае зачастую построена на осознании важности передачи технических знаний, умений и навыков обучающимся. Творческая составляющая профессиональной мотивации будущих педагогов предполагает интерес как к педагогической деятельности, так и к инженерной.

В период обучения у будущих выпускников инженерно-педагогического факультета профессиональная мотивация формируется из факторов, представленных ниже.

Значительное влияние на формирование профессиональной мотивации будущих инженеров-педагогов оказывают личностные качества, стремление к самореализации, ответственность и коммуникативные навыки.

Педагогическая среда, в которой находятся студенты в период обучения, также является одним из важных факторов, составляющих профессиональную мотивацию. Уровень профессиональной подготовки в университете, организация практик, а также участие в научной деятельности способствуют развитию интереса к педагогической профессии [5].

На начальном этапе подготовки будущих инженеров-педагогов модель процесса формирования профессиональной мотивации можно разделить на четыре этапа [6]. Начнем с этапа *профидентификации*, который направлен на стимулирование профессиональной деятельности. На этом этапе у студента формируется представление о себе самом и своих возможностях.

Вторым этапом является *профпрогнозирование*, которое заключается в управлении образовательным процессом в доступной для будущих инженеров-педагогов форме. Следующий этап – *профсамореализация*, представляющая собой обретение субъектом своей

позиции в будущей педагогической деятельности. Последним этапом является *профсаморазвитие*, обеспечивающее вход будущего выпускника на уровень творческого развития.

Для повышения уровня профессиональной мотивации у будущих инженеров-педагогов можно использовать модели повышения мотивации.

Одна из таких моделей направлена на предоставление возможности непрерывного образования или повышение квалификации, что, несомненно, благоприятно влияет на повышение уровня мотивационных показателей не только молодых преподавателей, но и опытных представителей преподавательского состава.

Модели, включающие педагогические практики, в состав которых входят инновационные методы и формы преподавания, не только влияют на уровень профессиональной мотивации, но и способствуют развитию творческих способностей педагогов.

Чтобы будущие педагоги могли углубиться в специализацию и методическую работу, можно использовать модели методического сопровождения будущих педагогов.

Также для повышения и поддержания уровня профессиональной мотивации необходимы модели моральной и материальной поддержки будущих инженеров-педагогов.

### **Список использованных источников**

1. Асеев, В. Г. Мотивация поведения и формирования личности. / В. Г. Асеев. – М. : Просвещение, 2005. – 215 с.
2. Завгородняя, Ю. Мотивация: факторы, которые следует учитывать / Ю. Завгородняя // Человек и труд. – 2007. – № 4. – С. 82–83.
3. Леонтьев, Д. А. Общее представление о мотивации человека / Д. А. Леонтьев. – М. : Психология в вузе. – 2004. – № 1. – С. 47–53.
4. Новиков, А. М. Профессиональная мотивация будущих педагогов-инженеров / А. М. Новиков // Вестник Челябинского государственного университета. – 2012. – Вып. 26, № 51. – С. 156–160.
5. Скударева, Г. Н. Профессиональная мотивация педагога: научная теория и инновационная и социально-педагогическая практика / Г. Р. Скударева // Вестник КГУ им. Н.А. Некрасова: Педагогика. Психология. Социальная работа. Ювенология. Социокинетика. – Кострома. – 2014. – №1. – С. 28–32.

6. Шаталова, И. В. Формирование мотивационной сферы педагогов-инженеров в условиях современного высшего образования / И. В. Шаталова // Вестник Ростовского государственного университета. Серия : Педагогика. – 2019. – Т. 4, № 45. – С. 178–183.