

УДК 37.091.313:378.4

**ЭУМК как средство управляемой самостоятельной работы
на занятиях по учебной дисциплине «Культура речи»
для студентов специальности «Инженерно-педагогическая
деятельность (Прикладное программирование)»**

**Степанова О. В., магистрант,
Каравай И. В., магистрант**

Белорусский национальный технический университет

г. Минск, Республика Беларусь

Научный руководитель: к. пед. н., доцент Евсева О. П.

Аннотация:

В статье дается определение понятию «управляемая самостоятельная работа студентов», раскрывается процесс организации управляемой самостоятельной работы с использованием ЭУМК по учебной дисциплине «Культура речи», эффективность которого зависит от ряда факторов: учета условий организации и обеспечения поэтапности, планирования; сочетания аудиторной и внеаудиторной, групповой и индивидуальной форм; использования репродуктивных, продуктивных и исследовательско-творческих заданий; применения различных видов контроля управляемой самостоятельной работы студентов.

В современном мире быстро развиваются информационные и цифровые технологии, что открывает новые возможности для организации и методического сопровождения учебного процесса. Одной из таких возможностей является применение электронного учебно-методического комплекса (ЭУМК), который позволяет повысить качество подготовки будущих специалистов. В нашем эксперименте разрабатываемый ЭУМК по учебной дисциплине «Культура речи» становится важным инструментом для формирования и развития профессиональной коммуникативной компетенции по специальности «Инженерно-педагогическая деятельность (Прикладное программирование)».

Электронный учебно-методический комплекс (ЭУМК) – программный мультимедиа продукт учебного назначения, обеспечивающий непрерывность и полноту дидактического цикла процесса обучения и содержащий организационные и систематизированные

теоретические, практические, контролирующие материалы, построенные на принципах интерактивности, информационной открытости, дистанционности и формализованности процедур оценки знаний [1]. ЭУМК способствует организации управляемой самостоятельной работой студентов.

Понятие «самостоятельная работа» многогранно, поэтому вполне естественно, что оно не получило до сих пор единого толкования в педагогической литературе [2].

Таблица 1 – Трактовки понятия «самостоятельная работа» педагогическим исследователями

Исследователь	Трактовка понятия
С. И. Архангельский	независимый поиск необходимой информации, приобретение знаний, использование этих знаний для решения учебных, научных и профессиональных задач
А. Г. Молибог	деятельность, складывающаяся из многих элементов: творческого восприятия и осмысления учебного материала в ходе лекции, подготовки к занятиям, зачетам, экзаменам, выполнения курсовых и дипломных работ
Р. А. Нимазов	разнообразные виды индивидуальной, групповой познавательной деятельности студентов на занятиях или во внеаудиторное время без непосредственного руководства, но под наблюдением преподавателя
Е. А. Денисова, Э. Ф. Николаева, С. Ю. Николаева	это активная и целенаправленная деятельность студента, которая обеспечивает выработку умений и навыков получения специальных знаний, позволяет рационально, с наименьшей затратой сил и времени приобрести необходимую научно-познавательную информацию

Организация самостоятельной работы в высшем учебном заведении рассматривается как деятельность по воспитанию активности и самостоятельности, по выработке умений и навыков рационально приобретать полезную

информацию (Б. Г. Иоганзен); как систему организации педагогических условий, проходящей в отсутствие преподавателя (В. Граф, И. И. Ильясов, В. Я. Ляудис), как процесс самообразования (С. И. Зиновьев).

Самостоятельная работа студентов – это вид учебной деятельности, который реализуется в процессе освоения образовательных программ высшего образования, и осуществляется обучающимися самостоятельно вне аудитории с помощью различных источников информации и средств обучения. Целями самостоятельной работы являются: активизация учебно-познавательной деятельности обучающихся; формирование у обучающихся умений и навыков самостоятельного приобретения и обобщения знаний; формирование у обучающихся умений и навыков самостоятельного применения знаний на практике; саморазвитие и самосовершенствование [3].

Управляемая самостоятельная работа (УСР) с использованием ЭУМК по дисциплине «Культура речи» является методической разработкой, которая стимулирует активность студентов в направлении самообразования, а также является педагогическим условием, обеспечивающим руководство самостоятельной деятельностью студентов.

