

гос. ун-т; редкол.: В. В. Апанасович [и др.]. – Минск : БГУ, 2010. – 245 с.

3. Эльконин, Д. Б. Психология игры / Д. Б. Эльконин. – 2 изд. – Москва: Гуманист. Изд. Центр ВЛАДОС, 2009. – 360 с.

4. Ловчева, Л. В. Деловая игра как один из активных игровых методов // Научно-методический электронный журнал «Концепт» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://e-koncept.ru/2016/56389.htm>. – Дата доступа: 18.10.2024.

УДК 377.35

Становление и развитие профессионально-технического образования в Беларуси

Колыбская Т. С., аспирант,

Прашкович В. А., аспирант

Белорусский национальный технический университет

г. Минск, Республика Беларусь

Научный руководитель: к. ист. н., доцент, Богданович Е. Г.

Аннотация:

В данной статье проведен всесторонний анализ исторического развития системы профессионально-технического образования в Республике Беларусь. Рассмотрены изменения в этой сфере в контексте социально-экономического прогресса страны, подчеркивая их взаимосвязь и влияние друг на друга.

Профессиональное образование является ключевым элементом подготовки кадров и важным фактором конкурентоспособности национальной экономики. В условиях быстрого изменения производственных отраслей и развития цифровых технологий модернизация профессионально-технического образования становится актуальной задачей. Развитие этой системы в Беларуси связано с социально-экономическим прогрессом, адаптируясь к требованиям рынка труда и отражая потребности в квалифицированных кадрах и государственной политике.

Выделяются три этапа становления и развития профессионально-технического образования в Беларуси: дореволюционный (XVIII – начало XX века), советский (1917 – 1991 гг.) и постсоветский (с 1991 г.).

Дореволюционный период характеризуется формированием светского образования на белорусских землях. Виленский университет, основанный в 1803 году, разработал Устав, который повлиял на образовательные стандарты региона. В середине XIX века появились первые специализированные учебные заведения, такие как ремесленническое товарищество в Минске (1852) и техническое училище в Гомеле (1878). В 1893 году было принято «Положение о школах ремесленных учеников», устанавливающее стандарты обучения. К началу XX века система профессионального образования в Беларуси соответствовала требованиям развивающейся экономики [1].

В начальный период советской власти был установлен приоритет профессионального образования, что нашло отражение в Программе РКП(б) (1919 г.). В 1920 году был создан Главный Комитет профессионально-технического образования РСФСР, а в Беларуси – соответствующий отдел. В 1920-е годы в Беларуси открылась сеть профессионально-технических школ, включая строительный техникум в Минске (1921) и школу железнодорожного транспорта в Могилеве (1922). В 1940 году Указ Президиума Верховного Совета СССР учредил «Трудовые резервы», что привело к созданию трех типов учебных заведений: ремесленных и железнодорожных училищ, а также школ фабрично-заводского обучения (ФЗО). Это обеспечивало массовую подготовку рабочих в металлургии, химии, горнодобывающей и строительной отраслях. [2].

Государство полностью обеспечивало учащихся, и к маю 1941 года было подготовлено 250 тысяч рабочих для различных отраслей. В 1945 году создан Республиканский учебно-методический совет, а в 1946 — Министерство трудовых резервов СССР, которому подчинялось Управление трудовых резервов БССР [3]. В 1950-е годы управление ПТО в БССР несколько раз реорганизовывалось, а также открывались новые учебные заведения, такие как машиностроительный техникум в Гомеле (1955) и Минский техникум торговли (1956) [3].

В 1958 году трудовые резервы преобразовали в Государственную систему ПТО. В 1960-е годы открылись новые учебные заведения и научно-исследовательские институты, проводились регулярные

реорганизации структуры ПТО, что свидетельствовало о постоянных попытках усовершенствования системы. Появление средних профессионально-технических училищ (СПТУ) стало еще одним шагом в адаптации к новым социально-экономическим условиям [4].

Анализ становления профессионального образования в этот период позволяет сделать следующие выводы:

1. Восстановление экономики после войны и освоение новых земель сильно повлияли на систему профессионального образования.

2. Острая потребность в кадрах привела к сокращению сроков обучения и смещению акцентов на профессиональную подготовку, часто в ущерб общему образованию.

3. Система была нестабильной, часто менялась, что свидетельствовало о поиске оптимальных решений.

4. Подготовка кадров не соответствовала новым требованиям экономики, требуя срочных улучшений.

В постсоветский период с 1991 года в Беларуси произошла децентрализация управления системой профессионально-технического образования (ПТО). В начале 1990-х полномочия были переданы местным советам. В 1993 году Республиканский институт повышения квалификации преобразовался в Республиканский институт профессионального образования (РИПО), который сосредоточился на научно-методической работе и повышении квалификации кадров ПТО и среднего специального образования (ССО). Обновились перечень профессий и система поддержки учащихся. В 1994 году началось внедрение информационных технологий, а в 1995 году открылась аспирантура при РИПО и запустился журнал "Информатизация образования". В 2000 году прошел первый конкурс "Мастер года", что повысило престиж мастеров. Период характеризуется интеграцией в международное образовательное пространство и развитием ИТ в образовании [5].

Кодексом Республики Беларусь об образовании определено [6], что целями образования являются формирование гражданственности и патриотизма, интеллектуальное, духовно-нравственное творческое, физическое и профессиональное развитие личности обучающегося, формирование у него знаний, умений, навыков и компетенций.

Концепция развития образования Беларуси до 2030 года определяет ключевые направления трансформации профессионального образования:

– Динамика рынка труда требует адаптации системы образования к новым профессиональным областям и переходу к интеллектуальному труду.

– Профессиональное образование должно переходить к прагматическим, цифровым и индивидуализированным подходам.

– Важным является развитие социальных навыков (Soft Skills) и цифровых компетенций (Digital Skills) для повышения производительности в изменчивой трудовой среде. [7, с.11].

Однако в 2023 году наблюдается снижение числа обучающихся в учреждениях профессионально-технического образования на 972 человека [8], что подчеркивает необходимость реформирования системы. В условиях роста искусственного интеллекта и цифровизации экономики требуется обновление подходов к подготовке специалистов, акцентируя внимание на необходимых навыках для работы в цифровой экономике.

Список использованных источников

1. Коледа Инна Владимировна СОЗДАНИЕ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ В БССР В 1920-Е ГГ. // Труды БГТУ. Серия 6: История, философия. 2023. №2 (275). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sozдание-sistemy-obrazovaniya-v-bssr-v-1920-e-gg> (дата обращения: 17.10.2024).

2. Силин Андрей Вячеславович Советская парадигма профессионального образования в 1917-1920 годах: этапы эволюции // Вестник Северного (Арктического) федерального университета. Серия: Гуманитарные и социальные науки. 2011. №6. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovetskaya-paradigma-professionalnogo-obrazovaniya-v-1917-1920-godah-etapy-evolyutsii> (дата обращения: 17.10.2024).

3. Республиканский институт профессионального образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://pto70.ripo.unibel.by/Istoriya/Istoriya.html>. – Дата доступа: 13.10.2024.

4. Журавлев А. М. Опыт государственного руководства подготовкой учительских кадров для сельских школ в 1927-1932 годы // Известия РГПУ им. А. И. Герцена. 2008. №76-2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/opyt-gosudarstvennogo-rukovodstva>

podgotovkoj-uchitelskih-kadrov-dlya-selskih-shkol-v-1927-1932-gody (дата обращения: 17.10.2024).

5. Балдин Сергей Сергеевич Профессионально-техническое образование 1959—1970 гг. // Россия и АТР. 1999. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/professionalno-tehnicheskoe-obrazovanie-1959-1970-gg> (дата обращения: 17.10.2024).

6. Кодекс об образовании Республики Беларусь, национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://pravo.by/document/?guid=3871&p0=hk1100243>. – Дата доступа: 17.09.2024.

7. Министерство образования Республики Беларусь [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://edu.gov.by/urovni-obrazovaniya/glavnoe-upravlenie-professionalnogo-obrazovaniya/prof-obr/normativno-pravovye-akty/202024-2030.pdf>– Дата доступа: 18.09.2024.

8. Министерство образования Республики Беларусь [Электронный ресурс]. – Режим доступа: Система образования Республики Беларусь в цифрах .pdf (edu.gov.by)– Дата доступа: 18.09.2024.

УДК 37.013

Модульный принцип построения учебных программ на примере дисциплины «Основы научных исследований и инновационной деятельности»

Красникова Е. А., студент

*Белорусский национальный технический университет
г. Минск, Республика Беларусь*

Научный руководитель: ст. преподаватель Игнаткович И. В.

Аннотация:

Статья посвящена построению учебных программ по модульному принципу, рассмотрению основных критериев для их построения. Показан вариант составления модульной учебной программы на примере дисциплины «Основы научных исследований и инновационной деятельности».