

высшей школы. Исторические и психолого-педагогические науки : сб. науч. ст. В 2 ч. – Ч. 2. Вып. 13. – Минск : РИВШ, 2013. – С. 374–381.

2. Электронный учебно-методический комплекс «Культура речи» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://elib.bspu.by/bitstream/doc/144/1/УМК_Культура_речи.pdf – Дата доступа: 30.09.2024.

3. Культура речи как учебная дисциплина [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://studfile.net/preview/5455729/> – Дата доступа: 18.10.2024.

4. Грабина, Л. В. Проектирование использования электронных учебнометодических материалов в преподавании дисциплины «Информатика» [Электронный ресурс] / Л. В. Грабина. – Режим доступа: <http://festival.1september.ru/articles/572202/>. – Дата доступа: 14.10.2024.

5. Лаврентьев, Г. В. Методологический анализ системного и комплексного подходов и разработка электронного учебно-методического комплекса [Электронный ресурс] / Г. В. Лаврентьев, Н. Б. Лаврентьева. – Режим доступа : <http://izvestia.asu.ru/2011/2-1/peda/TheNewsOfASU-2011-2-1-peda-03.pdf>. – Дата доступа : 11.10.2024.

6. Харченко, Г. И. Электронный учебно-методический комплекс как дидактическая система [Электронный ресурс] / Г. И. Харченко, М. В. Гулакова // Вестник Ставропольского государственного университета. – 2010. – № 71. – С. 275–280. – Режим доступа : <http://vestnik.stavsu.ru/71-2010/44.pdf>. – Дата доступа : 11.10.2024.

УДК 37.042

Реализация дифференцированного подхода на уроках по учебному предмету «Трудовое обучение. Технический труд» с учетом сенсорной модальности в малых типографиях

Тисецкий С. В., учитель гимназии № 56 г. Минска
Витебский государственный университет имени П.М. Машерова
г. Витебск, Республика Беларусь
Научный руководитель: к. п. н., доцент Гончарова Е. П.

Аннотация:

Статья посвящена использованию дифференцированного подхода на уроках по учебному предмету «Трудовое обучение. Технический труд» в учреждениях общего среднего образования. Обосновывается необходимость применения технологии дифференцированного обучения.

Для приобретения обучающимся необходимых ему учебных запросов важное место занимает дифференциация. Заинтересованность педагогического сообщества в поисках оптимальных способов донесения информации привела к дифференциации обучения как пути, способствующему нахождению и совершенствованию склонностей обучающихся [1].

Дифференцированное обучение – это способ выстраивания учебного процесса, который содействует становлению и улучшению черт субъекта. Рассматриваются весомые для учебного процесса совокупные черты обучающихся с последующим делением их на подгруппы, при этом делая возможным сохранение всех нормативов. Такой подход позволяет учесть персональные запросы субъекта, считаться со степенью его мыслительных процессов, своеобразием психики и др. [2].

В реализации индивидуального подхода принимаются во внимание главные отличия групп обучающихся. Эффективность такого обучения обеспечивается правильной компоновкой подгрупп и степенью координации учебной работы обучающихся в каждой подгруппе [3].

Концепция дифференциации обучения – принцип взаимодействия педагога и обучающегося, базирующийся на персональном внимании в образовательном процессе.

Технология дифференцированного обучения содержит определенный набор координативных шагов, инструментария, путей реализации.

Внедрение дифференцированного подхода подразумевает создание групп со схожими показателями личности. Такими показателями могут быть, например, восприятие, память, мышление, мыслительные операции, темперамент [4].

Вооруженный знаниями о психологических особенностях обучающихся педагог сможет выстроить свою учебную деятельность в рамках личностно ориентированного подхода.

Для дифференциации обучающихся полезно вести постоянное наблюдение за ними, анализировать результаты их работы, прислушиваться к комментариям воспитанников.

Спецификой уроков трудового обучения являются такие элементы как пошаговый подробный инструктаж (обучающийся должен четко понимать ход и порядок выполнения работы и следовать правилам безопасности на уроке) и обязательная самостоятельная работа по выполнению задания (репродуктивная/творческая коллективная и индивидуальная деятельность).

При дифференцированном подходе к обучающимся в трудовом обучении для создания гомогенных типогрупп возможно взять за основу модально-специфические особенности восприятия, означающие преимущественный способ (канал) получения, кодирования и хранения человеком информации из внешнего мира.

Зачастую у обучающегося хорошо развита и значительно чаще используется только одна сенсорная модальность, и по этой причине он может испытывать значительные трудности в обучении. Обучающийся вынужден «переводить» информацию в привычную для него форму, как бы на привычный для него язык. А это может привести к снижению мотивации, несформированности приемов учебной деятельности, недостаткам в развитии мыслительных процессов.