При создании ЭУМК как средства управления СРС учитывались современные общедидактические и методические принципы. Положения компетентностного подхода, согласно которым будущий преподаватель дисциплин прикладного программирования должен овладеть коммуникативной компетентностью, которая определяется как способность и готовность вступать в различного рода (вербальные и невербальные, устные и письменные) контакты для решения коммуникативных задач), психологическое новообразование личности и включает совокупность (систему) знаний, умений и компетенций, присвоенных им в личный опыт» [4]. В данном случае, с помощью ЭУМК, студенты приобретают первичный опыт реализации профессиональных и социально-личностных компетенций, связанных с учебно-методической, производственно-практической, научно-исследовательской, инновационной, управленческой деятельностью. В этой связи каждый раздел электронного пособия начинается с триады: знать – уметь – владеть. Таким образом, задания УСР по учебной дисциплине «Культура речи» содержит следующие модули:

- модуль, содержащий задания, которые формируют учебному материалу на уровне узнавания;
- модуль заданий на уровне воспроизведения;
- модуль заданий на уровне применения полученных знаний.

Каждый модуль заданий УСР включает в обязательном порядке задачи профессионально-направленного содержания. Учебный и методический материал дисциплины «Культура речи» направлен на то, чтобы помочь студенту-второкурснику овладеть мастерством личного и профессионального общения, на формирование коммуникативной компетентности.

Важно отметить, что учебная дисциплина «Культура речи» направлена на формирование навыков грамотного, ясного и точного, а также содержательного и успешного общения. Будущим педагогам предстоит решать множество профессиональных коммуникативных задач, например: привлечь внимание, убедить, заинтересовать учащихся, понятно объяснить, организовать, построить отношения доверия и сотрудничества с учащимися, их родителями, коллегами и другие. Таким образом, ЭУМК по данной учебной дисциплине для студентов специальности «Инженерно-педагогическая деятельность (Прикладное программирование)» включает в себя задания направленные на:

- формирование понимания о культуре речи и языковых нормах;
- углубление знаний орфоэпическими грамматическим нормам, стилистике и лексике;
- обучение правильному и уместному использованию языковых средств в различных ситуациях, в зависимости от целей общения;
- развитие навыков критического и системного мышлений;
- развивать навыки анализа литературного, научного текстов;
- развитие коммуникативных навыков;
- развитие навыков речевой выразительности;
- развивать умения критически оценивать речь, как свою, так и чужую, в соответствии с предъявляемыми критериями и показателями;
- формирование умений выступать на публике;
- формирование исследовательских навыков при работе с письменной и устной речью, в процессе подготовки к публичным выступлениям, участию в конференциях, семинарах и др. мероприятиях.

Разрабатываемый ЭУМК будет способствовать обеспечению контроля за УСР студентов, что позволит преподавателю более оперативно вносить корректировки в учебный процесс, отслеживать прогресс и определять проблемные зоны обучения. ЭУМК по дисциплине «Культура речи» включает широкий спектр возможностей для организации качественного и непрерывного обучения студентов за пределами аудитории. Важнейшие элементы ЭУМК, способствующие этому процессу, включают:

- теоретический материал, представленный в виде текстов лекций;
- сопровождение теоретического материала мультимедийными элементами (презентации, фрагменты аудио и видео);
- практические задания с автоматической проверкой, направленные на развитие навыков анализа текстов, редактирования, построения речевых высказываний с учетом норм языка, что позволяет студентам самостоятельно контролировать качество усвоения материала;
- контрольные работы, тесты для контроля уровня сформированности знаний, умений, навыков, коммуникативной компетентности;
- формирование отчета об успеваемости студента;
- открытый доступ к обучающим материалам;
- чат для вопросов преподавателю.

