

Таким образом, культура речи является важным элементом профессионального становления инженера-педагога. Ведь способность четко, грамотно и доступно выражать свои мысли влияет на успешность обучения и профессиональное развитие учащихся, а также способствуют развитию коммуникативных навыков.

### **Список использованных источников**

1. Культура речи – Словарь социолингвистических терминов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://gufo.me/dict/sociolinguistics\\_terms/Культура\\_речи](https://gufo.me/dict/sociolinguistics_terms/Культура_речи) – Дата доступа: 30.09.2024.
2. Балущ, Т. В., Горицкая, О. С. ЭУМК РЯиКР [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://e-lib.mslu.by/bitstream/edoc/4245/3/Балущ\\_Т.В.\\_20Горицкая\\_О.С.\\_ЭУМК\\_РЯиКР.pdf](http://e-lib.mslu.by/bitstream/edoc/4245/3/Балущ_Т.В._20Горицкая_О.С._ЭУМК_РЯиКР.pdf) – Дата доступа: 30.09.2024.
3. Сущность и структура речевой культуры в психолого-педагогической литературе [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://fundamental-research.ru/ru/article/view?id=34866> – Дата доступа: 09.10.2024.
4. Электронный учебно-методический комплекс «Культура речи» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://elib.bspu.by/bitstream/doc/144/1/УМК\\_Культура\\_речи.pdf](https://elib.bspu.by/bitstream/doc/144/1/УМК_Культура_речи.pdf) – Дата доступа: 30.09.2024.

УДК 378.1

### **Особенности разработки ЭУМК по дисциплине «Культура речи» для студентов специальности «Инженерно-педагогическая деятельность (Прикладное программирование)»**

**Степанова О. В., магистрант**

*Белорусский национальный технический университет*

*Минск, Республика Беларусь*

*Научный руководитель: к. п. н., доцент Евсеева О. П.*

Аннотация:

В данной статье рассматриваются особенности разработки ЭУМК по дисциплине «Культура речи» для студентов специальности «Инженерно-педагогическая деятельность (Прикладное программирование)», даны практические рекомендации по организации его структуры.

В современном обществе сложно представить сферу профессиональной деятельности без применения информационных технологий, в том числе образование. Применение в учебном процессе интерактивная доска, мультимедийный проектор, программное обеспечение, ЭУМК направлены на совершенствование учебного процесса при реализации образовательных программ, в том числе и в университете.

Электронный учебно-методический комплекс (ЭУМК) – модульный программный продукт, который представляет собой совокупность учебно-методических, программно-технических и организационных средств, которые обеспечивают полный и эффективный обучающий процесс, а также являются важным условием повышения качества подготовки и обучения будущих специалистов [1].

Разработка электронного учебно-методического комплекса (ЭУМК) по учебной дисциплине «Культура речи» для студентов специальности «Инженерно-педагогическая деятельность» представляет собой сложный и многоэтапный процесс, который требует учета особенностей учебной дисциплины и целевой аудитории. Профилизация обучения «Прикладное программирование» предполагает высокий уровень знаний в сфере информационных технологий, что определяет характерные подходы к разработке учебных материалов:

- сопровождение лекционного материала мультимедийными презентациями;
- использование тематических видеофрагментов для наилучшего демонстрирования правил литературных норм или же их нарушение;
- использование аудиозаписей для понимания постановки голоса, его тона и тембра, осмысление смысловых пауз;
- предоставление возможности записи голоса студента при выполнении практического задания.

При разработке ЭУМК по дисциплине «Культура речи» важным аспектом является структура учебных материалов. Учебно-методический комплекс должен быть логично организован и обеспечивать поэтапное усвоение материала, соответствующим целям обучения.

В рамках технологического подхода разработки ЭУМК необходимо использовать модульный принцип построения. Под модулем ЭУМК понимается основная часть электронного учебного ресурса, достаточно самостоятельную организационно-содержательную единицу системы обучения, выполняющую свою конкретную дидактическую роль. В соответствии с данным модульным принципом построения ЭУМК его структура предполагает деление на модули (разделы): *нормативный, теоретический, справочно-информационный, контрольно-диагностический*. Основные элементы ЭУМК включают [2]:

- теоретический материал;
- практические задания;
- тесты и контрольные работы;
- обсуждения и чаты, где студенты могут задавать вопросы, обмениваться мнениями и работать в группах.