В зависимости от того, какой сенсорный канал преобладает, людей условно разделяют на визуалов, аудиалов, кинестетов (кинестетиков) (Р. Бэндлер, Д. Гриндер) [5].

Рассмотрим особенности применения приемов работы с обучающимися с разными типами сенсорной системы.

Учащийся-визуал: Представление информации в картинках, таблицах, схемах и диаграммах. Выделение разным цветом всевозможных значений, этапов информации. Фиксирование информации на бумаге с применением условных обозначений. Постоянное желание на уроке зафиксировать наглядные записи для всего класса. Акцентирует зрительное внимание на учителя для взаимного контакта при выполнении им определенной работы. Использование заданий на нахождение ошибок, например технологических карт с неполными данными или с наличием намеренно сделанных ошибок.

Учащийся-аудиал: Использование при устном объяснении учителем вариаций голоса (громкость, высота, паузы). Предоставление возможности учащимся в процессе выполнения заданий проговаривать

слова, шевелить губами, издавать звуки. Озвучивание учащимися при работе с наглядным материалом (схемами, картинками, графиками, чертежами, картами) важной информации, этапов, выводов. Обязательное озвучивание учителем вслух правил безопасного поведения, целей и задач работы, плана действий или этапов работы.

Учащийся-кинестетик: Восприятие информации во время практического выполнения задания. Предоставление возможности принять удобное для обучающегося положение (нельзя заставлять кинестетиков сидеть неподвижно, т. к. во время движения они лучше запоминают материал). Использование жестов и прикосновений (например, поправить рабочую позу). Медленное изложение материала с использованием слов, обозначающих действия; выбор заданий, связанных с практической деятельностью; использование интерактивных заданий, тестов.

На уроках трудового обучения возможна организация дифференциации обучения с учетом сенсорной модальности обучающихся и формированием гомогенных, а затем и гетерогенных типологических групп. Уровень эффективности использования групповой формы работы с обучающимися во многом зависит от уровня разработки средств управления учебно-познавательной деятельностью обучающихся.

Диагностику по определению ведущих сенсорных каналов обучающихся можно осуществить с помощью методики «Определение ведущей репрезентативной системы» С. Ефремцева.

После выполнения вышеназванной диагностики необходимо будет определить типогруппы обучающихся. При объединении обучающихся со схожим типом восприятия легче объяснять им новый материал, основываясь на особенностях типологической группы; быстрее можно добиться результатов в приобретении практических навыков.

Отметим в рамках осуществления дифференцированного подхода характерные черты урока:

- класс делится на несколько гомогенных типогрупп для решения поставленных задач;
- группе выдаются соответствующие задания;
- задачи реализуются с учетом активности каждого представителя группы.

Список использованных источников

1. Абдикаримова, А. Б. Анализ содержания и методов дифференцированного обучения студентов средних профессиональных учебных заведений / А. Б. Абдикаримова // Наука и школа. – 2013. – № 5. – С. 48–52.
2. Жунибекова, Ж. А. Дифференцированное обучение учащихся / Ж. А. Жунибекова // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2015. – № 11–5. – С. 748–751.
3. Ондар, Ч. Э. Технология дифференцированного обучения / Ч. Э. Ондар // «Научно-практический электронный журнал Аллея Науки». – 2021. – № 11–62.
4. Селевко, Г. К. Энциклопедия образовательных технологий / Г. К. Селевко. – В 2-х т. – Т. 1. – М. : Народное образование, 2005. – 556 с.
5. Спиридонова, Е. А. Учет ведущего канала восприятия информации в процессе технологического образования школьников / Е. А. Спиридонова // Образование в современном мире: сб. науч. ст. ; под. ред. профессора Ю. Г. Голуба. – Саратов. – 2018. – С. 333-340.

УДК 378.14

Профессионально-мотивационная сфера будущего инженера-педагога

Хох А. С., ассистент

*Белорусский национальный технический университет
Минск, Республика Беларусь;
Научный руководитель: к. п. н., доцент Гончарова Е. П.*

Аннотация:

Рассматриваются аспекты профессионально-мотивационной сферы будущих инженеров-педагогов; раскрыты составляющие профессиональной мотивации будущих инженеров-педагогов; представлены модели развития профессиональной мотивации.

В современном обществе социально-экономические трансформации, как и модернизационные процессы в образовании, требуют от будущего инженера-педагога высокого уровня профессиональной мотивации.