Дополнительные возможности ЭУМК как средства управляемой самостоятельной работы студентов на занятиях по учебной дисциплине «Культура речи» для студентов специальности «Инженерно-педагогическая деятельность (Прикладное программирование)» могут быть следующими:

- наличие гиперссылок, позволяющие связать учебный материал с внешними ресурсами;
- форумы и чаты для обмена и обсуждения информации;
- возможность создания группового проекта, на основе групповых заданий;
- наличие возможности отзыва преподавателя на работы студентов;
- загрузка готовых работ студентами;
- система отслеживания успеваемости студентов на протяжении всего процесса обучения;
- наличие возможности создания видеоконференции, что позволяет проводить занятия в режиме онлайн;
- поддержание многоязычности, что позволяет обучать студентов из различных стран (актуально для комбинированных групп с иностранными студентами);
- адаптивность ЭУМК под учебную дисциплину и целевую аудиторию;
- назначение режима доступа студентов к определенным материалам или контрольным заданиям;
- интеграция с другими системами для улучшения качества обучения;
- наличие отчетности о деятельности студентов;

- возможность аналитики успеваемости студентов для корректировки материалов обучения при необходимости;
- поддержка уведомлений о новых материалах или заданиях;
- предоставление безопасности и конфиденциальности;
- опросы для сбора мнений студентов о ЭУМК.

Эти элементы ЭУМК позволяют сделать самостоятельную работу студентов не только эффективной, но и контролируемой, что крайне важно для качественного процесса обучения. Преподаватель может корректировать учебный материал в зависимости от успехов студентов, что позволяет индивидуализировать процесс обучения студента.

Главной особенностью разрабатываемого ЭУМК является то, что он позволяет управлять процессом обучения и организовывать самостоятельную работу студентов. Важно отметить, что использование ЭУМК по учебной дисциплине «Культура речи» для будущих преподавателей информационных технологий и информатики позволяет развивать не только их языковую культуру, но и способность передавать знания студентам в доступной и ясной форме, что является важным профессиональным навыком педагога.

Эффективность УСП с применением ЭУМК зависит от ряда факторов: учета условий организации и обеспечения поэтапности и планирования; сочетания аудиторной и внеаудиторной, групповой и индивидуальной форм; использования репродуктивных, продуктивных и исследовательско-творческих заданий; применения различных видов контроля управляемой самостоятельной работы студентов. Наш эксперимент по внедрению ЭУМК в учебный процесс будет способствовать более глубокому усвоению знаний и развитию профессиональных компетенций будущих преподавателей инженерного направления. ЭУМК открывает новые возможности для организации учебного процесса студентов по дисциплине «Культура речи», в особенно для будущих преподавателей специализации прикладное программирование. Использование электронных образовательных комплексов позволяет эффективно организовывать и контролировать процесс обучения, обеспечивать взаимодействие между студентами и преподавателями, а также развивать самостоятельные навыки работы студентов.

Список использованных источников

1. Татаринцев, А. И. Электронный учебно-методический комплекс как компонент информационно-образовательной среды педагогического вуза / А. И. Татаринцев. – Текст : непосредственный // Теория и практика образования в современном мире : материалы I Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, февраль 2012 г.). – Т. 2. – Санкт-Петербург : Реноме, 2012. – С. 367-370.

2. Силиванова, Н. Л., Кадол, Ф. В. Пропедевтика управляемой самостоятельной работы студентов / Н. Л. Силиванова, Ф. В. Кадол // Веснік МДПУ імя І. П. Шамякіна. 2010. №4 (29). [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/propedevtika-upravlyaemoj-samostoyatelnoj-raboty-studentov>. – Дата доступа: 19.10.2024.

3. Положение о самостоятельной работе студентов (курсантов, слушателей). Приказ Министра образования Республики Беларусь 27.05.2013 № 405.

4. Филатова, Е. В. Коммуникативная компетентность педагога: сущность и структура // Magister Dixit. 2012. №1. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/kommunikativnaya-kompetentno-st-pedagoga-suschnost-i-struktura>. – Дата доступа: 06.10.2024.

УДК 004.712

Возможности использования мобильных приложений и платформ графического дизайна для оформления фрагментов генерального плана при проектировании благоустройства территории

¹Равино В. В., аспирант,

²Кузьмич В. М., учащаяся

¹Белорусский национальный технический университет

г. Минск, Республика Беларусь

²ГУО «Детский национальный технопарк»

г. Минск, Республика Беларусь

Научный руководитель: к. пед. н., доцент Евсева О. П.

Аннотация:

В статье приводится алгоритм применения мобильных приложений и платформ графического дизайна для прорисовки фрагмента генерального плана объекта благоустройства.