При разработке ЭУМК рекомендуется использовать современные технологии и программные средства для создания обучающих материалов, которые в свою очередь могут включать в себя следующие компоненты:

Задания в интерактивной форме, которые позволяют студентам принимать активное участие в процессе обучения и закрепления полученных знаний на практике:

– интерактивные тесты и викторины, которые дают возможность студентам быстро получить оценку своих знаний и объяснения неправильно выполненных заданий;

– интерактивные симуляторы, которые позволяют студентам отрабатывать навыки культуры речи погрузившись в виртуальную ситуацию;

– геймификация практических заданий, которые включают игровые элементы: квесты, миссии, лидеры, достижения, виртуальные подарки;

– групповые проекты, которые позволяют объединить знания и умения студентов, а также способствуют развитию навыков работы в команде;

– интерактивные презентации, позволяющие студентам выбирать ход развития демонстрируемой ситуации.

Мультимедийные материалы (презентации, фильмы, видеоматериалы).

Тестовые и контрольные задания для самопроверки, оценки процесса обучения и контроля знаний преподавателем через платформу управления учебным процессом, здесь следует учитывать технические возможности персональных информационных средств студентов и преподавателей.

Особенности разработки ЭУМК по дисциплине «Культура речи» для студентов специальности «Инженерно-педагогическая деятельность» представляют собой две стороны рассмотрения, с одной это сама дисциплина, с характерными для нее особенностями, с другой стороны особенности использования данного ЭУМК для конкретной специальности. Ниже представлено рассмотрение двух этих сторон.

Целью учебной дисциплины «Культуры речи» является развитие способностей правильно, ясно и выразительно передавать свои мысли при помощи средств языка, а также средствами невербальной коммуникации. Основными задачами дисциплины являются:

- формировать инженерно-педагогическую ценность «культура речи»;
- формировать коммуникативные умения, связанные с анализом и оценкой результативности общения, применения литературных норм и правил устной и письменной речи в самостоятельном процессе общения;
- ознакомить обучающихся с нормами и правилами научной коммуникации, с типичными нарушениями стилистических норм научной речи.

Формирование личности, высокообразованного специалиста, обладающего речью, которая способствует карьерному и профессиональному росту, отличается выразительностью и простотой. Ее особенности заключаются в трех аспектах [3]:

- нормативный, который характеризуется знанием литературных норм и умение их применения в речи;

- коммуникативный, обеспечивает выполнение функций речи для достижения задач общения при конкретных условиях общения;
- этический аспект включает уважение к собеседникам, соблюдение норм поведения, открытость, тактичность и умение расположить к себе.

В соответствии с образовательным стандартом ОСВО 6-05-0719-01-2023 и учебного плана специальности 6-05-0719-01 «Инженерно-педагогическая деятельность» профилизации «Прикладное программирование» утв. 31.03.2023 №ПФ38д-4/уч в процессе обучения должна быть сформирована профессиональная коммуникативная компетентность, а именно будущий инженеров-педагогов должен обладать способностями правильно, точно и выразительно передавать свои мысли средствами языка, а также средствами невербальной коммуникации. Соответственно, для успешной реализации целей и задач дисциплины «Культура речи», соответствующий ЭУМК необходимо соблюдать следующие методические рекомендации:

- необходимость включать задания и примеры, связанные с профилизацией, для демонстрации значимости культуры речи в профессиональной деятельности инженера-педагога;
- наличие практико-ориентированных заданий, требующих активного участия студентов, например, анализ текстов, создание и редактирование тематических документов, проведение педагогических обсуждений.
- использование видеоматериалов, инфографики и аудиоматериалов, которые будут способствовать развитию интереса к изучению дисциплины, а процесс ее освоения сделают более увлекательным.
- интеграция автоматизированных систем проверки знаний в ЭУМК. Это дает возможность студентам самостоятельно проверять свои знания и выявлять слабые места в понимании материала, а также позволяет преподавателю качественно контролировать деятельность и процесс обучения.

Также следует учитывать наличие при разработке ЭУМК таких аспектов как:

- размещение ЭУМК в репозитории учебного заведения;
- доступность к ЭУМК в любое время;

- использование при разработке ЭУМК современных программных продуктов, которые могут быть задействованы на различных операционных системах;
- при разработке ЭУМК использовать средства для мотивации студентов к получению новых знаний;
- возможности использования при создании ЭУМК таких программных средств как: Help&Manual, Moodle, текстовых процессоров, конструкторов электронных учебников, конструкторов веб-сайтов, пакет Microsoft, а также образовательные ресурсы открытого доступа.

Таким образом, качество образовательного процесса с применением ЭУМК может быть реализован при выполнении следующих условий:

осуществление проектирования комплекса и его применение в образовательном процессе на базе принципов системного психолого-педагогического и информационного подходов;

разработка таких компонентов программного-методического комплекса, которые способствуют полноте, целостности, персонализации процесса обучения и реализации учебно-познавательной деятельности студентов [4; 5; 6].

При разработке ЭУМК важно учитывать, что культура речи является важной составляющей профессиональной компетенции будущих инженеров-педагогов, что делает ее изучение актуальным и значимым для их профессионального и карьерного развития. Разработка ЭУМК по дисциплине «Культура речи» для студентов по специальности «Инженерно-педагогическая деятельность» профилизация «Прикладное программирование» требует учета как специфики учебной дисциплины, так особенностей целевой аудитории, а точнее ее профилизацию. Таким образом, подготовка современных электронных пособий и их использование в учебном процессе является необходимой частью информатизации сферы образования.

### **Список использованных источников**

1. Стрелкова, И. Б. Создание ЭУМК системный подход / И. Б. Стрелкова– Научные труды Республиканского института

высшей школы. Исторические и психолого-педагогические науки : сб. науч. ст. В 2 ч. – Ч. 2. Вып. 13. – Минск : РИВШ, 2013. – С. 374–381.

2. Электронный учебно-методический комплекс «Культура речи» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://elib.bspu.by/bitstream/doc/144/1/УМК\\_Культура\\_речи.pdf](https://elib.bspu.by/bitstream/doc/144/1/УМК_Культура_речи.pdf) – Дата доступа: 30.09.2024.

3. Культура речи как учебная дисциплина [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://studfile.net/preview/5455729/> – Дата доступа: 18.10.2024.

4. Грабина, Л. В. Проектирование использования электронных учебнометодических материалов в преподавании дисциплины «Информатика» [Электронный ресурс] / Л. В. Грабина. – Режим доступа: <http://festival.1september.ru/articles/572202/>. – Дата доступа: 14.10.2024.

5. Лаврентьев, Г. В. Методологический анализ системного и комплексного подходов и разработка электронного учебно-методического комплекса [Электронный ресурс] / Г. В. Лаврентьев, Н. Б. Лаврентьева. – Режим доступа : <http://izvestia.asu.ru/2011/2-1/peda/TheNewsOfASU-2011-2-1-peda-03.pdf>. – Дата доступа : 11.10.2024.

6. Харченко, Г. И. Электронный учебно-методический комплекс как дидактическая система [Электронный ресурс] / Г. И. Харченко, М. В. Гулакова // Вестник Ставропольского государственного университета. – 2010. – № 71. – С. 275–280. – Режим доступа : <http://vestnik.stavsu.ru/71-2010/44.pdf>. – Дата доступа : 11.10.2024.

УДК 37.042

**Реализация дифференцированного подхода на уроках по учебному предмету «Трудовое обучение. Технический труд» с учетом сенсорной модальности в малых типогруппах**

**Тисецкий С. В.,** учитель гимназии № 56 г. Минска  
*Витебский государственный университет имени П.М. Машерова*  
*г. Витебск, Республика Беларусь*  
*Научный руководитель: к. п. н., доцент Гончарова Е. П.*