

известных тем и сосредоточиться на более сложных вопросах. ИИ сможет сделать качественное образование доступным для студентов по всему миру, независимо от их местоположения или финансовых возможностей. Персонализированные учебные траектории помогут каждому студенту получить образование, соответствующее его индивидуальным возможностям.

ИИ также может изменить формат взаимодействия между студентами и преподавателями. В будущем возможен переход к использованию автоматизированных наставников и виртуальных помощников, которые смогут оказывать консультативную помощь в режиме реального времени. Персонализированные задания и игровые элементы, интегрированные в ЭУМК, могут повысить вовлеченность студентов в учебный процесс.

Список использованных источников

1. Императивы и направления развития науки и образования в условиях глобальных трансформаций современного мира : сборник статей международной научно-практической конференции НИЦ ПНК от 30 августа 2022 г. / [Ред. кол.: Р. Р. Галлямов, А. А. Бельцер, Ю. А. Кузнецова, О.А. Подкопаев]. – Самара : ООО НИЦ «Поволжская научная корпорация», 2022. – 66 с.

2. Мартынова, А.И. "ЭУМК как основа цифрового образования". Электронные образовательные технологии, 2021. – 23 с.

3. Stanford University. "Adaptive Learning Platforms and AI: Impact on Student Success". Journal of Educational Technology, 2023. – 14 p.

4. Knewton Learning Platform. "AI-driven Adaptivity in Education: A Case Study". AI in Education Journal, 2022. – 31 p.

УДК 377

Значение культуры речи для будущих инженеров-педагогов

Степанова О. В., магистрант

Белорусский национальный технический университет

Минск, Республика Беларусь

Научный руководитель: к. п. н., доцент Евсеева О. П.

Аннотация:

Данная статья посвящена вопросу профессиональной подготовки студентов технических вузов. Автором рассматривается значение профессионально значимой профессионально-коммуникативной компетентности такой как культура речи педагогов-инженеров. В статье приводятся профессионально-значимые аспекты, которые необходимы для профессиональной деятельности для будущих инженеров педагогов.

Для будущих инженеров-педагогов культура речи является важной частью их карьерного и профессионального роста. Современные образовательные системы требуют от педагогов владения коммуникативными умениями, позволяющими вести лекции, практические занятия, проводить воспитательные и культурные мероприятия, участвовать в научных дискуссиях. Умение ясно и правильно выражать свои мысли, поддерживать диалог и эффективно коммуницировать с разными категориями учащихся необходимые навыки, которые должны развивать в себе будущие инженеры-педагоги.

Культура речи – это владение нормами устного и письменного литературного языка (правилами произношения, ударения, грамматики, словоупотребления и другими), а также умение использовать выразительные языковые средства в разных условиях общения, в соответствии с целями и содержанием речи [1].

Инженер-педагог должен уметь ясно и доступно изложить весь учебный материал, сформировать у учащихся новые технические и технологические знания, умения и навыки, объяснять сложные темы доступным языком, речь должна быть четкой и логически правильной, выразительной и уместной, а также соответствовать всем нормам литературного языка. В свою очередь, коммуникабельность, правильная поставка речи, умение удерживать внимание аудитории являются неотъемлемыми компонентами профессиональной компетентности инженера-педагога. Кроме этого, культура речи становится неотъемлемым элементом взаимодействия с учащимися, родителями и коллегами. Поэтому необходимо формировать профессионально-коммуникативные компетенции.

Соответственно, культура речи для специалистов инженерно-педагогического направления должна включать такие аспекты как [2]:

- исключение из речевого оборота слов-паразитов;

- увеличить активный запас слов – точное использование всех значений многозначных слов;
- избегать тавтологий;
- речь должна быть простой, правильной, четкой;
- не допускать нарушение лексических норм – искажения смысла высказывания;
- выразительность речи – сочетание компонентов речи, позволяющих удерживать внимание и интерес аудитории;
- умение пользоваться паузами – логическими и психологическими;
- точность речи – использование языковых средств в соответствии с ее смыслом;
- логичность речи – применение точной формулировка мысли, умение строить умозаключения;
- ясность речи – это хорошее понимание и восприятие речи при сложности ее содержания;
- чистота речи – отсутствие в речи чужеродных литературному языку слов;
- эстетичность речи проявляется в непринятии литературным языком оскорбительных для чести и достоинства человека средств выражения;
- уместность речи – правильное использование структурных особенностей для построения речи, отвечающей целям коммуникации;
- избегать употребление плеоназмы – слов, который являются близкими по смыслу;
- коммуникативная целесообразность – соответствие речи условиям коммуникации;
- интонация речи – включает себя такие элементы как повышение и понижение тона речи, паузы, темп речи, тембр голоса.

В соответствии с вышеперечисленными аспектами, можно сказать, что правильная, логичная и структурированная речь помогает [3]:

Объяснять сложные темы. Технические дисциплины зачастую являются сложными для понимания не только неподкованным учащимся, но и профильным специалистам, таким образом от инженера-педагога требуется умение доступно объяснять сложные технические термины и процессы.

Мотивировать студентов к обучению. Содержательная и выразительная речь помогает педагогу удерживать внимание учащихся, побуждать их к мыслительной деятельности и активному участию в учебном процессе, тем самым повышая интерес учащихся к дисциплине.

Эффективное взаимодействие. Культура речи установить прочную связь между преподавателем и учащимися, создавая атмосферу доверия, что позволяет улучшить качество обучения, посредством снижения стресса учащихся при исследовании незнакомой информации.

Речь также является инструментом формирования профессиональных качеств специалиста. Таким образом, одним из главных аспектов подготовки будущих инженеров-педагогов – это развитие их профессиональных навыков через общение. В процессе преподавания инженер-педагог должен не только обучать и передавать знания, но и способствовать формированию навыков коммуникации у учащихся.

Инженер-педагог может эффективно формировать навыки коммуникации у учащихся при обучении технических дисциплин, используя следующие составляющие культуры речи [4]:

- акцентирование внимания на ключевых элементах изучаемого материала, используя ясные и точные объяснения;

- структурирование материала, что помогает быстро и эффективно усваивать новую информацию учащимися;

- формирование умения правильно выражать свои мысли у учащихся, что приобретает особое значение для будущей профессиональной деятельности.

В современном мире, мире информационных технологий и средств онлайн-коммуникации как никогда остро стоит вопрос о важности культуры речи при подготовке студентов высших учебных заведений. Повышение уровня культуры речи можно достичь также через специальные и профессиональные курсы, тренинги, практические занятия, что помогает инженерам-педагогам совершенствовать свои навыки публичных выступлений и общения. Владение культурой речи также отвечает требованиям, предъявляемым к квалификации специалистов высокого уровня, поэтому у в учебный план специальности «6-05-0719-01 «Инженерно-педагогическая деятельность» с 2023 г. была введена учебная дисциплина «Культура речи», цель которой является приобретение способностей правильно, точно и выразительно передавать свои мысли средствами языка, а также средствами невербальной коммуникации.

Таким образом, культура речи является важным элементом профессионального становления инженера-педагога. Ведь способность четко, грамотно и доступно выражать свои мысли влияет на успешность обучения и профессиональное развитие учащихся, а также способствуют развитию коммуникативных навыков.

Список использованных источников

1. Культура речи – Словарь социолингвистических терминов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://gufo.me/dict/sociolinguistics_terms/Культура_речи – Дата доступа: 30.09.2024.
2. Балущ, Т. В., Горицкая, О. С. ЭУМК РЯиКР [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://e-lib.mslu.by/bitstream/edoc/4245/3/Балущ_Т.В._20Горицкая_О.С._ЭУМК_РЯиКР.pdf – Дата доступа: 30.09.2024.
3. Сущность и структура речевой культуры в психолого-педагогической литературе [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://fundamental-research.ru/ru/article/view?id=34866> – Дата доступа: 09.10.2024.
4. Электронный учебно-методический комплекс «Культура речи» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://elib.bspu.by/bitstream/doc/144/1/УМК_Культура_речи.pdf – Дата доступа: 30.09.2024.

УДК 378.1

Особенности разработки ЭУМК по дисциплине «Культура речи» для студентов специальности «Инженерно-педагогическая деятельность (Прикладное программирование)»

Степанова О. В., магистрант

Белорусский национальный технический университет

Минск, Республика Беларусь

Научный руководитель: к. п. н., доцент Евсеева О. П.

Аннотация: